

保良局梁周順琴小學

2017-18 學年

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">· 幫助所有學生/教師/家長認識、接受和尊重個別差異，甚至欣賞差異的可貴，共同締造共融的校園文化；· 推行「全校參與」模式，支援有特殊教育需要的學生，以便有效地照顧學習差異；· 透過資源運用與各方面的調適，提供適切和多元化的支援，幫助學生發展多元智能，協助學生融入校園生活，從而提升整體學與教的效能；及· 加強與家長的溝通和合作，建立恆常的溝通機制，讓家長參與制定有關支援學生的策略和計劃，以便家長能作出相應的配合。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學校發展津貼；· 校本課後學習支援津貼；· 小學加強輔導教學計劃；· 加強言語治療津貼；· 全方位學生輔導津貼；· 校本教育心理服務。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校透過教育局增撥的額外資源為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列的支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">· 由訓導主任統籌訓導及輔導主任統籌全方位輔導及學生支援組，成員包括三位訓導主任、一位學生支援統籌教師、四位加強輔導教學教師、課程發展主任、學生輔導老師、社工、班主任、教育心理學家、言語治療師、教務主任、各學科主任及教師。· 安排一位教學助理協助「全校參與」的文書工作。· 為有特殊學習困難的學生提供教育心理服務· 為成績稍遜的小二至小四學生安排中文、英文及數學課後輔導教學。· 為有學習困難的小三及小四(中文、英文、數學)，小五(中文、數學)及小六(英文、數學)學生安排課

後加強輔導教學及功課輔導。

- 為成績稍遜的小六學生安排課後中一入學前學科測驗的小組教學。
- 為家境清貧的學生安排校本課後支援。
- 與屬校共同聘請言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一至兩次的小組或個別的話語治療或訓練。
- 為有特殊學習需要的學生提供學習、家課或測考調適。
- 推行合作學習模式照顧學生的學習差異，提高學生的自信心和自學能力。
- 推行「關愛大使」計劃，幫助小一學生融入學校生活和學習。
- 設立大哥哥姐姐—中英文學長輔導計劃，提升初小學生的閱讀能力。
- 推行「讀寫 fun fun fun」活動提高有讀寫困難學生的讀寫能力。
- 提供家長教育，包括講座和工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的支援方向。
- 鼓勵教師修讀特殊教育培訓課程，提高教師對「照顧不同學習需要學生」的認識及執行。