

1. 校 訓：  
愛 敬 勤 誠
2. 教育信念：

我們深信每個人都有他的潛能，  
我們的責任是把每個人的潛能都發揮出來。



3. 三年期的關注事項（按優先次序排列）
  - 改善教學效能，提升學生表現
  - 發展電子學習

保良局梁周順琴小學  
校務及教務周年計劃 (2016-2017)

1. 關注事項： 改善教學效能，提升學生表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學科課程，提升學生學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援各科組的課程發展</li> <li>● 監察各科組的課程發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能完成所定下的本年度學科發展計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二次課程小組會議中，各科組負責人作匯報</li> </ul>	全年	李玉珠 張小韻 何寶玲 胡敏珊 連嘉芙 黃小敏 梁溢宏 施金萍	

## 保良局梁周順琴小學 校務及教務周年計劃 (2016-2017)

### 1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固學生高階思維能力。	<p>在課堂教學上多給予機會學生機會去思考、去表達，其重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多樣化的提問形式，並給予學生充足的候答時間。</li> <li>● 多給予學生分組討論及探討問題機會。</li> <li>● 多給予學生機會思考問題，並給予時間表達。</li> <li>● 各級於教學內容中滲入高階思維重點。</li> <li>● 於課業中(工作紙)加入高階思維習題(燈膽題)(約工作紙總數的一半)。</li> <li>● 於考試中最少有 5%考核學生高階思維能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 30%學生能完成高階思維題(燈膽題)。</li> </ul>	<p>1.中、英、數、常各級各科自訂評估題目，統計能完成高階思維題的學生人數，科主席提供結果數據。 (6月初進行)</p>	全年	李玉珠 張小韻 何寶玲 胡敏珊 連嘉芙 黃小敏 梁溢宏 施金萍	

## 保良局梁周順琴小學 校務及教務周年計劃 (2016-2017)

### 1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生閱讀，培養閱讀風氣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化「午讀時段」計劃：午膳小息繼續成為午讀時段：1:10-1:20</li> </ul>	70%老師認為「午讀時段」計劃能順利推行。	問卷調查 1.全體教師 (6月進行)	2016年 10月中旬 至 2017年6月	李玉珠 張小韻 何寶玲 胡敏珊 連嘉芙 黃小敏 梁溢宏 施金萍	
營造普通話及英語的語言環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度以多元化活動營造英語學習環境。</li> <li>● 於 2017-18 年度推展普通話及英語的語言環境。</li> </ul>	1. 70%英文科老師認為活動能營造英語學習環境。  2. 70%英文科老師認為能順利推行活動。	問卷調查 1.教師 (6月進行)	2016年 10月中旬 至 2017年6月		

保良局梁周順琴小學  
校務及教務周年計劃 (2016-2017)

2. 關注事項： 發展電子學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.編製電子學習進度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 擬訂各年級電子學習的進度。各級於中、英、數、常四科中嘗試於課堂中使用平板電腦協助教學(全學年不少於一次)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認為能順利地於課堂上使用平板電腦協助教學。</li> </ul>	問卷調查 1.教師 (6月進行)	全年	李玉珠 張小韻 何寶玲 胡敏珊 連嘉芙 黃小敏 梁溢宏 施金萍	
2.透過電子學習的教學活動，幫助學生瞭解抽象的概念、加強課堂的互動性及增強學生學習的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓，協助各科舉辦工作坊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同工作坊能幫助他們認識運用平板電腦協助教學。</li> </ul>	問卷調查 1.教師 (6月進行)	全年		

保良局梁周順琴小學  
訓導及學生支援組周年計劃(2016-2017)

1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A) 透過交齊功課獎勵計劃，培養學生自律能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦交齊功課獎勵計劃，培養學生的自律能力，獎勵交齊功課的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%或以上學生交齊功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師根據交齊功課紀錄表統計學生交功課情況</li> </ul>	14/11-2/12 及 24/4-12/5 各進行為期三週的交齊功課獎勵計劃  12月及5月中班主任統計三週均交齊功課的學生  於1月及6月在 YES I CAN 獎勵分數	潘天和  各班主任	交齊功課紀錄表
B) 透過早會培養學生自律有禮的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 早會時段，利用集會及短片培養學生自律的態度</li> <li>● 主題：學生能清潔地使用洗手間</li> <li>● 在早會宣傳正確使用洗手間的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能清潔使用洗手間</li> <li>● 70%或以上學生在問卷中自評能清潔使用洗手間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校工報告學生表現</li> <li>● 問卷調查學生</li> </ul>	九月開始教導新生及提醒學生正確使用洗手間的方法  每學期不少於三次於早會培養學生自律態度	潘天和  全校老師	德育短片

## 保良局梁周順琴小學 訓導及學生支援組周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C) 透過檢查學生校服，培養學生自律精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強檢查學生校服及儀容，並增設校服檢查日，由主任及班主任於早會檢查學生校服，培養學生整潔樸實的素質</li> <li>● 為了節省檢查校服時間，每次檢查會有針對的項目，如頭髮或外套。而今學年會加強提醒學生要穿純白色的運動鞋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上學生校服符合標準</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 主任及班主任於早會檢查學生校服。</li> <li>● 班主任記錄校服不合標準學生，並督促改正。</li> <li>● 屢勸不改的，由級訓導跟進。</li> </ul>	26-28/9 舉行校服檢查日  之後每兩個月舉行一次	潘天和  全校老師	班名單
D) 學生在學校生活中，努力實踐，做得更好  從學生、老師及家長的肯定支持下，提升對自我的信心	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「Yes, I can!」計劃：每名學生獲提供小冊子作記錄各項活動表現評分、評語及活動記錄</li> <li>● 「Yes, I can!」計劃：老師、家長及學生自己就表現作評分、讚賞及改善</li> <li>● 配合三年重點:加強學生於「關愛別人」方面的自我反省</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「Yes, I can!」計劃，提升學生自信</li> <li>● 70%或以上學生完成計劃及獲得獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生就自己學習表現情況，完成自我評量比較</li> <li>● 老師觀察學生表現(實踐)</li> <li>● 評分、計算全年所獲分數</li> </ul>	10 月中派小冊子，向學生解釋小冊子的作用及方法  12 月及 3 月學生自評，家長、老師視乎情況作出評語及讚賞處  4 月統計分數	黎玉貞  各班主任	印製「Yes, I can!」小冊子

## 保良局梁周順琴小學 訓導及學生支援組周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
E) 透過班級經營，培養學生成為負責任的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任與學生一起訂立配合「關愛別人」為主題的課室約章，並在課室展示</li> <li>● 推行「一人一職」計劃讓每個學生於班內負責一個職務</li> <li>● 舉行標語創作比賽，宣揚關愛別人的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班級經營，提升學生對班的歸屬感</li> <li>● 透過「一人一職」計劃，增強學生責任心</li> <li>● 70%或以上學生在問卷中表示對自己班有歸屬感，喜歡在班中成長及學習</li> <li>● 70%或以上學生在問卷中自評能盡責地做好老師給與的職務</li> <li>● 60%學生參加標語創作比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生就自己的表現，完成自我評量比較</li> <li>● 老師觀察學生表現</li> </ul>	九月訂立課室約章  九月份安排學生一人一職  十月份進行標語創作比賽	潘天和  各班主任	課室約章

## 保良局梁周順琴小學 訓導及學生支援組周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
F) 透過個人學習目標獎勵計劃提高學習動機	● 下學期開始時，學生按個人能力訂立有關中英數常其中一科的學業目標，定時由學生、家長及老師檢討進度，若在期終時達到目標可得獎勵。	● 60%學生達到訂立的目標	● 老師在期考後，根據學生成績評定學生能否達到目標	一月份學生訂立目標，並交老師檢視  學生、家長及老師檢討進度  六月份老師評定學生能否達到目標	潘天和  各班主任	學業目標
G) 透過我都做得到計劃鼓勵紀律較差的學生自律守規	● 以一向紀律較差的學生為對象，每兩周為一觀察期，若學生表現得到班主任及訓導主任肯定，可以在午休時段參加集體遊戲。	● 60%或以上學生在問卷中表示自己在自律守規方面有進步	● 學生就自己的表現，完成自我評量問卷  ● 老師觀察學生表現	下學期開始時招收「我都做得到」成員  每兩周為一觀察期，表現良好的成員可以在午休時段參加集體遊戲。	潘天和  各班主任	問卷

## 保良局梁周順琴小學 訓導及學生支援組周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
H) 提升關愛共融文化	➤ 透過講座形式，宣揚共融關愛精神，減少校內欺凌事件	● 70%或以上學生在問卷中表示自己不會於校內做出欺凌行為，能與同學共融相處	● 完成講座後，學生能就自己的表現，完成問卷，作出承諾	上學期 試後活動	劉永媚  謝玲瑛  學校社工 何姑娘	問卷
I) 透過不同類型的課後活動，改善學生自學能力	● 舉辦不同類型的活動，包括戶外活動及不同種類的興趣班，藉此改善學生自學能力及提升自律能力	● 70%或以上學生能夠增加對活動內容的認識	● 問卷調查	上學期 (10月至2月) 及 下學期 (3月至6月)	文珮霞	問卷
J) 提升學生的正能量，學生能以積極、樂觀和感恩的態度面對人和事，懂得融和相處及關懷別人。	● 正能量大使計劃： 由老師推薦五至六年級學生擔任正能量大使，以早會和壁報形式向全校學生作分享。分享主題包括「Yes, I Can」小冊子、感恩小故事、義工服務分享及相處之道等。	● 能按原定程序完成計劃	● 老師觀察學生表現	全學年推行	學校社工 何姑娘  訓導組	

## 保良局梁周順琴小學 活動周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為有特殊學習需要的學生提供適切的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘專才導師開設五年級創意思維班，加強拔尖訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八成學生認為創意思維班能提升創意思維能力。</li> </ul>	學生問卷及教師觀察	2016年10月至2017年7月	謝詩韻 潘家進 丘嘉麗 周倩行 楊玉修 鄧韻怡 陳慧玲	負責課外活動 老師 水果/甜品 襟章
鼓勵欠缺學習動機的學生積極學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦少年警訊課外活動小組，增強自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八成學生認為少年警訊能增強自信。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 開辦小司儀班，訓練小司儀，提升自信及增強成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八成學生認為小司儀班能提升自信及增強成功感。</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行太陽花計劃，鼓勵欠缺學習動機的學生，增強成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八成學生認為太陽花計劃，能鼓勵欠缺學習動機的學生，增強成功感。</li> </ul>				

## 保良局梁周順琴小學 活動周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生發揮不同潛能的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化星星 show 以小組形式表演，包括手鐘、唱歌(合唱)、弦樂、敲擊樂、English drama、舞蹈、音樂劇。</li> <li>● 優化星星 show 個人項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15% 學生在星星 SHOW 中進行才藝表演</li> </ul>	統計星星 SHOW 表演人數	2016年10月至 2017年7月	謝詩韻 潘家進 丘嘉麗 周倩行 楊玉修 鄧韻怡 陳慧玲	攝錄器材

## 保良局梁周順琴小學 中文科工作計劃(2016-2017)

### 1.關注事項：提升學生的寫作能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生寫作的的能力	整理各級寫作教學重點： 1. 一年級：寫作基本句子結構-四素句 2. 二年級：看圖寫段/文章 3. 三至六年級：結構完整及內容豐富的記敘文 a 三至四年級：重點發展記敘文的六要素 b 五至六年級：重點發展有豐富詞語的文章 4. 三至六年級：讀寫結合-每學期設計一至兩篇和課文結合的作文 a 三至四年級：記敘文 b 五年級：有說明成份的記敘文 c 六年級：有議論成份的記敘文/說明文	1. 學生寫作在下學期比上學期有進步： ➢ 一年級：四素句及看圖寫複句 ➢ 二年級：六種行為句及看圖寫段 ➢ 三至四年級：重點發展記敘文的六要素 ➢ 五至六年級：有豐富詞語的文章 2. 能成功設計一至兩篇讀寫結合的作文 a 三至四年級：記敘文 b 五年級：有說明成份的記敘文 c 六年級：有議論成份的記敘文/說明文	收集學生課業表現，下學期比上學期有進步	全年	中文科老師	寫作工作紙

Po Leung Kuk Leung Chow Shun Kam Primary School  
English Year Plan (2016-2017)

1. Major Concerns : Further develop students' literacy skills.

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in Charge	Resources Required
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enhance the book concept in P.1-3</li> <li>● Enhance the reading aloud in P.1-3</li> <li>● Further develop students' high order reading comprehension skills</li> <li>● Enhance the accuracy of writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reinforce the book concept in reading workshop, ERS, independent reading &amp; reading worksheets</li> <li>● Consistently implement finger reading in all reading lessons</li> <li>● Teachers' PD</li> <li>● Putting high order reading comprehension questions in WS</li> <li>● Putting 5 % of high order reading questions in the exams</li> <li>● Teachers' PD</li> <li>● Error correction exercises</li> <li>● Implementing editing in GCW</li> <li>- Enrich the language use in writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80 % of students can indicate the key elements of the book e.g. title, author, illustrator &amp; publisher</li> <li>● 80 % of students are able to read with fingers most of the time</li> <li>● 60 % of students are able to answer the high order questions in class, in WS and the exams</li> <li>● 60% of students show their attempt to do the editing in their writing</li> <li>● 60 % of students show their improvements in their accuracy</li> <li>● 60 % of students use different cohesive devices, vocabulary items and sentence patterns in their writing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessing students in the reading lesson</li> <li>● Students can locate information in ERS &amp; independent reading</li> <li>● Students can indicate the elements in the reading WS</li> <li>● Teachers' observation</li> <li>● Reading aloud activity</li> <li>● T makes a record of Ss' performance on the list</li> <li>● Assessing in the final exams</li> <li>● Ss are able to answer 2 or above high order questions in the exam</li> <li>● T records it on the list</li> <li>● Students fill in the checklist on their GCW exercises</li> <li>● Teachers assess their improvements by comparing the amount of grammatical mistakes in revision I and II in their GCW exercises</li> <li>● Students fill in the checklist on their GCW exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- start in Oct</li> <li>- start in Oct</li> <li>- all year round</li> <li>- all year round</li> <li>● In Jan &amp; in June</li> <li>● all year round</li> <li>● In Jan &amp; in June</li> <li>● all year round</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wu Man Shan</li> <li>Kong Ka Wing</li> <li>Lee Pui Shan</li> <li>Chan Wing Yau</li> <li>Sung Wai Lan</li> <li>Man Pui Ha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Board questionnaire</li> <li>workshop questionnaire</li> <li>workshop questionnaire</li> <li>workshop questionnaire</li> </ul>

## 保良局梁周順琴小學 數學科周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：提升學生數學能力表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>發展學生的高階思維能力</p> <p>加強學生以語言或文字表述他們的發現和結論的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為五年級提供思考性題目，讓學生掌握運用不同的解題策略解決問題</li> <li>● 老師先以例題作解說，學生分組討論問題，嘗試解答其餘的難題。</li> <li>● 老師利用提問協助學生解說，鼓勵學生考慮問題的不同可能性和答案。</li> <li>● 上下學期各擬兩個題目，題目難度屬中等。</li> <li>● 學生個別完成評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生的評估成績達合格水平</li> </ul>	<p>上、下學期各進行兩次紙筆評估</p> <p>評估日期均配合五年級教學進度進行</p>	全學年	<p>黃小敏</p> <p>吳寶儀</p> <p>數學科老師</p>	<p>現代教育研究社高階思維教材</p> <p>香港教育學院《思考題集》《愉快的解題者》</p>

## 保良局梁周順琴小學 數學科周年計劃(2016-2017)

### 2. 關注事項： 加強照顧有特殊需要的學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高能力優異學生的數學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2016-2017 年度四年級數學成績優異學生及五、六年級奧數班學生(可包括二至三名由老師推薦的人選)進行甄選測試，從中選出 12-15 名數學資優生於本年度接受培訓。</li> <li>● 校方聘請校外數學培訓機構提供訓練課程，每週 1 小時 30 分鐘，四、五年級各 18 堂，六年級共 24 堂</li> <li>● 課程內容以奧林匹克數學題目為主，強化學生邏輯思維能力，運算技巧，提升學生拆解高階題目能力及對學習數學的興趣</li> <li>● 校方安排學生參加各項校外比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加比賽的學生獲獎人數比去年增加</li> <li>● 95%接受培訓的學生的校內成績表現理想(等級 A)</li> <li>● 校外導師能按學校要求開展數學課程</li> </ul>	<p>收集本年度參加校外比賽的成績</p> <p>收集本年度學生整體表現分析報告</p> <p>收集學生進展性評估成績及功課完成記錄</p> <p>老師觀課</p>	2016 年 9 月 至 2017 年 7 月	黃小敏 吳寶儀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四、五年級學生培訓費： \$650 x 18 x 2 =\$23400</li> <li>六年級學生培訓費： \$650 x 24 =\$15600</li> <li>● 三級培訓費： \$23400+\$15600 =\$39000</li> </ul>

## 保良局梁周順琴小學 常識科周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：提升學生時事觸覺。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生認識報章的名稱和日期	● 從四年級為推行點，提供一份全學年用的「剪報資料冊」，搜集不同的報道	80%學生能按指示完成全年共六次剪報，並且能達到課業指標的要求	紙筆評估	全年	許偉雄	「剪報資料冊」
加強學生認識版面與標題的配對與分類	● 老師先會在「剪報資料冊」的頁初，以範例作解說，引導學生認識報章版面、該報道的重點和事件發生的因由	80%學生在「自評表」中表示「剪報搜集冊」可提升對時事的認識	學生自評		梁溢宏 科組成員	
加強學生報章標題中找出重點	● 學生每學期完成不少於三份剪報				科任教師	
學生從報章中找出報道的因由	● 學生個別完成評估	四、五年級科任教師於協作會檢討成效	同儕會議 收集教師意見			

## 保良局梁周順琴小學 音樂科周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：提升學生的演奏能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展及提升學生吹奏牧童笛的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從三年級開始為學生提供牧童笛樂譜教材，而四年級將加入合奏樂曲讓學生吹奏</li> <li>● 老師先示範不同的音的指法及吹奏樂曲，學生模仿，並嘗試練習吹奏樂曲</li> <li>● 播放牧童笛片段以增加學生學習的興趣</li> <li>● 老師鼓勵學生於課堂上以個人或小組表演</li> <li>● 三年級學生能個別完成評估(吹奏一首 8 小節由 G 至 D' 的樂曲)</li> <li>● 四年級學生能個別完成評估(吹奏一首 10 小節由 D 至 D' 的樂曲)</li> <li>● 為學生安排有關的講座或工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%學生最少於課堂時表演一次(小組或個人均可)</li> <li>● 80%學生的牧童笛評估成績達 7 分或以上</li> <li>● 三年級學生及四年級學生安排最少一次有關的講座或工作坊</li> </ul>	課堂觀察學生表現 紀錄學生表演的次數 檢示學生的牧童笛評估成績	全年	丘嘉麗  科任老師	牧童笛樂譜  中音笛 (示範用)

## 保良局梁周順琴小學 音樂科周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：提升學生的演奏能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展不同的樂器小組(弦樂小組、敲擊樂小組及手鈴組)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓練學生演奏的能力及技巧</li> <li>● 讓學生嘗試演奏二部或較難的樂曲</li> <li>● 安排樂器小組學生有演出的機會(例如：星星 show、頒獎禮)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每小組每年最少演出一次</li> <li>● 學生最少 90% 的出席訓練活動</li> <li>● 學生喜歡參加樂器訓練小組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 記錄該樂器組別演出的次數</li> <li>● 統計學生出席率</li> <li>● 教師觀察學生的演奏技巧及姿勢</li> </ul>	全年	丘嘉麗  梁芊蕙  潘玉蘭  鄧韻怡	購置敲擊樂器

## 保良局梁周順琴小學 體育科周年計劃(2016-2017)

### 1.關注事項： 提升自信，自學能力及自律精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升自學能力及自律精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過參予 SportAct 計劃,培養四至六年級學生於課餘時間參予運動的興趣。</li> <li>● 透過填寫運動日誌培養學生的自律精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參予率：收回運動日誌最少達學生人數 20%。(依據康文署標準，連續八星期裏有六星期達標)</li> <li>● 達標率：收集學生獲取金銀銅章的數目。</li> <li>● 校本計劃，統計參予率：收回運動日誌最少達學生人數 20%。(學生只需於上學期或下學期任何六個星期達標，將獲學校頒發證書。)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自行安排運動計劃並填寫運動日誌。</li> <li>● 在計劃進行中能主動找評核員簽名並於計劃。完成後，準時把有關資料交回體育老師辦理獎項申請事宜。</li> </ul>	<p>十月初派發運動日誌予四至六年級學生</p> <p>一月下旬及四月下旬收集達標學生資料申請獎項</p>	<p>科主席</p> <p>四至六年級體育科老師</p> <p>教學助理</p>	<p>SportAct 運動日誌 (四至六年級)</p>

保良局梁周順琴小學  
體育科周年計劃(2016-2017)

1.關注事項： 提升自信，自學能力及自律精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升自學能力及自律精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校網提供校外訓練班資訊，體育知識及校內比賽資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多於 60%的學生曾觀看校網提供的資訊。</li> <li>● 多於 60%的學生認為校網能提供有效資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期末派發問卷調查學生使用率及提議。</li> </ul>	十月至六月	科主席  一至六年級體育科老師	問卷

## 保良局梁周順琴小學 視藝科周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：提升學生對藝術作品的評賞能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教授美術詞彙，並分析名家作品，讓學生根據視覺元素及組織原理欣賞藝作品，深化學生的評賞能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過平日課堂，利用課本中相關的內容，教授美術知識，重點是組織原理。</li> <li>● 設計相關的工作紙，讓學生鞏固所學。(全學年共四張工作紙，最後一張用作評估學生的能力。)</li> <li>● 評賞活動，引導學生利用所學的視覺語言描述作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生在評估工作紙上的表現達標(70分或以上)。</li> <li>● 70%老師認同教授學生視覺元素，有助提升學生的評賞能力。</li> <li>● 70%學生認同學習視覺元素，對他們評賞藝術作品有助幫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估工作紙</li> <li>● 老師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	2017年2月至 2017年6月	周倩行  科任老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 光碟</li> <li>● 書籍</li> <li>● 程發展局編印的參考資料</li> </ul>

## 保良局梁周順琴小學 普通話周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項： 提升學生的運用語音知識能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源						
提升學生拼寫能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生須在普通話書及工作紙上寫上姓名的拼音 (一至六年級)</li> <li>• 添加普通話工作紙 (各級八張) 為家課 (一至六年級)</li> <li>• 從各級課文中抽出重點詞彙，要求學生能讀準及拼寫。(四至六年級)</li> <li>• 學生須熟讀書後 P.66 的聲母、韻母表 (將抽學號作評估) (四至六年級)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● P1-P6 有 60% 學生在下學期考筆試中能用漢語拼音正確拼寫自己的名字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在下學期工作紙中能正確拼寫自己的名字的百分率。</li> <li>● 學生在下學期期考筆試試卷中語音知識部分的達標的百分率。</li> <li>● 學生在下學期期考口試試卷中閱讀詞語部分的達標的百分率</li> </ul>	2016 年 9 月 至 2017 年 5 月	科主席  普通話 老師	普通話 工作紙  下學期 筆試卷  下學期 口試卷						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● P1-P6 有 60% 學生在下學期期考筆試試卷中語音知識部分達標。</li> </ul>										
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">年級</th> <th style="width: 25%;">達標分數</th> <th style="width: 25%;">總分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P1-P6</td> <td>6 分以上</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>					年級	達標分數	總分	P1-P6	6 分以上	10
		年級					達標分數	總分				
P1-P6	6 分以上	10										
<ul style="list-style-type: none"> <li>● P4-P6 有 80% 學生在下學期期考口試試卷中閱讀詞語部分達標。</li> </ul>												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">年級</th> <th style="width: 25%;">達標分數</th> <th style="width: 25%;">總分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P4-P6</td> <td>10 分以上</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	年級	達標分數	總分	P4-P6	10 分以上	20						
年級	達標分數	總分										
P4-P6	10 分以上	20										

## 保良局梁周順琴小學 電腦科周年計劃(2016-2017)

1. 關注事項：推動本校電子學習，電腦科為 16-17 年度電子教學準備。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過電子學習提升學生的學習動機，加強課堂的互動，提升抽象概念的學習與教效能	規劃及建立無線網絡。	全校課室能使用無線網絡系統，以推行電子學習。	全校 IT 組測試網絡狀態並提交有關報告。	2016 年 9 月至 10 月	全校 IT 組  全體老師	電子學習支援計劃  第四個資訊科技教育策略(政府撥款)
	購買合適的電子學習工具。	購買不少於 40 部流動電腦及一套監控系統。	全校 IT 組測試平板電腦狀態。	2016 年 9 月前		
	於合適的年級進行。	於 1,2 年級上下學期電腦科、3 年級數學科及 5 年級常識科利用平板電腦作學習，全年不少於 30 節。	從平板電腦的使用紀錄表，統計各科的達標情況。	2016 年 10 月 至 17 年 5 月		

## 保良局梁周順琴小學 電腦科周年計劃(2016-2017)

### 2.關注事項：提升學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的資訊素養，培養學生正確使用電腦的態度	舉辦有關比賽	超過 75%學生參加有關比賽。	科組老師於電腦室伺服器內統計學生參與的數量。	2017 年 3 月 至 6 月	蔡國雄  劉景裕  有關老師	出版社或網上資源  提供服務的機構如知識產權處  比賽禮物(\$300)
	舉行相關活動	舉辦有關侵權行為的劇場，帶出保護知識產權的態度。	舉辦最少一次講座或互動劇場，並結合資訊素養綜合問卷收集學生的態度。	2017 年 1 月 至 17 年 5-6 月		
	增加學生接觸有關訊息的機會	於午間活動播放不同主題的片段。	用內聯網問卷統計學的資訊素養情況，不少於八成學生達致良好的資訊素養的態度。	2017 年 1 月 至 17 年 5-6 月		

## 保良局梁周順琴小學 電腦科周年計劃(2016-2017)

### 3. 關注事項：推展編程教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓練學生的編程能力	於課程中加入程式編寫的內容	於4至6年級加入1個編程軟件的課程。	老師匯報相關課程的意見(問卷)。	2016年9月 至 17年5月	蔡國雄  劉景裕  電腦科老師	購買程式編寫軟件及機械(\$10000)  比賽禮物(\$300)
培養學生的創作及思考能力	結合程式編寫及機械	六成6年級學生利用程式成功控制機械。  六成5年級學生利用 scratch 成功編寫遊戲。	老師要求學生完成有關編程課題，並統計學生的成功率。	2017年3月至6月		
	舉辦有關比賽及活動	不少於五成學生參加程式編寫比賽。	科主席統計各級的參與人數，檢視全級參加人數。	2017年1月 至 17年5月		

## 保良局梁周順琴小學 圖書科周年計劃(2016-2017)

1.關注事項： 提升學生閱讀風氣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生閱讀興趣	P.4-6「學生閱讀分享」計劃 ● 學生閱讀自己喜愛的圖書，與同學及師長分享讀後感和閱讀心得，從而引起學生閱讀興趣。	● 50% 學生小息時主動到圖書館閱讀圖書，積極借閱圖書 ● 學生表示有自信心在同學面前分享閱讀過的圖書 ● 學生表示因分享後加添閱讀興趣	● 全校學生問卷調查 ● 分享後的學生口頭自評：學生表示因分享後加添閱讀興趣	2016年10月至2017年5月 2017年5月全校學生進行問卷調查 分享後的學生立即口頭自評	圖書館主任 圖書科老師	禮物：\$300

## 保良局梁周順琴小學 圖書科周年計劃(2016-2017)

2.關注事項： 提升學生閱讀風氣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高學生閱讀興趣	P.1-6「網上圖書館」計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輸入圖書館圖書資料，學生戶口等。</li> <li>● 運用網上圖書館資源，P.3-6 學生查閱個人資料借閱資訊和個人最近借閱動向。</li> <li>● 運用網上圖書館資源，P.1-6 學生查閱圖書館最新消息和活動推廣等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50%學生有利用「網上圖書館」計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	2016年9月至2017年5月  2017年1月學生可運用網上圖書館  2017年5月問卷調查	圖書館主任  圖書科老師	myID Limited -- Library Master 一年系統保養費用：\$2,000

保良局梁周順琴小學  
圖書科周年計劃(2016-2017)

3. 關注事項： 提升學生閱讀風氣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠利用餘暇時間閱讀	● 「午讀時段」計劃學生午餐後，自由閱讀圖書	● 50%學生喜歡午讀時段	● 老師評量，老師觀察學生是否喜歡於午讀時段閱讀圖書 ● 學生問卷調查	2016年9月至 2017年5月  2017年5月問卷調查	圖書館主任  圖書科老師	

## 保良局梁周順琴小學 德育及公民教育科周年計劃(2016-2017)

### 1. 關注事項：培養學生有關愛別人的精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生關愛別人的精神	● 透過德育課宣揚有關的訊息	● 70%學生認同德育課中與關愛別人有關的課題，能令其認同關愛別人的重要。(「非常認同」和「認同」共 60%為達標準則)	學生意見調查(學生以舉手投票方式完成調查問題，老師統計人數)	2016年10月至 2017年6月	陶亮霞 及 班主任	
	● 午間小休活動播放相關的短片	● 學生於觀看短片後，完成簡單的工作紙。學生能答對工作紙中過半數的問題，表示明白短片的內容，並知道關愛別人便能帶給別人溫暖。(工作紙總分為 5 分，學生取得 4 至 5 分為合格；超過 50%之學生取得 4 至 5 分為達標準則)	學生工作紙	2016-17 年 下學期	陶亮霞	工作紙
	● 舉辦講座或工作坊，提升學生關愛別人的意識	● 70%學生認同講座能令其明白關愛別人的重要。(「非常同意」和「同意」共 60%為達標準則)	學生意見調查(學生以舉手投票方式完成調查問題，老師統計人數)	2016-17 年 上 / 下學期	陶亮霞	

保良局梁周順琴小嗎  
德育及公民教育科周年計劃(2016-2017)

2. 關注事項：培養小一及小二學生自我照顧的能力(小一及小二生活教育課)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課堂活動，培養小一及小二學生的自理能力，及早適應小學生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教授與日常生活有關課題 (小一教授 6 個有關的課題，小二教授 3 個有關的課題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過老師在課堂上觀察，認同學生學會自我照顧的方法。</li> <li>● 家長認同學生的自我照顧能力有所提升。 (「完全做到」及「間中做到」共 70% 為達標準則)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 老師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	2016 年 10 月 至 2017 年 2 月	科主席  班主任	評估表

保良局梁周順琴小學  
2016-2017 年度  
學生輔導服務計劃書

1. 全方位學生輔導服務

1. 目的：

- 1.1 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，提供相關的學生輔導服務，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能，健康成長。
- 1.2 根據學生、家長、教師的需要，為學生、家長、教師提供支援及輔助服務。

2. 注意事項：

2.1 優點：

- 2.1.1 本校積極推動學生輔導工作，除每班撥出 12-14 教節，用以推行成長課外，還委派一位主任級教師提供成長課之行政支援。
- 2.1.2 教師們具有教育理想和熱誠，以愛心和耐性教導學生，工作投入。

2.1.3 大部分家長熱心支持校方工作，並踴躍推行及參加各項親職教育活動。

2.2 弱點：

- 2.2.1 部分學生慣於依賴父母或師長，自律、自理和解難能力較弱。

3. 實施策略：

- 3.1 在本學年內於各級繼續推行成長課，協助學生個人、群性、學業及事業上有健康均衡的發展。
- 3.2 針對部分學生的特別需要，以多樣化的活動，增進學生的知識，並加強他們與人相處的態度及解難的能力，促進其生活技能，讓他們適應學校的生活要求。
- 3.3 在過往多年的家長親職教育基礎上，繼續深化及擴大親職教育內容，務求配合家長需要；並提供多樣化的活動，以鼓勵較少參加親職教育活動的家長。
- 3.4 配合成長的天空計劃，繼續提供小四輔助活動，為有較大成長需要的學生推行各項活動，並為已識別為正向而沒有參加輔助課程的學生提供其他相關活動。承接上年度的輔助活動，推行小五及小六強化活動，以增強學生的抗逆力。
- 3.5 提供培訓活動予教師。

## 4. 重點工作：

- 4.1 個人成長教育 (附件一)
- 4.2 學生成長活動 (附件二)
- 4.3 家長支援活動 (附件三)
- 4.4 教師支援活動 (附件三)

## 5. 資源分配：

5.1 本校獲教育局發放額外學生輔導服務津貼\$195,000，以致本年度可向外間機構購買服務，提供一位社工駐校擔任學生輔導人員。

5.2 本校亦有一位學生輔導教師提供學生輔導服務。

## 5.3 經費預算：

1. 向外間機構購買服務(駐校社工)	\$195,000
2. 教師支援活動物資 (活動用物品、印刷材料等)	\$1,500
3. 成長課物資 (教具、印刷材料等)	\$500
4. 學生成長活動物資 (活動用物品、印刷材料等)	\$500
5. 家長支援活動物資 (活動用物品、印刷材料等)	\$1,500
<u>總計：港幣\$199,000</u>	

## 6. 評估：

- 6.1 個別工作項目評估，載於附件一至三。
- 6.2 整體評估以問卷、個別晤談、會議等形式，向家長、學生及教師收集意見。

## 2. 成長的天空計劃

## 1. 津貼的運用：

## 1.1 小五強化課程

承接上年度小四「成長的天空計劃」輔導課程，繼續為上年度參加此計劃的學生推行小五強化活動，計劃預算如下：

1.向非政府機構購買服務，推行小五「強化活動」	\$7,000
總計： <u>港幣\$7,000 元正</u>	

### 1.2 小六強化課程

承接上年度小五「成長的天空計劃」輔導課程，繼續為上年度參加此計劃的學生推行小六強化活動，計劃預算如下：

1.向非政府機構購買服務，推行小六「強化活動」	\$7,000
總計： <u>港幣\$7,000 元正</u>	

### 1.3 小四「成長的天空計劃」輔助課程

按教育局通函所列的要求，以香港學生資料表格識別出有潛在需要的小學學生約 20 名，為學生及其家長提供「輔助課程」及相關服務，計劃預算如下：

1. 向非政府機構購買服務，推行「輔助課程」	\$98,000
總計： <u>港幣\$98,000 元正</u>	

## 2. 人力資源配置

本校學生輔導教師為本計劃之統籌，確保各項活動計劃按時實施及與校外相關機構聯絡協調。

保良局梁周順琴小學  
2016-2017 年度  
學生輔導服務工作方案

(附件一)

### 一. 個人成長教育

項目	內容	推行時間	預算	表現指標	評估方法	負責人員
----	----	------	----	------	------	------

名稱	成長課	1.全學年每班各上 12-14 節，每節 35 分鐘	\$500	1.全校 80%以上學生能提高其處理情緒、學習、社交和解決問題能力。	1.口頭諮詢向教師收集意見	有關科任教師
目標	提升學生處理社交、情緒及學習方面的能力。			2.各班完成編定的課程	2.口頭諮詢向學生收集意見	
方法	1.本年度全校各班推行成長課。 2. 有關科任教師於編定教節教授成長課。					

保良局梁周順琴小學  
2016-2017 年度  
學生輔導服務工作方案

(附件二)

二.學生成長活動

項目	內容	推行時間	預算	表現指標	評估方法	負責人員
----	----	------	----	------	------	------

名稱	A. 學生成長支援活動	1. 全年舉辦小組活動90節。	\$500	1. 80%以上參加活動學生解決困難的能力和與人相處的技巧有所加強。	1.口頭諮詢 向教師收集意見	學生輔導人員 學生輔導教師
目標	讓學生明白和適應在不同成長階段中面對的挑戰。				2.口頭諮詢 向學生收集意見	
方法	針對學生成長階段中所面對的困難和困擾，以小組及宿營活動，提高學生的適應能力，協助他們於個人及群性方面的均衡成長。					
名稱	B. 學生個案輔導服務	全年推行		1.全年為最少3%學生提供輔導服務	1.口頭諮詢 向學生收集意見	學生輔導教師 學生輔導人員
目標	為學生提供輔導服務，協助他們面對成長中遇到的困難。					
方法	1.提供個別輔導服務 2.按需要進行家訪 3.與不同專業的合作，以讓學生得到適切的服務。					

保良局梁周順琴小學  
2016-2017 年度  
學生輔導服務工作方案  
(附件三)

三.家長及教師支援活動

項目	內容	推行時間	預算	表現指標	評估方法	負責人員
名稱	A. 家長支援服務	全年推行	\$1,500	1. 80%以上參加活動的家長能提高管教子女技巧的能力。	口頭諮詢向家長收集意見	學生輔導人員 學生輔導教師
目標	1. 培養家長正確之管教子女態度。 2. 提高家長管教技巧	2. 全年舉辦 4 節小組，2 節講座/工作坊				
方法	1. 通過與家教會或家長的接觸，了解家長親職教育需要及提供諮詢服務 2. 針對家長的需要以講座、小組或工作坊等活動，協助家長處理有關問題。					
名稱	B. 教師支援服務	1. 全年推行	\$1,500	1. 全校教師出席 1 次工作坊	口頭諮詢向教師收集意見	學生輔導人員 學生輔導教師
目標	深化教師處理學生問題的技巧。	2. 全年舉辦 1 節工作坊				
方法	1. 學生輔導教師/學生輔導人員按需要個別與教師分享學生輔導技巧的方法。 2. 舉辦優質教師工作坊。					

保良局梁周順琴小學  
2016-2017 年度  
全方位學生輔導服務計劃書

負責人：駐校社工何麗華姑娘

駐校時間：星期一、二、五（7:30am-4:00pm）

計劃目標：根據學校三年發展計劃（2015-2018）的關注事項、學生及家長需要而制定目標，包括：

- 培養學生擁有健康正面的情緒與價值觀，且懂得珍惜及關愛他人，並提升學生的解難能力以面對成長路上各項的挑戰。
- 強化家長的管教技巧。
- 加強照顧學習差異以提高學生的學習動機。

範疇	計劃名稱	對象	計劃目標	內容
學生輔導	正能量大使計劃	全校學生	提升學生的正能量，學生能以積極、樂觀和感恩的態度面對人和事，懂得融和相處及關懷別人。	<input type="checkbox"/> 與學校訓導組、德育及公民教育組合作。 <input type="checkbox"/> 老師推薦五至六年級學生擔任正能量大使，以早會和壁報形式向全校學生作分享。主題包括「Yes, I Can」小冊子、感恩小故事、義工服務分享及相處之道等。 <input type="checkbox"/> 全學年推行。
	義工達人計劃	四至六年級學生	學生以己之力為社區的弱勢社群提供支援，學習關懷別人及社區，觀察及了解他們的需要。透過幫助別人得到的成功經驗，學生的能力感及自信心亦會有所提升。	<input type="checkbox"/> 服務對象：智障人士、獨居長者 <input type="checkbox"/> 與校外機構合作協辦義工服務。 <input type="checkbox"/> 全學年推行。
	「綠優 • 至 GREEN」校園計劃	四至六年級學生	提升學生對環境保護的關注及了解，於校內共同實踐綠色任務意識，學習愛護地球環境。透過學習、參與及實踐的進程，讓學生學習珍惜及關愛的精神。	<input type="checkbox"/> 與學校常識科組合作，聯繫校外機構協辦活動。 <input type="checkbox"/> 活動形式包括工作坊、參觀、專題研習、全校分享及相關比賽等。 <input type="checkbox"/> 全學年推行。
	情緒教育學生講座	一至二年級學生	讓學生認識個人情緒及壓力的來源，並學習處理個人負面情緒時的重要原則，從而強化學生的解難能力。	<input type="checkbox"/> 與德育及公民教育組合作。 <input type="checkbox"/> 協辦機構：保良局學生輔導服務 <input type="checkbox"/> 推行日期：2017 年 1 月 19 日

範疇	計劃名稱	對象	計劃目標	內容
學生輔導	情緒 FUN FUN FUN	五至六年級學生	透過遊戲活動加深學生對情緒的認知,明白情緒是人人皆有,懂得以正面態度面對負面情緒及壓力,強化其解難能力。	<input type="checkbox"/> 於星期五課外活動課節進行。 <input type="checkbox"/> 推行日期:上學期(五年級,每班各兩節課) 下學期(六年級 - ABC 班各兩節課 - CD 班各一節課)
	Happy Kids 鍊成班	情緒自控能力較弱的初小學生	協助學生認識情緒、學習處理個人負面情緒時的重要原則及舒緩情緒的適切方法,	<input type="checkbox"/> 共八節小組。 <input type="checkbox"/> 推行日期:2016年11月開始
	關愛主題學生講座	五至六年級學生	透過講座,向學生宣揚共融關愛精神,減少校內欺凌事件的發生。	<input type="checkbox"/> 與校本心理學家合作主講。 <input type="checkbox"/> 推行日期:2017年1月17日
	小六生涯回顧畢業營	六年級學生	透過歷奇活動,提升學生的適應能力以面對升中的挑戰,並為六年小學生活作回顧及總結,鞏固學生關係。	<input type="checkbox"/> 與協辦活動機構商議活動內容。 <input type="checkbox"/> 出席教師營前會議及學生營前簡介會。 <input type="checkbox"/> 參與帶隊工作。 <input type="checkbox"/> 推行日期:待定
家長支援	「提升中文語文能力」親子伴讀及講故事技巧家長工作坊	一年級學生家長	讓家長認識伴讀及講故事技巧,鼓勵他們在家中建立親子共讀習慣,協助學生從小建立健康生活態度,且進一步提升學生的中文語文能力。	<input type="checkbox"/> 與校本言語治療師合作主講。 <input type="checkbox"/> 推行日期:2016年10月14日及10月21日
	親子教養系列家長講座	全校學生家長	透過講座加強家長的管教技巧,建立和諧親子關係,有助學生健康成長。	<input type="checkbox"/> 講座一:由駐校社工主講,情緒教育主題講座。 講座二:由校本教育心理學家和駐校社工主講,關愛主題講座。 <input type="checkbox"/> 推行日期:講座(一)上學期、講座(二)下學期
家長支援	「情理兼備」家長小組	處理自己/孩子情緒上有困難的家長	協助家長掌握與情緒教育有關之管教技巧,增進親子關係。	<input type="checkbox"/> 共四節小組 <input type="checkbox"/> 推行日期:2017年1至2月

範疇	計劃名稱	對象	計劃目標	內容
家長支援	讀寫 FUN FUN FUN 家長工作坊	參加讀寫 FUN FUN FUN 小組學生之家長	透過講解及體驗活動，讓家長掌握中國語文的學習技巧及教授方式，從而鼓勵家長在家持續協助學生。	<input type="checkbox"/> 推行日期：2017 年 3 月
	有情有理智叻特攻隊家長面談	有關的學生之家長	與家長交流學生在小組/在家的表現，並教授家長有關心智解讀的訓練技巧，以鼓勵家長持續在家訓練學生。	<input type="checkbox"/> 以個別面談形式。 <input type="checkbox"/> 推行日期：上學期
	「我是我的小主人」家長工作坊	參加「我是我的小主人」小組學生之家長	讓家長掌握過度活躍/專注力不足學童的需要，教導他們如何在家持續作出協助。	<input type="checkbox"/> 與學生輔導主任合作主講。 <input type="checkbox"/> 推行日期：2017 年 2 月 25 日
特殊學習需要	精靈小學生訓練班之「大個仔大個女」及「小手肌大宇宙」系列	適應小學生活表現較弱及初步懷疑小手肌有困難的一年級學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>「大個仔大個女」系列：透過進行有關的訓練，協助學生提升能力，讓他們儘快適應小一學習生活。</li> <li>「小手肌大宇宙」系列：透過有關的訓練，強化學生的小手肌能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「大個仔大個女」系列：共四期進行，每期各四節訓練。 每期學生參加人數最多為 5 人，每位一年級班主任可推薦合共 4 位學生參加訓練。2016 年 10 月開始。</li> <li>「小手肌大宇宙」系列：透過小手肌活動測驗初步識別懷疑小手肌有困難的學生，小組人數約 6-8 人，共推行六節訓練，2016 年 10 月開始。</li> </ol>

範疇	計劃名稱	對象	計劃目標	內容
特殊學習需要	讀 FUN FUN FUN (三、四年級組) (五年級組)	已評定為有讀寫障礙的學生	運用適切教材，透過練習及訓練，協助學生掌握中國語文的學習技巧，從而提升語文能力。	<input type="checkbox"/> 每組各八課節。 <input type="checkbox"/> 三四年級組推行日期：下學期 <input type="checkbox"/> 五年級組推行日期：上學期
	有情有理智叻特攻隊	有社交障礙的學生	透過心智解讀訓練個別訓練，幫助學生解讀別人的心理狀態，加深其社交認知。	<input type="checkbox"/> 每位學生各三節訓練。 <input type="checkbox"/> 推行日期：上學期
	小一及早輔導中文小組	經小一及早識別評定為中文及能力較遜之一年級學生	為學生提供及早輔導教學，協助他們掌握基本的中國語文技巧。	<input type="checkbox"/> 16 節小組。 <input type="checkbox"/> 推行日期：下學期
	小一及早輔導數學小組	經小一及早識別評定為數理能力較遜之一年級學生	為學生提供及早輔導教學，協助他們掌握基本的數理技巧。	<input type="checkbox"/> 16 節小組。 <input type="checkbox"/> 推行日期：下學期

保良局梁周順琴小學  
「學校發展津貼」的計劃 二零一六至二零一七 年度

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級各科的課程調適及教材與課業的修訂</li> <li>各級各科於課堂上運用資訊科技進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請四位教學助理及兩位兼職教學助理，協助老師處理科務工作及減輕老師處理學生網上學習教材的工作量；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理可減輕教師行政和文書的工作量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開學前編定各教學助理及資訊科技助理的工作分配。</li> <li>下學期檢討全學年的由教學助理協助製作的教材資料和各教學助理的工作表，從而制定下學年的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理 4 名 (\$10,200+MPF)x12 x4=<b>\$514,080</b></li> <li>兼職教學助理 2 名 (\$45/HR+MPF)x2 =約<b>\$90,000</b></li> <li>總支出約 <b>\$604,080</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常四科的課堂教學應用電腦輔助教材。</li> <li>進行各科課程與教材的檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的反應</li> <li>向教師收集意見</li> </ul>	李玉珠 張小韻 何寶玲  各科 科主席
弦樂團訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>小提琴、中提琴及大提琴加強訓練，從而提高學生水準，達至演出水準</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於指定項目聘請專業導師對有潛質同學加以訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過訓練，學生水準將會有所提昇，達至可演出之水準</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大提琴班及中提琴班於十月招募學生</li> <li>小提琴(進階)班將於十月訓練</li> <li>弦樂團訓練將於十月排練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大/中提琴導師：<b>=\$40,000</b></li> <li>弦樂小組導師：<b>=\$12,000</b></li> <li>暑期班(大/中提琴)：<b>=\$8,000</b></li> <li>總支出約：<b>\$60,000</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生參加演出的表現</li> <li>導師的評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生的反應</li> <li>向導師收集意見</li> </ul>	丘嘉麗 鄧韻怡

備註：本年度學校發展津貼的撥款為**\$718,991**，不足之數由歷年學校發展津貼的盈餘支付。截至 2016 年 8 月 31 日，本校學校發展津貼的盈餘約 **\$137,660**。