



保良局梁周順琴小學



2017 - 2018

校務報告

二零一八年十一月

地址：新界屯門湖景邨湖暉路一號

電話：2467 8107

傳真：2463 3321

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才、揚康樂取、實踐環保、承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務



目 錄

辦學宗旨 -----	P.4
我們的信念 -----	P.5
我們的學校 -----	P.6
我們的學生 -----	P.7
我們的教師 -----	P.8-9
我們的學與教-----	P.10
一. 學校發展津貼計劃報告 -----	P.11
二. 關注事項的成就與反思 -----	P.12-13
三. 校本課後學習及支援計劃報告 -----	P.14
四. 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告 -----	P.15
五. 加強學校行政津貼報告 -----	P.16
六. 校務及教務組計劃評估-----	P.17-24
七. 訓育組計劃評估 -----	P.25-31
八. 活動組計劃評估 -----	P.32-34
九. 中文科計劃評估 -----	P.35-39
十. 英文科計劃評估 -----	P.40-41
十一. 數學科計劃評估 -----	P.42-43
十二. 常識科計劃評估 -----	P.44
十三. 音樂科計劃評估 -----	P.45-46
十四. 體育科計劃評估 -----	P.47
十五. 視藝科計劃評估 -----	P.48
十六. 普通話科計劃評估 -----	P.49-50
十七. 電腦科計劃評估 -----	P.51-53
十八. 圖書科計劃評估 -----	P.54-55
十九. 德育及公民教育計劃評估 -----	P.56-62
二十. 全年學生輔導服務檢討報告(學生輔導主任) -----	P.63-70
二十一. 全年學生輔導服務檢討報告(駐校社工) -----	P.71-91
學生表現-----	P.92-106
回饋與跟進 -----	P.107
「學校發展津貼」的計劃報告 -----	P.108

辦學宗旨

保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。

本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

本局以『愛、敬；勤、誠』為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育並重，同時要求學生實踐所學回饋社會。

保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注社會服務，培養對國家和民族的感情和責任。此外，香港作為一個國際化大都市，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

我們的信念

我們深信每個人都有他的潛能，
我們的責任是把每個人的潛能都發揮出來。



我們的學校

學校簡介

學校在一九八四年創立，秉承保良局校訓「愛、敬、勤、誠」和全人教育的辦學宗旨，為廣大市民的子女提供優質及多元化的教育服務。學校是一間政府津貼的小學。學校的禮堂及全部的課室都安裝了冷氣機，更設有電腦、投射機、音響系統及網絡系統，提供完善的資訊設備。學校的課室類別及數目如下：

類別	數目
課室	30
資訊科技學習中心	1
多媒體語言學習中心	1
圖書館	1
音樂舞蹈室	1
音樂室	1
會議室	2
學生輔導室	2
加強輔導教學室	4
禮堂	1
英文室	1
言語治療室	1
心理學家工作室	1

除課室外，學校還設有一個籃球場、一個有蓋操場及花園。

學校管理

學校於二零一三年五月成立法團校董會，成員包括辦學團體、校長、家長、教師，合共十一人，法團校董會的組合人數如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	1	1	0	1

我們的學生

班級組織

本學年各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生總數)如下：

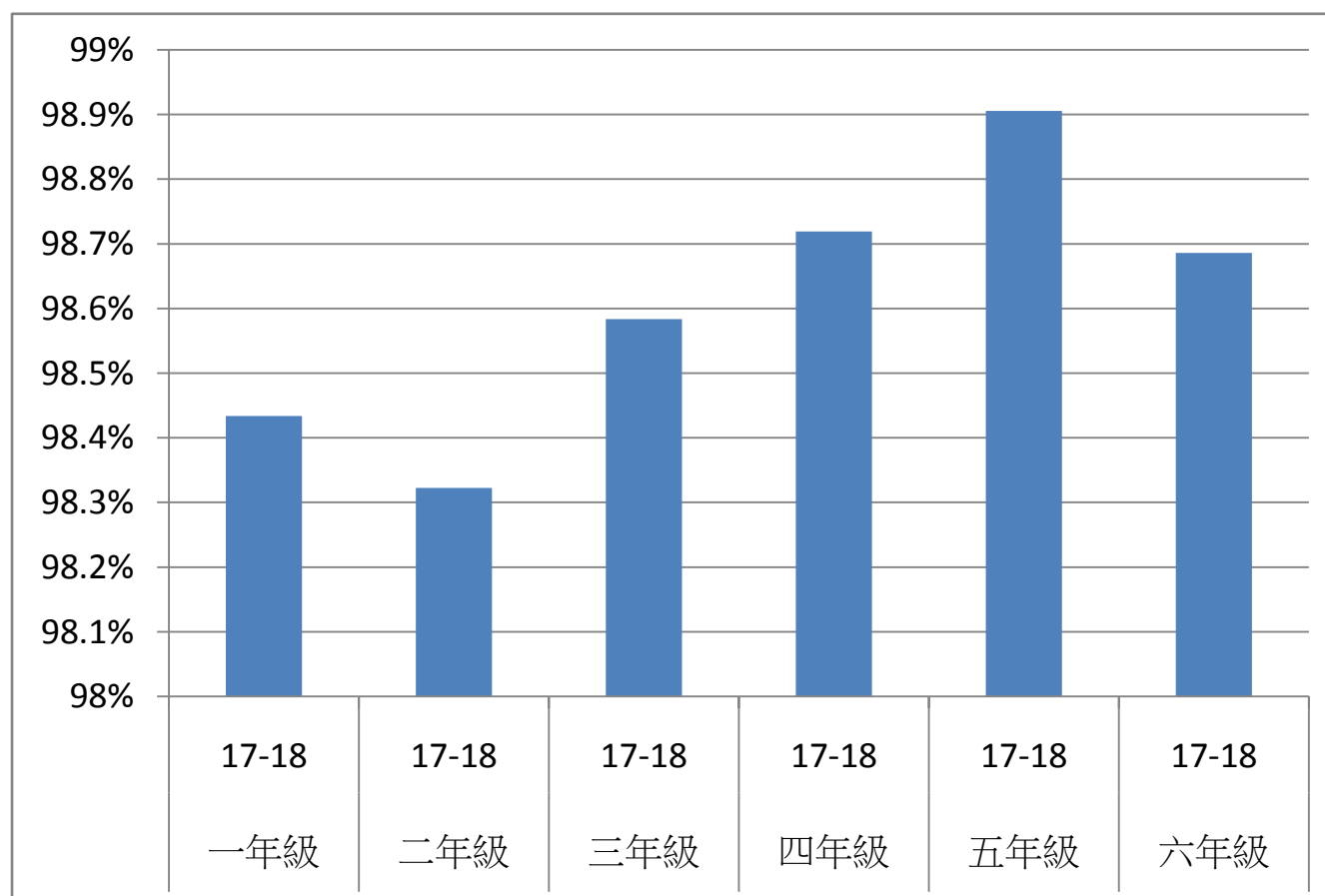
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	加強輔導班	總數
班數	5	5	5	5	5	5	2	32

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	79	74	80	64	91	70	458
女生人數	85	86	85	95	72	83	507
學生總數	164	160	165	159	163	153	965

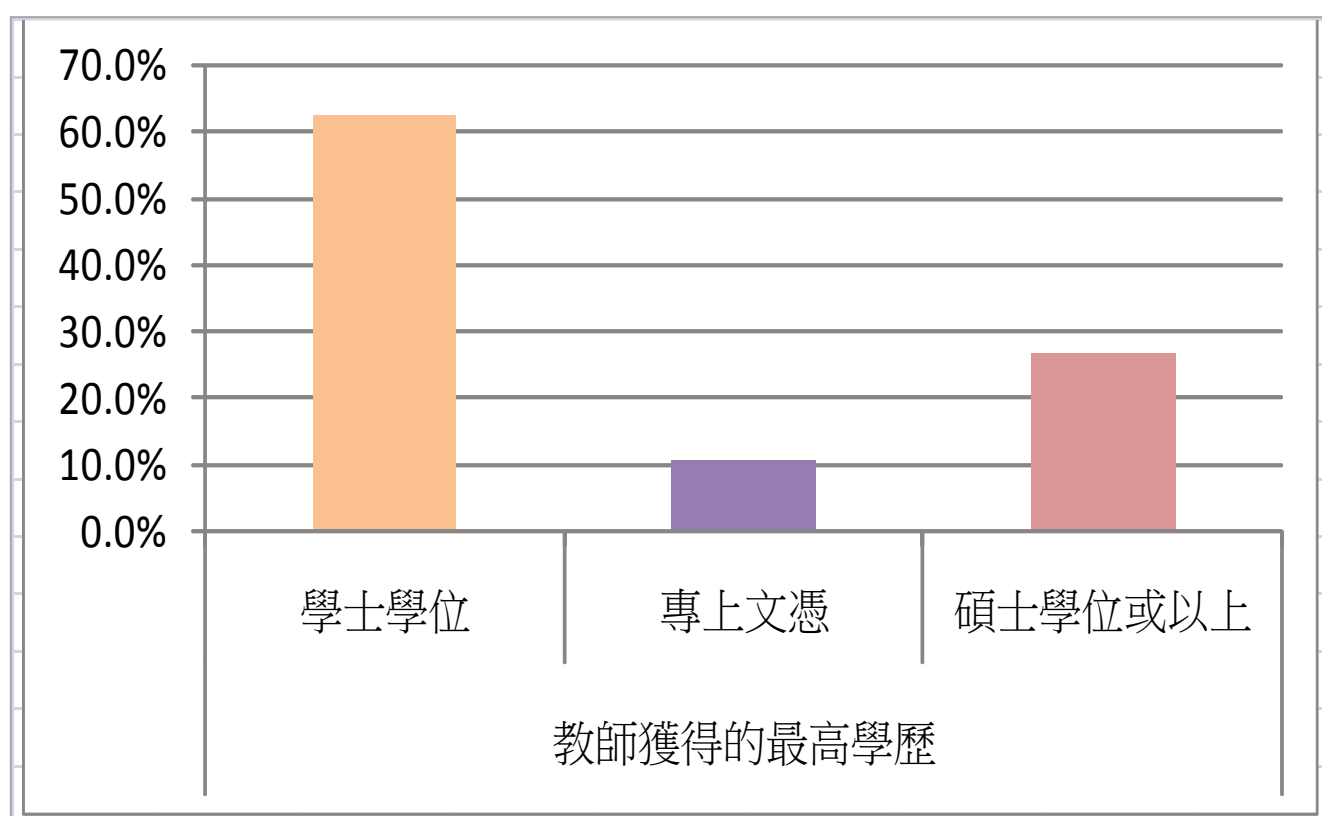
學生出席率

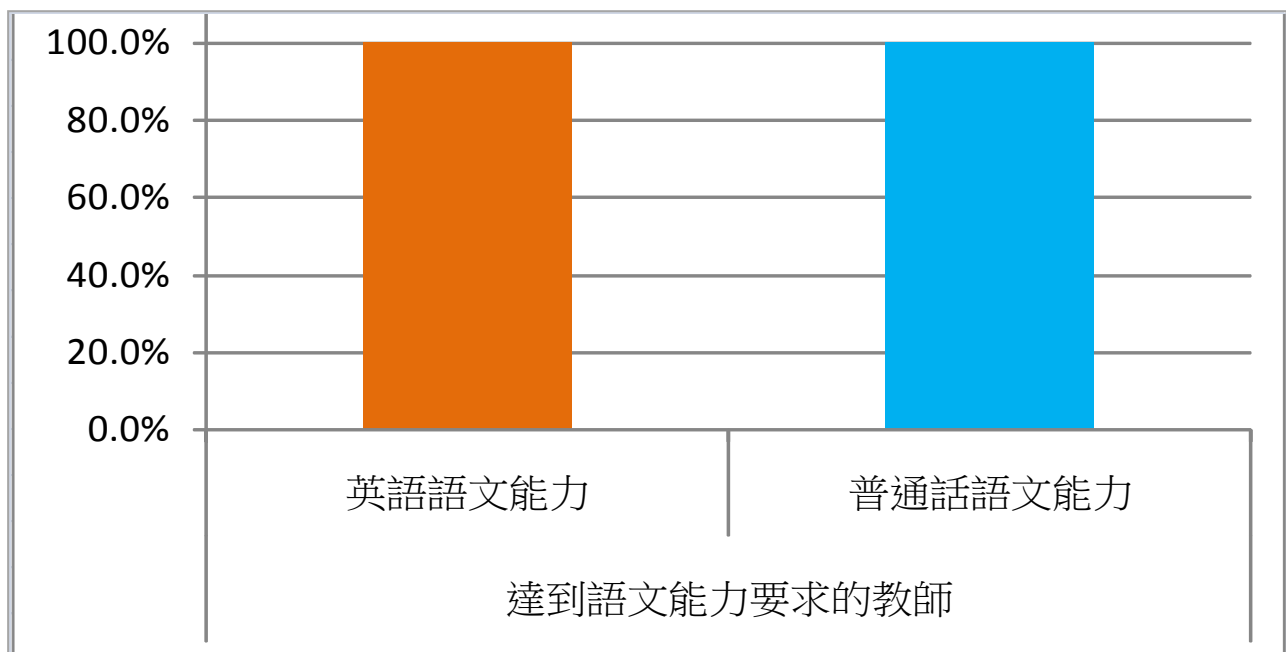
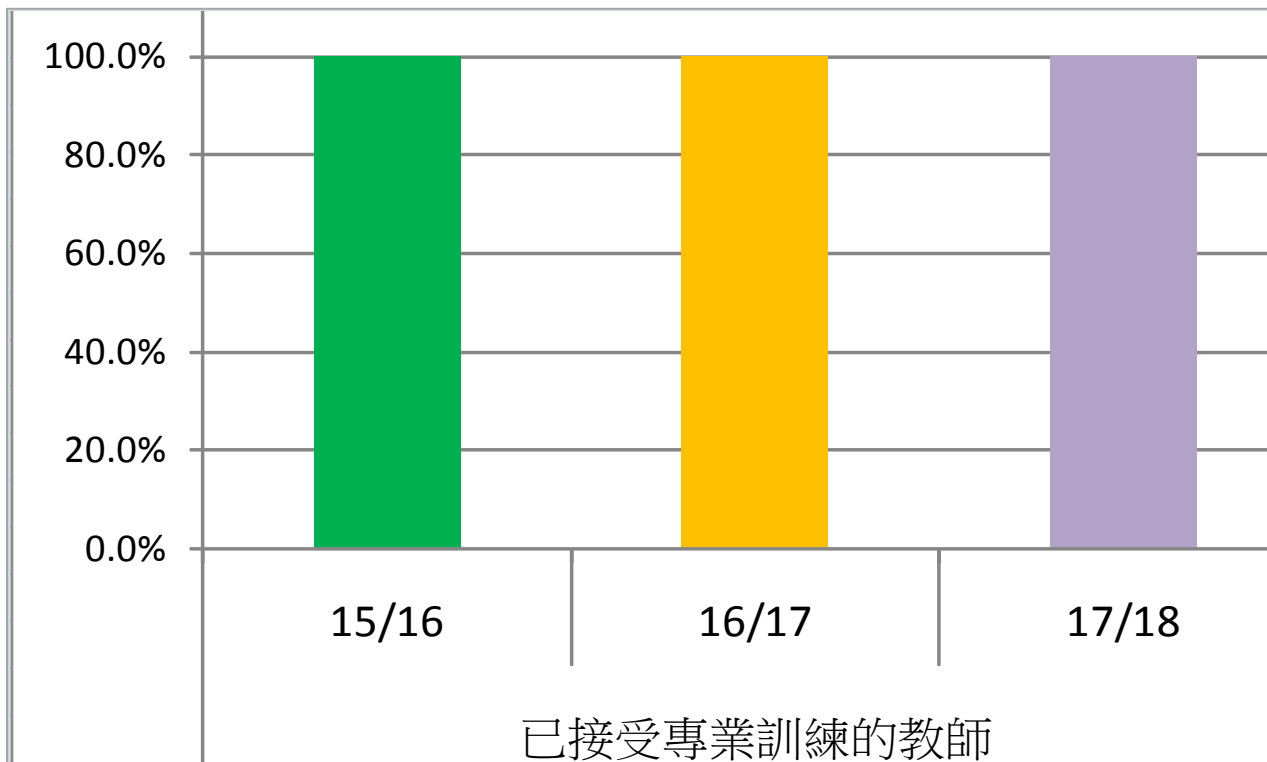


我們的教師

教師資歷

2017 至 2018 年度，共有常額教師 56 人(包括校長)，編制外老師 2 人，外籍教師 (NET)1 人，英語助理教師(ELTA)1 人，學生輔導主任(SGT)1 人。此外，學校亦增聘駐校社工、教育心理學家、言語治療師、教學助理及資訊科技助理人員以協助學校的發展及需要。





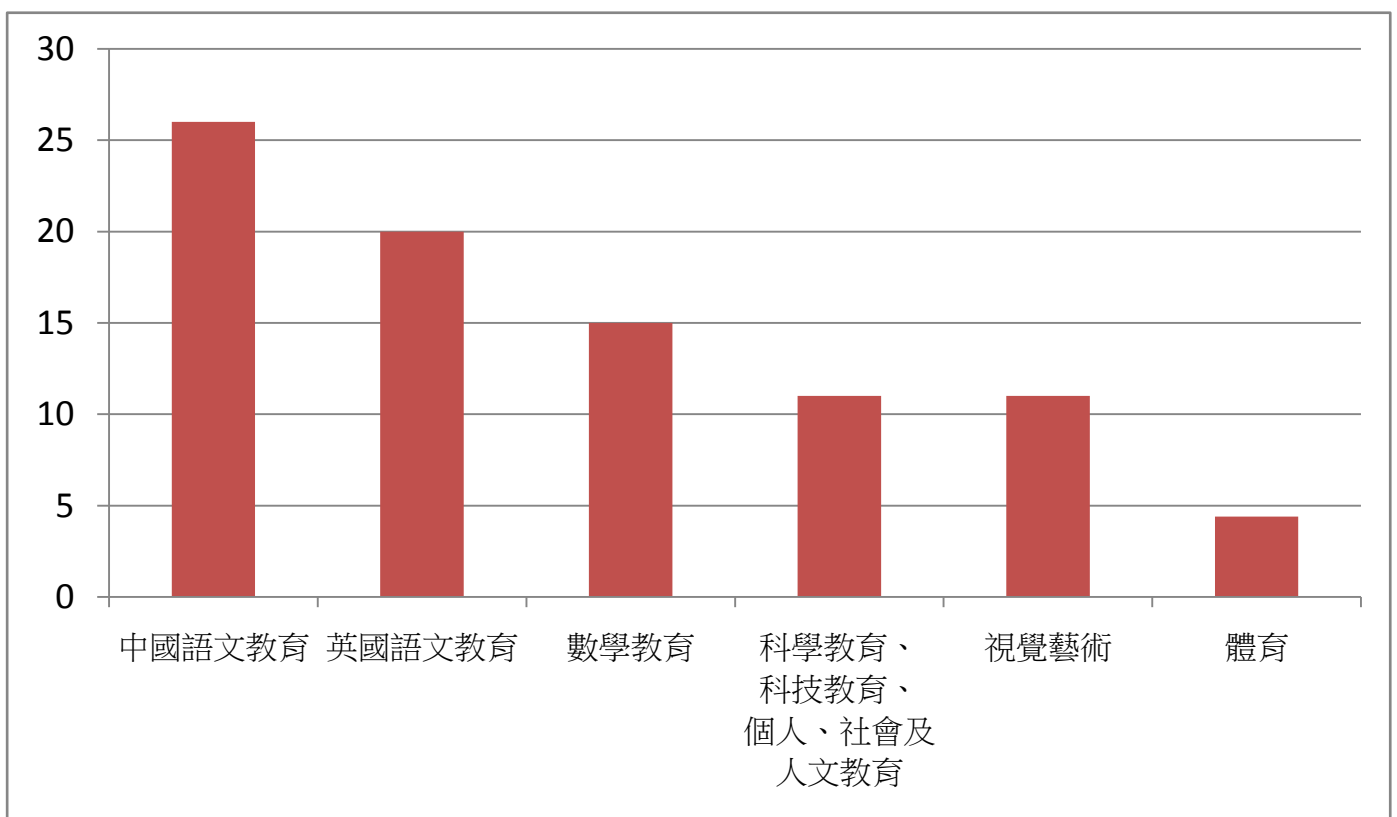
主要關注事項

學校實際上課日數

本學年的實際上課 190 天。

本學年的八個領域課時如下：

八個學習領域課時(小一至小六)



一. 學校發展津貼計劃報告

項目	評估
課程發展	◆ 教學助理及資訊科技助理處理文書及資訊科技的工作，減輕了教師的工作量。 ◆ 教學助理分科協助老師整理網上學習及日常教學材料，預備電子學習課程，更支援電子學習課。 ◆ 教師都滿意教學助理的支援工作，令教學更順暢。 ◆ 教師欣賞教學助理的工作。
弦樂團訓練	◆ 學生表現： 學生表現投入，積極參與課堂練習，學習進度良好，並於早會表演合奏曲目。弦樂團定於課外活動課練習，並由本校老師支援管理課堂，效果理想。學生均享受弦樂小組的學習樂趣。 ◆ 導師評語： 導師認為學生的學習態度良好，出席率高，學生能依照導師的指示並積極練習。學生曾在早會表演合奏曲目。

二．關注事項的成就與反思

重點發展項目：改善教學效能，提升學生表現。

成就：

- 在中英數常各科中，大部分學生的高階思維能力均能達標。
- 鼓勵學生閱讀，培養閱讀風氣方面：教師問卷表示「午讀時段」計劃能順利推行，來年可繼續。
- 營造普通話及英語的語言環境方面：80%-100%老師認為相關活動能有效地營造英語及普通話學習環境，並能順利進行。
- 編製電子學習進度，並透過電子學習的教學活動，幫助學生瞭解抽象的概念、加強課堂的互動性及增強學生學習的興趣。教師順利地於上、下學期在各級各科的課堂教學中運用平板電腦教學，認同電子學習活動是有助教學，學生均認為電子學習活動能提高學生的學習興趣。此計劃能達到預期目標、來年會進一步發展電子學習。
- 協助小一學生適應校內生活及學習：培養高小學生服務他人的精神和提高自信心學生可以透過活動自我發展，達到照顧學生個別差異的效果，對提高學生服務及自制能力尤其顯著。新學年仍會繼續舉辦有關活動。
- 學生透過全年進行的獎勵計劃，努力實踐，能建立自信、自學和自律的行為。另外，透過舉辦好學生選舉、節能模範班及整潔模範班，能提升學生自律精神。
- 本學年的活動能為有特殊學習需要的學生提供適切的支援和鼓勵欠缺學習動機的學生積極學習。透過老師觀察及問卷調查，不少學生提升創意思維能力、自信心、成功感及司儀訓練技巧，效果良佳。
- 校園電視共拍攝了 66 個項目，全校約 24%學生參加在「星星 Show」演出，大大提高學生的團體精神及合作能力。

反思：

- 鼓勵學生閱讀，培養閱讀風氣方面：仍須改善學生閱讀習慣，培養閱讀風氣方面
- 營造普通話及英語的語言環境方面，會繼續加強營造英語及普通話學習環境，並能順利進行。
- 進一步推動電子學習的教學活動，幫助學生瞭解抽象的概念、加強課堂的互動性及增強學生學習的興趣。
- 協助小一學生適應校內生活及學習，支援小一學生適應小學校園生活，新學年仍會繼續舉辦有關活動。
- 學生透過全年進行的獎勵計劃，繼續提升學生自律精神。
- 本學年的活動能為有特殊學習需要的學生提供適切的支援和鼓勵欠缺學習動機的學生積極學習。希望推動較被動的學生提升自信心。
- 繼續推動校園電視拍攝，進一步增加學生在「星星 Show」演出的機會，提升學生的團體精神及合作能力。

三. 校本課後學習及支援計劃報告

項目	評估
17-18 活動檢討報告 (上學期)	上學期已舉行「環保小先鋒」、「保護地球大行動」及「惜食護未來」活動。活動過程十分順利，學生也投入活動，問卷大多同意活動能使他們學習到環保的訊息。而大部分學生亦能具體表示能與他人合作完成遊戲和喜歡小組的活動。 初、高小組：透過參加者合作完成關於保護環境的活動，一方面強化參加者對環保的認識，另一方面提昇參加者的團隊精神。 保護地球大行動：參加者透過導賞認識到香港不同處理廢物的方法，明白到保護環境的重要。在過程中，參加者對看到大型處理廚餘的設備感到興奮，同時以廚餘加工的肥料製作小盆栽，明白到廚餘也有其用處。 惜食護未來：參加者在農舍中以不同活動的形式了解到食物的源頭，並對農舍的植物和設置感到興趣，參加者在嘗試耕作的過程中，明白到食物得來不易，強化了珍惜食物的意識。
17-18 活動檢討報告 (下學期)	下學期舉行「社交達人」及「堆沙」比賽，透過團體活動，讓學生學習社交、解難及情緒管理技巧。由於天雨關係，原定於沙灘舉行之活動，最後改為於課室進行。近九成參加者表示同意更有信心與人溝通合作、更有能力解決困難、更有能力控制自己情緒。 初小組：100%參加者表示滿意小組及活動。100%參加者表示同意更有信心與人溝通合作、更有能力解決困難、更有能力控制自己情緒。參加者投入小組，而且願意學習與人相處，動機十分高，每次小組都很努力完成挑戰。個別參加者較多與人發生衝突，但經工作人員個別指導及在小組後與家長傾談後，亦有改善。 高小組：88.9%參加者表示滿意小組及活動。100%參加者表示同意更有信心與人溝通合作、更有能力解決困難、更有能力控制自己情緒。參加者的年級相差大，要和不同年紀的人相處，是困難的，所以在活動時，發生衝突比較多，需要較多的時間去作出溝通和商議。慢慢地，看到他們接納小組的不同成員，在活動最後一節，也表示很不捨得，希望繼續參加。
17-18 暑期活動	暑假期間，學校會舉辦不同的校內及校外暑期活動，學校希望學生於暑假期間，能夠獲得課堂以外的體驗及經歷。整個暑期活動大約用了\$60000，共有120位學生參與了不同的暑期活動。

四. 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告

整 體 報 告	1. 常識科於 P.1-P.6 日常教學中推行 STEM 活動。 2. 電腦科舉辦機械人課後興趣班，並參加了機械人比賽。 3. 常識科於上學期試後活動期間科技日延伸探究活動中進行了：P.1-P.2 潛水艇的探究、P.3-P.4 製作明輪船的探究、P.4-P.6 製作甲蟲機械人的探究。 4. 數學科於下學期期考後舉行了 STEM 活動：P.1 製作紙飛機、P.2 製作環保動力車、P.3 製作投擲器、P.4 製作載浮力最大的發泡膠船、P.5 製作繪圖機械人、P.6 製作計步器。
問 卷 調 查	一至三年級： 1. 100%學生喜愛上這教學活動。 2. 87%教師教授這課時感容易。 四至六年級： 1. 100%學生喜愛上這教學活動。 2. 93%教師教授這課時感容易。

五. 加強學校行政津貼報告

項 目	評 估
與教學相關的 行政工作 購買 電子軟件	➤ 透過課堂時間表資料管理電子化，配合學校發展需要。 ➤ 聘請軟件製作公司，配合學校 17-18 年度需要，製作全校上課時間表。時間表能配合學校需要。且按時遞交。 ➤ 16-18 年度共支出\$15,200。
購買 電子系統	➤ 本校已成功安裝紅外線體溫計，配合衛生防護中心建議，每天檢視到校學生體溫，有效預防傳染病散播，節省了每天人手量度體溫的時間及人力。
資訊管理 與溝通	➤ 透過家長通訊系統，拉近學校與家長的距離，加強家校溝通。本校購買 ECLASS 通訊服務軟件，全校於下學期使用網上通告系統。 ➤ 學校內聯網連繫家長智能手機軟件，方便家長隨時掌握學校通告資料。家長可以運用 ECLASS 系統，查閱學校已發的通告。 ➤ 16-18 年度共發出超過 300 份電子通告，家長均表示電子通告讓家長更快捷、方便簽閱學校通告，表示滿意此服務。同時也節省了超過 1 萬張通告紙張，支持環保。 ➤ 計劃增購雲端儲存服務，以穩定資訊保存。於 17-18 年度下學期開發電子，將於 18-19 年度實施，方便家長繳費。
聘請行政/ 支援人員	➤ 新聘的支援人員，提升文件通傳/會計財務的效率，並減輕教職員相關的行政工作。聘請行政助理，協助優化文件通傳/會計財務管理系統工作。 ➤ 大部份教職員認同文件通傳/會計工作更順暢。
財務總結	➤ 16-18 年度以上各項共支\$251261.8，加強學校行政津貼 2 年共 25 萬，不足之數由本校擴大行政津貼支付。

六. 校務及教務組計劃評估

保良局梁周順琴小學 校務及教務周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	● 發展學科課程，提升學生學業表現	● 支援各科組的課程發展 ● 監察各科組的課程發展	● 在第二次課程小組會議中，各科組負責人表示各科發展計劃已按時間表完成，並能達到發展計劃所訂的目標。 ● 音樂科主席表示未能完成部分目標，因為三年級學生吹奏牧童笛的考試評估中，只有 73%學生達到 7 分或以上的成績，四年級學生吹奏牧童笛的考試評估中，只有 75%學生達到 7 分或以上的成績，未能達到 80%的目標。科組成員表示學生學習動機較弱，來年會加強訓練外，會讓學生吹奏卡通片歌曲或學生熟悉的樂曲，增加趣味性。此外，學生會以兩人一組練習，以照顧不同能力的學生。 ● 體育科主席也表示未能完成部分目標。SportAct 計劃參與人數不理想(只有 8%學生提交紀錄，雖然比去年增加了 3%，但比預期的 20%仍有距離)。科組成員表示來年會加強宣傳，並由體育老師在課堂上宣傳。 ● 數學科主席表示能完成所訂立的目標，學生在「高階思維訓練」中，各班表現差異很大。科組建議教材要因應班級能力修訂，可分為必學內容與選擇內容；測試內容可分小組題目及個人題目，以照顧各班學生的差異。此外，六年級學生在奧數班的成績差異很大，建議運用小組學習，並調適教材內容(層次)、教學步伐及策略等。 ● 常識科主席表示六年級部分學生未能於剪報習作上以兩份報章比較同一事件的報導，而學生比較兩份報章的報導亦流於表面。科組老師建議提供報章供學生使用，亦要加強指導學生認識不同報章的報導方式及角度。	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍

總結：各科組已完成本年度的發展計劃，並大致能達到訂下的目標。各科組也會跟進個別未能達標的項目。

保良局梁周順琴小學

校務及教務周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	● 鞏固學生高階思維能力	在課堂教學上多給予機會學生機會去思考、去表達，其重點如下： ● 多樣化的提問形式，並給予學生充足的候答時間。 ● 多給予學生分組討論及探討問題機會。 ● 多給予學生機會思考問題，並給予時間表達。 ● 各級於教學內容中滲入高階思維重點。 ● 於課業中(工作紙)加入高階思維習題(燈膽題)(約工作紙總數的一半)。 ● 於考試中最少有 5%考核學生高階思維能力。	● 中文科 1.上學期：統計學生在工作紙/期中考的高階思維題的表現。一年級有 89.63%學生答對，二年級有 77.50%學生答對，三年級有 32.73%學生答對，四年級有 95%學生答對，五年級有 78.52%學生答對，六年級有 1.24%學生答對。 2.下學期：統計學生在期中考的高階思維題的表現。一年級有 30.49%學生答對，二年級有 73.13%學生答對，三年級有 55.15%學生答對，四年級有 75%學生答對，五年級有 63.19%學生答對，六年級有 87.58%學生答對。 3.在上學期的工作紙和期中考的評估中，大部分級別有超過 35%學生答對高階思維題，能達到定下的目標。只有三年級及六年度未能達標。在下學期期中考的評估中，二至六年級能達到定下的目標。只有一年級學生未能達標。	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍

保良局梁周順琴小學

校務及教務周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	● 鞏固學生高階思維能力	在課堂教學上多給予機會學生機會去思考、去表達，其重點如下： ● 多樣化的提問形式，並給予學生充足的候答時間。 ● 多給予學生分組討論及探討問題機會。 ● 多給予學生機會思考問題，並給予時間表達。 ● 各級於教學內容中滲入高階思維重點。 ● 於課業中(工作紙)加入高階思維習題(燈膽題)(約工作紙總數的一半)。 ● 於考試中最少有 5%考核學生高階思維能力。	● 英文科 1.下學期：統計學生在期考的高階思維題的表現。一年級有 45%學生答對，二年級有 49%學生答對，三年級有 73%學生答對，四年級有 41%學生答對，五年級有 41%學生答對，六年級有 61%學生答對。 2.在期考的評估中，各級有超過 35%學生答對高階思維題，能達到定下的目標。	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍

保良局梁周順琴小學

校務及教務周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	● 鞏固學生高階思維能力	在課堂教學上多給予機會學生機會去思考、去表達，其重點如下： ● 多樣化的提問形式，並給予學生充足的候答時間。 ● 多給予學生分組討論及探討問題機會。 ● 多給予學生機會思考問題，並給予時間表達。 ● 各級於教學內容中滲入高階思維重點。 ● 於課業中(工作紙)加入高階思維習題(燈膽題)(約工作紙總數的一半)。 ● 於考試中最少有 5%考核學生高階思維能力。	● 數學科 1.上學期：統計學生在工作紙的高階思維題的表現。一年級有 86.0%學生答對，二年級有 93.8%學生答對，三年級有 78.0%學生答對，四年級 73.6%學生答對，五年級有 66.0%學生答對，六年級有 86.2%學生答對。 2.下學期：統計學生在期中考/期考的高階思維題的表現。一年級有 40%學生答對，二年級有 20%學生答對，三年級有 80%學生答對，四年級有 65%學生答對，五年級有 53.1%學生答對，六年級有 60.1%學生答對。 3.在工作紙的評估中，有超過 35%學生答對高階思維題，在期中考/期考的評估中，只有二年級未能達標，其餘各級皆能達標。	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍

保良局梁周順琴小學

校務及教務周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	● 鞏固學生高階思維能力	在課堂教學上多給予機會學生機會去思考、去表達，其重點如下： ● 多樣化的提問形式，並給予學生充足的候答時間。 ● 多給予學生分組討論及探討問題機會。 ● 多給予學生機會思考問題，並給予時間表達。 ● 各級於教學內容中滲入高階思維重點。 ● 於課業中(工作紙)加入高階思維習題(燈膽題)(約工作紙總數的一半)。 ● 於考試中最少有 5%考核學生高階思維能力。	● 常識科 1.上學期：統計學生在工作紙/期中考的高階思維題的表現。一年級有 50.3%學生答對，二年級有 26.9%學生答對，三年級有 78.2%學生答對，四年級有 81.9%學生答對，五年級有 78.8%學生答對，六年級有 87.6%學生答對。 2.下學期：統計學生在期中考/期考的高階思維題的表現。一年級有 81.2%學生答對，二年級有 99.4%學生答對，三年級有 31.5%學生答對，四年級有 45%學生答對，五年級有 64.1%學生答對，六年級有 79.1%學生答對。 3.在上學期工作紙/期中考的評估中，除二年級外，各級有超過 35%學生答對高階思維題，能達到定下的目標。在下學期的期中/期考的評估中，只有三年級的學生未能達標。	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍

總結：在中英數常各科中，大部分學生的高階思維能力均能達標。

保良局梁周順琴小學

校務及教務周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 6 月	● 鼓勵學生閱讀，培養閱讀風氣。	● 深化「午讀時段」計劃： 午膳小息繼續成為午讀時段：1:10 – 1:20	● 問卷調查 1.教師 有 96%教師表示學生喜歡午讀時段，能順利推行「午讀時段」計劃。	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 連嘉芙 黃小敏 梁溢宏 施金萍

總結：教師問卷表示「午讀時段」計劃能順利推行，來年可繼續。

保良局梁周順琴小學

校務及教務周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 10 月 至 2018 年 6 月	● 營造普通話及英語的語言環境	● 本年度以多元化活動營造英語學習環境。 ● 本年度以多元化活動營造普通話學習環境。	● 問卷調查 1.81%英文科老師認為相關活動能有效地營造英語學習環境。(達標) 2.84%英文科老師認為活動能順利進行。(達標) 3.100%普通話科老師認為相關活動能有效地營造普通話學習環境。(達標) 4.100%普通話科老師認為活動能順利進行。(達標)	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 連嘉芙 黃小敏 梁溢宏 施金萍

總結：教師問卷調查顯示超過 80%英文科老師認為相關活動能有效地營造英語學習環境，並能順利進行。
100%普通話科老師認為相關活動能有效地營造普通話學習環境，並能順利進行。此計劃能達到預期目標。

保良局梁周順琴小學

校務及教務周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 6 月	● 編製電子學習進度 ● 透過電子學習的教學活動，幫助學生瞭解抽象的概念、加強課堂的互動性及增強學生學習的興趣。	● 擬定各年級電子學習的進度。各級於中、英、數、常四科中嘗試於課堂中使用平板電腦協助教學(上、下學期最少各一次)。	● 問卷調查 ● 各級已於中、英、數、常四科中嘗試於課堂中使用平板電腦協助教學(上、下學期各最少一次)。 1.100%老師曾於上、下學期至少各一次嘗試使用平板電腦教學。 2.89%教師認為能順利地於課堂上使用平板電腦協助教學。 3.87%教師認為電子學習的教學活動，能幫助學生瞭解抽象的概念、加強課堂的互動性及增強學生學習的興趣。 4.96%學生認為使用平板電腦學習能提高學習興趣。	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 連嘉芙 黃小敏 梁溢宏 施金萍

總結：教師順利地於上、下學期在各級各科的課堂教學中運用平板電腦教學，認同電子學習活動是有助教學，學生均認為電子學習活動能提高學生的學習興趣。此計劃能達到預期目標、來年會進一步發展電子學習。

七. 訓育組計劃評估

保良局梁周順琴小學 訓導及支援周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 2 月	協助學生以積極、樂觀和感恩的態度面對人和事，懂得融和相處及關懷別人，提升學生的正能量。	由班主任推薦十名五至六年級學生擔任正能量大使，以分組形式於早會時段向全校學生作出正面主題的分享。	- 共完成四次分享，包括與訓導組合作宣傳「Yes, I Can」小冊子（三次）、與德育及公民教育組合作以「負責任」為題的早會分享（一次）。社工負責簡報製作、撰寫講稿及與正能量大使進行綵排。正能量大使富有團隊精神，能互相提點協助，順利完成各項活動。教師及學生們對正能量大使的早會分享表現評價理想，且欣賞簡報製作精美，加入卡通動畫能帶出分享主題及引起學生的興趣。 - 活動有效推展關愛校園的正向氛圍，建議新學年續辦同類計劃，可配合學校周年目標訂立分享主題。	何姑娘 潘天和

保良局梁周順琴小學 訓導及支援周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2017 年 10 月	● 協助小一學生適應校內生活及學習 ● 培養高小學生服務他人的精神和提高自信心	● 關愛大使計劃：與小一學生傾談及認識學校 ● 關愛大使計劃：指導功課及讀書	● 關愛大使計劃順利，效果理想，各大使能照顧小一新生及幫助他們融入小學校園。 ● 高年級的哥哥姐姐們都很樂意照顧小一學生，而小一學生亦很喜歡哥哥姐姐的伴隨，令他們能夠盡快適應小學生活。 ● 關愛大使學生問卷自評：超過九成認為計劃可以幫助小一新生，而且他們也勝任這項任務。	黎玉貞

總結：學生可以透過活動自我發展，達到照顧學生個別差異的效果，對提高學生服務及自制能力尤其顯著。新學年仍會繼續舉辦有關活動。

保良局梁周順琴小學

訓導及支援周年計劃評估(2017-2018)

2. 關注事項：提升自信、自學能力及自律精神。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 5 月	● 學生從學校生活中，努力實踐，做得更好 ● 從學生、教師及家長的肯定支持下，提升自信心	● 「Yes, I can!」計劃：每名學生獲提供小冊子作校內及家中表現評分。 ● 「Yes, I can!」計劃：教師、家長及學生自己就表現作評分、讚賞及改善	● 全校參與。 ● 844 人達標(全校 956 人)，佔全校 88%。當中 139 人得到 60-99 分，另外 705 人更得到 100 分或以上的高分數，獲得校方獎勵星章和獎狀。 ● 學生透過自評，配合班主任及家長正面的鼓勵和支持，使學生能建立自信、自學和自律的行為。	黎玉貞
2017 年 10 月	● 以一個公平、公正、公開、富透明度的選舉活動，鞏固學生擁有投票的權利及義務。 ● 提升學生的自信心和自律精神，待將來在社會上行使應有的公民權利及責任。	● 模範生：全校學生都有機會提名及選出各班候選人，增加學生對投票的公民意識及信心。 ● 模範生：投票日當天，全校學生均以一人一票選出各班的模範生。 ● 下學年班主任及科任可事先選定模範生排名，如得票相同，則根據班主任與科任排名定出模範生	● 各班被選出的模範生，都是實至名歸，品學兼優，獲校長、教師、學生及家長的肯定，活動能增加他們的自信、自學、自律精神。 ● 模範生成為校內其他學生的榜樣，有鼓勵的作用。	黃景標

保良局梁周順琴小學 訓導及支援周年計劃評估(2017-2018)

2. 關注事項：提升自信、自學能力及自律精神。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 11 月 至 2017 年 12 月	提升學生的自律精神，成為一個尊師重道的好學生。	- 尊師重道及待人有禮好少年：由教師提名每班 3 名學生成為好少年，全校共 90 名。 - 學生獲提名後，有一個月觀察期。 - 觀察期完結後，每班師生由 3 位候選人選出 1 位，即共 30 名好少年。最後由全體教師投票選出高、低年級各 1 位好少年，讓校方提名他們參加校外活動或比賽。	17-18 年度由 P.3A 張凱盈及 P.5B 陳倚蓁獲選為本校的尊師重道及待人有禮好少年。 - 校方提名他們二人參加分別由屯門區議會及公益少年團舉辦的相關活動，二人獲頒獎狀及獎盃，以示鼓勵。	黎玉貞
2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	透過班級經營，培養學生權利與義務的精神	- 班主任與學生一起訂立配合「權利與義務」為主題的課室約章，並在課室展示 - 推行「一人一職計劃」讓每個學生於班內負責一個職務	- 老師觀察學生表現：大部分學生均對自己班有歸屬感 - 學生問卷自評：93%學生自評喜歡在班中成長及學習 - 學生問卷自評：95%學生自評能盡責地做好老師給予的職務	潘天和 及各班主任

保良局梁周順琴小學

訓導及支援周年計劃評估(2017-2018)

2. 關注事項：提升自信、自學能力及自律精神。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 11 月 及 2018 年 4 月	提升學生的自律精神，成為一個交齊功課的好學生。	- 舉辦交齊功課獎勵計劃，培養學生的自律能力，獎勵交齊功課的學生 - 進行為期兩週的交齊功課獎勵計劃 - 班主任統計兩週均交齊功課的學生 - 於 1 月及 5 月在 YES I CAN 獎勵分數	- 老師根據交齊功課紀錄表統計學生交功課情況 75%以上學生交齊功課	潘天和 及各班主任
2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	透過檢查學生校服，培養學生自律精神	- 加強檢查學生校服及儀容，並設校服檢查日，由主任及班主任於早會檢查學生校服 - 班主任記錄校服不合標準學生，並督促改正 - 屢勸不改的，由級訓導跟進	90%以上學生校服符合標準 - 校服不合標準的學生，經勸諭後，都能作出改善	潘天和 黃景標 黎玉貞

保良局梁周順琴小學 訓導及支援周年計劃評估(2017-2018)

2. 關注事項：提升自信、自學能力及自律精神。

時間	目標	策略	評估	負責人
2018 年 6 月	● 提升學生對海洋公園學習之旅內容的認識及自學能力	● 海洋公園研習課程：透過活動令學生能夠對海洋生物及大自然加深認識，藉此擴闊學生視野，並提高自學能力	● 由於海洋公園研習課程期滿，因此是次活動已取消	文珮霞
2018 年 4 月	● 透過班級經營，培養學生成為負責任的學生	● 舉行親子四格漫畫創作比賽，宣揚權利與義務的精神	● 優秀的作品板貼於地下大堂壁報板上，以宣揚自律精神。	潘天和
2018 年 2 月 至 2018 年 6 月	● 透過個人學習目標獎勵計劃提高學習動機	● 下學期開始時，學生按個人能力訂立學習目標，定時檢討進度，在期終審視能否達標。	● 學生問卷自評：78%學生自評能達成自定的學習目標	潘天和

保良局梁周順琴小學 訓導及支援周年計劃評估(2017-2018)

2. 關注事項：提升自信、自學能力及自律精神。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 1 月 及 2018 年 6 月	透過不同類型的課後活動，改善學生自學能力	舉辦不同類型的活動，如戶外活動，藉此改善學生學習社交、解難及情緒管理能力	- 根據戶外活動的檢討結果，所有學生也滿意是次活動，從活動中學生都能與別人合作，因而可改善學生社交、解難及情緒管理能力。 - 是次活動能達到目標	文珮霞
2017 月 11 月 及 2018 年 5 月	透過節能模範班及整潔模範班培養學生愛護環境的義務	11 月舉行節能模範班，鼓勵學生離開課室時，關掉課室的電器 5 月舉行環境模範班，鼓勵學生保持課室整潔	- 共有 17 班在節能模範班得到獎狀 - 共有 14 班在整潔模範班得到獎狀	潘天和

總結：學生透過全年進行的獎勵計劃，努力實踐，能建立自信、自學和自律的行為。另外，透過舉辦好學生選舉、節能模範班及整潔模範班，能提升學生自律精神。新學年仍會舉辦以上活動。

八. 活動組計劃評估

保良局梁周順琴小學 活動周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 10 月 至 2018 年 7 月	● 為有特殊學習需要的學生提供適切的支援	● 繼續專才導師為五年級創意思維班，加強拔尖訓練。	● 同學表現踴躍，氣氛熱烈，甚得同學歡迎。透過老師觀察及問卷調查，100%參加創意思維班的五年級同學表示參加創意思維班能提升自己的創意思維能力(共 20 位同學填寫問卷)；而六年級創意思維班方面，也是 100%的同學表示參加創意思維班能提升自己的創意思維能力(共 19 位同學填寫問卷)。	謝詩韻 潘家進 丘嘉麗 周倩行 陳慧玲 陳偉雄

保良局梁周順琴小學 活動周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 10 月 至 2018 年 7 月	● 鼓勵欠缺學習動機的學生積極學習	● 繼續少年警訊課外活動小組，增強自信。 ● 繼續小司儀班，訓練小司儀，提升自信及增強成功感。 ● 繼續推行太陽花計劃，鼓勵欠缺學習動機的學生，增強成功感。	● 同學表現踴躍，氣氛熱烈，甚得同學歡迎，通過學生問卷收集意見所得，100%學生表示喜歡參加少年警訊活動，另外 92.86%學生表示少年警訊活動能增強自信心(共 14 位學生填寫問卷)。 ● 通過學生問卷收集意見所得，有 100%參加小司儀訓練的同學亦表示活動能增強自信心(共 19 位同學填寫問卷)。 ● 各班主任認為太陽花計劃能鼓勵欠缺學習動機的學生，增強成功感，另外通過學生問卷收集意見所得，有 79.25%學生認為太陽花計劃能鼓勵學生的學習動機，增強成功感(共 59 位同學填寫問卷)。	謝詩韻 潘家進 丘嘉麗 周倩行 陳慧玲 陳偉雄

總結：以上活動能為有特殊學習需要的學生提供適切的支援和鼓勵欠缺學習動機的學生積極學習。透過老師觀察及問卷調查，參加創意思維班的五、六年級學生表示參加創意思維班能提升自己的創意思維能力，參加少年警訊活動小組的學生亦表示少年警訊活動能增強自信心。參加太陽花活動的學生也能增強成功感。參加小司儀訓練技巧，亦可提升學生自信。多項活動均能提升不同學生的自信心。

保良局梁周順琴小學 活動周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2017 年 10 月 至 2018 年 7 月	● 深化學生發揮不同潛能的機會	● 深化星星 show 以小組形式表演，包括手鐘、唱歌(合唱)、牧童笛小組合奏、弦樂、敲擊樂、English drama、舞蹈、音樂劇。 ● 優化星星 show 個人項目，包括樂器 / 武術 / 唱歌 / 朗誦 / 講故事	● 已於七月進行「梁小星星 show」匯演。 ● 於星星 show 進行小組活動才藝表演和個人項目表演，讓學生有更多機會發揮潛能。 ● 合共約 230 位學生在星星 show 中進行表演。	謝詩韻 潘家進 丘嘉麗 周倩行 陳慧玲 陳偉雄

總結：校園電視共拍攝了 66 個項目，共 140 位學生表演，而演出優秀的學生，更於星星 show 進行集體匯演，讓學生有更多機會發揮潛能，這次接近全校 24%學生有機會在星星 Show 演出。項目以小組形式進行，大大提高學生的團體精神及合作能力。

九. 中文科計劃評估

保良局梁周順琴小學 中文科周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：提升學生寫作的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 5 月	● 提升學生寫作的能力	整理各級寫作教學重點： 1. 一年級：寫作基本句子結構四素句 2. 二年級：看圖寫段/文章 3. 三至六年級：結構完整及內容豐富的記敘文 a 三至四年級：重點發展記敘文的六要素 b 五至六年級：重點發展有豐富詞語的文章 4. 三至六年級：讀寫結合每學期設計一至兩篇和課文結合的作文 a 三至四年級：記敘文 b 五年級：有說明成份的記敘文 c 六年級：有議論成份的記敘文/說明文	一至六年級整理寫作教學重點後，以上、下學期的課業進行比較，結果如下： 一年級： 上學期 ● 學生的識字量不足，初步接觸句子寫作，對句子的結構並沒有認識；故寫作時，老師必須作詳細分析、講解及提供關鍵詞語。 ● 寫作(五)的平均成績為 90 分，寫作(八)的平均成績為 93 分； 下學期 ● 經過一個學期的學習，學生寫四素句的能力有明顯的進步。 ● 高能力的學生可以說出或運用工作紙以外的詞語，甚至自行完成。 ● 寫作(三)的平均成績為 96 分，寫作(六)的平均成績為 93 分(該部分總分為 60 分)。 一年級人數 165，進步人數 116，進步百份比 70.3%；可見大部份生學生都能掌握好四素句，提升學生寫作的能力。	中文科老師

保良局梁周順琴小學

中文科周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：提升學生寫作的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 5 月	● 提升學生寫作的能力	5. 自設學習小祕笈，記下佳句佳詞、進行小練筆、記下課堂重點、寫作前進行資料搜集等活動。 一至四年級用校簿 五至六年級可自行選購	二年級： 1. 在看圖寫段中，學生在上學期寫作(四)取得的平均百分率為 91.8%，寫作(六)的平均百分率為 93.4%，而下學期寫作(六)看圖寫段的平均百分率為 93.7%，可見學生都掌握看圖寫段的技巧。 2. 在掌握使用人看句及人動句中，下學期選取寫作(五)記錄學生能掌握人看句及人動句的情況，95.6%學生能運用人看句進行寫，100%學生能運用人動句，可見大部份學生能掌握使用人看及人動句，而人動句更較為優異。 3. 綜觀全年，二年級學生在寫作方面進步不少，能透過看圖寫段或文章策略達到提升學生寫作能力。 三年級： 1. 重點發展記敘文的六要素： 上學期選取了寫作四，全級平均成績為 71 分，而下學期則選取了寫作七，全級平均成績亦能保持於 71 分，表現穩定。而整體學生進步的百分比達 50%，可見學生能於這方面有平穩的發展，基本上能掌握記敘文的六要素。 2. 讀寫結合： 上學期選取了寫作五，全級平均成績為 70 分，而下學期則選取了寫作五，全級平均成績為 72 分。整體學生進步的百分比達 65%，學生於這方面有顯著進步，表現理想。	中文科老師

保良局梁周順琴小學 中文科周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：提升學生寫作的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 5 月	● 提升學生寫作的能力	5. 自設學習小祕笈，記下佳句佳詞、進行小練筆、記下課堂重點、寫作前進行資料搜集等活動。 一至四年級用校簿 五至六年級可自行選購	四年級： 1.重點發展記敘文的六要素： 上學期選取了寫作三大致能按圖畫內容寫作故事，大多有齊記敘文六要素，但有少數學生漏掉地點，全級能在作文中顯示記敘文六要素有 146 人，而下學期則選取了寫作三，能力較遜的學生文章中也能包括六要素。部分學生觀察圖畫不仔細，未能把圖中細節詳細交代，全級能在作文中顯示記敘文六要素有 149 人。比較上、下學期的表現，91.25%學生能掌握記敘文的六要素，達到本學年的目標。 2.讀寫結合： 上學期選取了寫作七，配合課文加強學生對日記格式的運用，但內容較平淡，全級平均成績為 66 分。而下學期則選取了寫作四，配合課文《參觀自然教育中心》進行讀寫結合，先讓學生利用小祕笈搜集形容水果及蛋糕的詞語，學生表現不俗，大部份學生按步驟寫出相關內容，亦能按課文內容寫出有關修辭手法。全級平均成績為 74 分。比較上、下學期的表現，115 位學生(71.5%)有進步，達到本學年的目標。	

保良局梁周順琴小學 中文科周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：提升學生寫作的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 5 月	● 提升學生寫作的能力	5. 自設學習小祕笈，記下佳句佳詞、進行小練筆、記下課堂重點、寫作前進行資料搜集等活動。 一至四年級用校簿 五至六年級可自行選購	五年級： 1. 重點發展有豐富詞語的文章： 比較上學期寫作一及下學期寫作四形容詞的數量，學生能在文章中運用三個或以上的形容詞被評為達標。上學期(寫作一)，全級 163 人中，有 77 人達標，達標率為 46%。下學期(寫作四)，全級 163 人中，有 133 人達標，達標率為 82%。學生於小祕笈以自學形式搜集形容詞，下學期運用形容詞方面有顯著進步，遠比目標 50% 為高，達到本學年的目標。 2. 讀寫結合： 比較上學期及下學期各一篇有說明成分的記敘文的成績，上學期(寫作五全級平均成績為 66 分，下學期(寫作五)全級平均成績為 70 分。學生下學期進步率為 66%，比目標 50% 為高。 上學期文章內容為步驟說明加道理，題材貼近生活，學生較容易處理；下學期文章為寓言新編，學生首次接觸需結合寓意的文章，較難掌握。	

保良局梁周順琴小學 中文科周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：提升學生寫作的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 5 月	● 提升學生寫作的能力	5. 自設學習小祕笈，記下佳句佳詞、進行小練筆、記下課堂重點、寫作前進行資料搜集等活動。 一至四年級用校簿 五至六年級可自行選購	六年級： 1.重點發展有豐富詞語的文章： 上學期選取了《快樂的迪士尼樂園遊》及下學期以《遊公園》作統計，看看學生能否於文章中最少能使用 4 個或以上的佳詞，全級 153 人，上學期全級只有 92 人能做到，而下學期則有 110 人能做到，學生明顯有進步，而達標人數佔全級 71.9%，表現十分理想。 2.讀寫結合： 上學期《智能電話對青少年的影響》及下學期的《談小學生參與校外義務工作》以讀寫結合策略教授學生寫作。全級 151 人，下學期的平均分是 64 分，而與上學期讀寫結合的文章作比較，全級有 65 人有進步，百分比為 43.05%，成績尚算令人滿意。	

總結：根據數據分析，以上、下學期各級學生成績進行比較，寫作成績均有進步，能達到本學年計畫要求。由於學生寫作記敘文的能力達標，因此來年周計畫將提升學生寫作說明文的能力。來年周年計畫繼續安排每位學生自設一本學習小祕笈，利用小祕笈記下佳詞佳句、進行小練筆、記下課堂重點、寫作前進行資料搜集等，以提升學生的自主學習及寫作能力。

十. 英文科計劃評估

Po Leung Kuk Leung Chow Shun Kam Primary School Evaluation of English Programme Plan (2017-2018)

1. Major Concerns : Further develop students' literacy skills

Schedule	Targets	Strategies	Evaluation	People in Charge
● Start of the term - Start in October ● Beginning and ending of each term	● Enhance the book concept in P.1-3 ● Enhance the reading aloud in P.1-3 ● Further develop students' high order reading comprehension skills ● Enhance the accuracy of writing ● Enrich students' language use ● Enrich the content especially the ending in writing	● Reinforce the book concept in reading workshop, ERS, independent reading & reading worksheets ● Consistently implement finger reading in all reading lessons ● Putting 5% of high order reading questions in exams ● Teachers' PD ● Error correction exercises ● Implementing editing in GCW ● Teachers' PD ● Writing review ● Revising the language ● Enrich the ending with good , bad or surprising approach	● From teachers' observation, the objective of having 90 % of students who are able to indicate the key elements of the book is attained. ● The data collected from the questionnaires shows the average of 86.7 % of P.1-3 students can implement finger reading most of the time in the reading activities. It is slightly below the target. ● The majority of students about 41-80% of students in 19 classes are able to answer 5% of high order questions in 2 exams in term 2. For the less able classes, there are 21-40 % of students are able to do so. ● There are 61-100 % of students in 25 classes attempt to have editing. There are 78 % of P.1-3 students and 67 % of P.4-6 students show improvements in their accuracy. ● There are 61-100 % of students in 24 classes attempt to revise the language. There are 70 % of P.1-3 and 62.5 % of P.4-6 show improvements in the language used. ● The average of 68 % of students makes a nicer ending in general. It is slightly below the expected outcome of 70%. The gap between the higher ability and low ability groups is great.	Wu Man Shan Kong Ka Wing To Ching Yiu Lee Pui Shan Chan Wing Yau Man Pui Ha Sung Wai Lan Lin Ka Fu Yeung Nga Yee Fung Lik Yan

Summary :

There are some reinforcements of book concept in the reading workshop, ERS, independent reading and reading worksheets. Teachers put more effort on helping students indicate the key elements of title, author, illustrator and publisher in the different reading materials. From teachers' observation, most of the students have no problems in locating the relevant information. In general, 90 % of students can indicate the key elements.

In order to enhance the reading aloud in P.1-3, teachers insist on implementing finger reading in any reading aloud activities. Teachers make a record of students' performance on a list. The majority of students about 81-100 % in most of the classes can implement finger reading in their reading aloud activities most of the time. There are 41-60 % of students in 2 classes out of 15 classes could implement it with teachers' reminder. The average percentages of implementing finger reading are 86%, 89% and 88% in P.1, 2 and 3 respectively. Even the result is slightly below the expected outcome of 90% , generally the reinforcement activities are effective to enhance students' recognition of words in key stage I and help improve students' reading skill and reading competency.

In order to further develop students' high order reading comprehension skills, some high order questions are put in the reading worksheets. Also 5 % of high order reading comprehension questions say a referring question in P.1-3 and a NOT question in P.4-6 are put in the exams. From teachers' observation, most of students can answer high order questions in class and in worksheets. The data collected from the questionnaires shows that there are about 41-80 % of students in 19 classes are able to answer 5 % of high order questions. There are about 81-100% of students in 6 classes and 21-40 % of students in 3 classes are able to do so. Actually students who are able to answer the high order questions is different from classes especially in the higher forms, the gap between more able classes and less able classes is great. The majority of students are in the range of 41-80 %. So far it can meet the expected outcome of 70 %. Overall speaking, it shows that the follow ups and enhancement in general are effective to enhance students' high order reading comprehension skills.

Regarding the enhancement of the writing skills, there is implementation of editing, revising the language and revising the content especially the ending in the writing tasks. Two revision exercises in GCW are used to assess students' performance. Teachers are suggested to work out pair checking, group editing or error corrections to help students implement editing in their writing tasks. Also reading aloud is promoted to help students check their own writing. The measures are quite effective. The data shows that most of the students attempt to implement editing in their writing. There are about 61-100 % of students in 25 classes out of 30 classes attempt to do so. There are 78 % of P.1-3 students show improvements in their accuracy. The expected outcome of 70 % is attained. However there is 67 % of P.4-6 students show improvements in it. The data collected clearly shows there is a big gap between more able and less able classes.

In the area of revising the language such as the use of adjectives, cohesive devices, different vocabulary, dialogues and so on. There are 61-100 % of students in 24 classes who attempt to revise the language. There is about 70 % of students show improvements in the language in P.1-3 but there is only 62.5 % of P.4-6 students show improvements in it. Regarding the ending, the average of 68 % of students makes a nicer ending in general. All in all, students have got the sense of editing and revising the language and content in their writing tasks. Even their performance is a bit below the expected outcome 70 %.

In conclusion, process writing does work in writing. Therefore more effort should be put on the area of editing and revising the language and content which help to improve the accuracy and the quality of their writing. It is also important to implement reading aloud activities and writing reviews after doing the writing tasks. Process writing and model writing is suggested to be discussed among students with the help of powerpoint presentation in class. The technique of editing is suggested to be shared at the beginning of the term so that students can get the proper ways to implement editing step by step in their own works. The idea of PIGS in P.4-6 and the simplified editing checklist in P.1-3 are suggested to be used in the coming years.

十一．數學科計劃評估

保良局梁周順琴小學 數學科周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：提升學生數學能力表現。

時間	目標	策略	評估	負責人
● 全學年	● 發展學生的高階思維能力 ● 加強學生以語言或文字表述他們的發現和結論的能力	● 為六年級提供思考性題目，讓學生掌握運用不同的解題策略解決問題 ● 老師先以例題作解說，學生分組討論問題，嘗試解答其餘的難題。 ● 老師利用提問協助學生解說，鼓勵學生考慮問題的不同的可能性和答案。 ● 上下學期各擬兩個題目，題目難度屬中等。	● 本科收集上、下學期共四次測試成績，並計算取得合格人數，以全學年成績計算；共有 59%學生的評估成績達合格水平。	黃小敏 吳寶儀

總結：上、下學期各進行兩次紙筆評估，部份評估會設有「原設」或「調適」兩類，本科收集了六年級上學期兩次測試成績，並計算取得合格人數，共有 56%學生的評估成績達合格水平，而下學期有 62%達合格水平，全級使用相同測試題目。老師們認同以個別班級來看，部分班別成績理想，如三年級約有 74%學生能達至成功的準則；但成績差強人意的班別仍有得著，學生有機會進行數學思考，解決難題。有老師認為對於能力較弱的班別要改變偏重成績的教學目標；即不僅只重成績，同時亦要重視學習過程，課堂上老師不僅要學生認識、理解、掌握、靈活運用等知識技能，亦要提供經歷、體驗、探索等過程。

計劃恆常後的處理方法：

- 1.教材因應班級能力修訂；可分為必學內容與選擇內容，強調師生互動及生生互動，分組討論及學生解說部分。
- 2.測試內容可分小組題目及個人題目，老師可因應學生能力作選擇。

保良局梁周順琴小學 數學科周年計劃評估(2017-2018)

2. 關注事項：加強照顧有特殊需要的學生。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 5 月	● 提高學生數學能力	● 2017-2018 年度四至六年級數學成績優異學生進行甄選測試，從中選出 12-15 名數學資優生於本年接受培訓 ● 校方聘請校外數學培訓機構提供訓練課程，每週 1 小時 30 分鐘 ● 課程內容以奧林匹克數學題目為主，強化學生邏輯思維能力，運算技巧，提升學生拆解高階題目能力及對學習數學的興趣 ● 校方安排學生參加各項校外比賽	● 本年度校外比賽次數共 7 次；獲獎人次是 29 次；參賽人次 57 次 ● 參與培訓的五、六年級學生校內數學總成績全部達等級 A；比成功準則 95% 為高，而四年級參與培訓的 54% 學生校內總成績得 90 分或以上。 ● 根據課程的學習評估顯示四年級 85% 學生達標，五年級有 50% 學生達標、而六年級有 33%。 ● 功課表現方面，大部分學生都能交齊功課，導師亦有跟進課業。 ● 綜合觀課評估，本校老師認為導師可多舉例子講解，並於課堂練習時多作個別指導。	黃小敏 吳寶儀

總結：由於班內的學生學習多樣性，包括學習能力、風格及興趣等，故此來年本科會要求協辦機構調適課程針對小組或全班學生，調適教學的步伐，層次，策略，以及評估方式等，另外，本年度嘗試安排四、五年級的學生參加校外比賽，結果表現不俗，兩個年級的學生均獲獎項；於期考後本科亦推薦兩位五年級學生參與一項數學資優培訓，來年本科亦會多讓以上兩級學生參與校外賽事或額外培訓。總括而言，透過有系統的數學培訓，部分學生的校內成績或校外賽中均有良好表現。

十二．常識科計劃評估

保良局梁周順琴小學 常識科周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：提升學生時事觸覺

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	加強學生認識報章的名稱和日期	● 為四至六年級提供一份全學年用的「剪報資料冊」，搜集不同的報導	80%學生能按指示完成全年共六次剪報中，並且能達到課業指標的要求 80%學生在「自評表」中表示「剪報搜集冊」可提升對時事的認識 四至六年級科任教師於協作會檢討成效	許偉雄 梁溢宏 科組成員 科任教師
	加強學生認識版面與標題的配對與分類	● 老師先會在「剪報資料冊」的頁初，以範例作解說，引導學生認識報章版面、該報導的重點和事件發生的因由和寫出感想		
	加強學生報章標題中找出重點	● 學生每學期完成不少於三份剪報		
	學生從報章中找出報導的因由	● 六年級學生能比較同一事件，兩則不同的報導內容，分辨事實與意見 ● 學生個別完成評估		

總結：四至六年級科任於共備會議中表示，各班完成剪報資料冊的情況滿意，根據資料冊上科任所收集的數據顯示，約有八成四學生能按指示於學期完結前完成剪報資料冊，而約有九成二學生在自評中都認同剪報搜集冊可提升他們對時事的認識。故此學生多閱讀報章，可以藉此誘發他們關注時事，然後進一步訓練他們的分析及判斷能力的思維。

十三．音樂科計劃評估

保良局梁周順琴小學 音樂科周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：提升學生的演奏能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	發展及提升學生吹奏牧童笛的能力	● 從三年級開始為學生提供牧童笛樂譜教材，四年級將加入合奏樂曲讓學生吹奏，而五年級學生須以小組形式合奏樂曲 ● 老師先示範不同的指法及吹奏樂曲，學生模仿，並嘗試練習吹奏樂曲 ● 播放牧童笛片段以增加學生學習的興趣 ● 老師鼓勵學生於課堂上以個人或小組表演 ● 三、四年級年級學生能個別完成評估 ● 為學生安排有關的講座或工作坊	本年度的關注事項為提升學生的演奏能力。在課堂上，已於三、四年級音樂課加入牧童笛片段，以增加學生學習的興趣，老師多鼓勵學生於課堂上以個人或小組表演。 在教學方面，鼓勵學生最少於課堂時表演一次(小組或個人均可)，結果三年級共有 98%學生完成最少於課堂時表演一次，四年級共有 98%學生完成最少於課堂時表演一次，五年級共有 95%學生完成最少於課堂時表演一次。 至於另一成功準則是 80%學生的牧童笛評估成績達 7 分或以上，三年級學生約有 73%學生於牧童笛評估成績達 7 分或以上，而四年級學生有 75%學生於牧童笛評估成績達 7 分或以上，至於五年級學生會於星星 show 中作一次小組演出。 另外，計劃中提出為四年級學生安排有關的講座，已於去年 12 月 15 日邀請香港直笛音樂教育中心導師到校舉行，內容主要是介紹吹奏良好音色的方法，。示範講座後，教師進行有關調查，總結有 57%學生認為是次講座有提升他們對牧童笛的興趣，51%學生認為自己投入是次講座，57%學生表示示範講座後會嘗試用講者的方法練習。 而三年級學生講座於 5 月 25 日邀請香港直笛音樂教育中心導師到校舉行，內容主要是介紹不同的牧童笛及吹奏方法。示範講座後，教師進行有關調查，總結有 75%學生認為是次講座有提升他們對牧童笛的興趣，82%學生認為自己投入是次講座，67%學生表示希望會再舉辦牧童笛講座。	丘嘉麗 科任老師

總結：本年度的關注事項為提升學生的演奏能力。在課堂上，三至五年級學生已有信心於課堂時表演，對於能力高的學生可作個人表演，而能力稍遜的學生可選擇小組演出，這確實可讓學生於課堂時參予演奏。但另一成功準則是 80%學生的牧童笛評估成績達 7 分或以上，從三、四年級學生的牧童笛評估成績，可見這方面未能達到成功準則，綜合教師的觀察，原因是少部分學生的學習動機較弱，另一方面是評估時過於緊張。所以未來的計劃仍要提升學生的演奏能力。

保良局梁周順琴小學 音樂科周年計劃(2017-2018)

1.關注事項：提升學生的演奏能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	發展不同的 樂器小組	● 訓練學生演奏的能力及技巧 ● 讓學生嘗試演奏二部或較難的樂曲 ● 安排樂器小組學生有演出的機會(例如：星星 show、頒獎禮) ● 安排樂器小組學生作校外演出的機會	樂器小組演出方面，各小組已最少演出一次。學生出席各小組訓練的出席率均達到 95%以上。整體學生都喜歡參加樂器訓練小組。各小組情況，詳列如下： i.弦樂小組 弦樂小組逢課外活動時間由李佩珊老師照顧學生，人數十三位，已完成八次練習，上學期遇到的困難是導師遲到早退，秩序管理欠佳。有關情況已向有關機構反映，負責人觀課後已跟進，有少許改善。下學期將於星星 show 表演，下學期進度已合奏兩首樂曲《甜蜜的家庭》及《It's a small world》，導師問題令學生練習時間不足，亦令限小組表演不太齊，期望下學年可轉換其他導師。 ii.手鐘隊 手鐘隊由梁芊蕙老師負責排練，人數十九位，已完成十六次練習，上學期遇到的困難是表演組及比賽組隊員同一時間上課，老師較難掌握教學進度，解決方法為進行比賽加練，平日上課主要練習表演樂曲。下學期比賽及表演之日期：分別是 12-4-2018 早會、14-4-2018 聯校音樂大賽 2018 及 20-6-2018 總理巡校。學生表現理想，各隊員能發揮合作精神，比賽/演出順利完成。大部分隊員已累積數次上台表演經驗，漸見自信，觀眾反應理想，投入表演。下學期學生能演奏兩首約一至二級程度的樂曲，包括《My Grandfather's clock》及《All things bright and beautiful》，另外，學生能依據拍子長短來控制手鐘音色。下學年目標期望可招收新成員(約 6-10 人)以能參加一次校外比賽或表演，豐富學生表演經驗。 iii.敲擊小組 敲擊小組由潘玉蘭老師負責排練，人數四十四位，已完成十次練習，上學期遇到的困難是鼓的數量少(只有四個小軍鼓)，嘗試用水桶代替，下學期於星星 show 表演。下學期進度是已練習一首英文流行曲。小組遇到的困難是，欠缺爵士鼓，若有爵士鼓，效果更佳，下學年期望買一套爵士鼓。	丘嘉麗 梁芊蕙 潘玉蘭

總結：各樂器小組已最少演出一次。學生的出席率均達到 95%以上。整體學生都喜歡參加樂器小組訓練。由於各樂器小組已成立三年，各小組組員已累積上台表演的經驗，漸見自信，各樂器小組確實能提升學生的演奏能力。

十四．體育科計劃評估

保良局梁周順琴小學 體育科周年計劃評估(2017-2018)

1.關注事項：提升學生自信，自學能力及自律精神。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 6 月	● 提升學生自信及自律精神	● 透過參予 SportAct 計劃，培養一至六年級學生於課餘時間參予運動的興趣。 ● 透過填寫運動日誌培養學生的自律精神。 ● 增加宣傳次數至最少 3 次。 ● 於校網提供校外訓練班資訊，體育知識及校內比賽資訊。	● 回收率雖較低，有 8%，但對比上年度，已有 3% 的增幅（上年度：25 人，本年度：80 人） ● 91% 交回的表格達到康文署所訂定的目標，並獲得了獎狀(38 金、12 銀、23 銅，共 73 人)，其餘 9%(7 人)均符合校方所訂立的標準，獲得校本獎狀。所以，100% 交回的表格獲得獎狀。 ● 於早會透過宣傳大使共宣傳了 3 次，達到預期目標。 ● 問卷調查結果超過 98.6% 的學生曾觀看校網的資訊。 ● 問卷調查結果超過 86.4% 的學生認為校網能提供有用資訊。	科主席 體育科老師

總結：本年度 sportACT 計劃參與率對比過去兩年有明顯的增幅，且願意交回的全部表格均能達標獲取獎狀。下一個三年計劃宜繼續鼓勵學生多做運動，並可引入香港體適能總會有關的獎勵計劃，以幫助學生達致運動強身及培養他們積極、正面和健康的態度與能力。有 85.8% 學生認為校網中發放的體育資訊有用，比所訂的預期達標率 70% 高了不少，證明此部分計劃非常成功。

十五．視藝科計劃評估

保良局梁周順琴小學 視覺藝術科周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：提升學生的藝術評賞能力

時間	目標	策略	評估	負責人
2018 年 2 月 至 2018 年 6 月	評賞與創作結合，讓學生創作出自己的作品，並進行作品互評活動，學習如何欣賞、品評及接納他人的作品。	● 對象：六年級學生 ● 透過平日課堂，利用課本中相關的內容，認識藝術家的創作風格。 ● 設計相關的工作紙，讓學生鞏固所學。 ● 學生運用藝術家的創作技巧，創作出自己的作品。 ● 進行同儕互評活動，引導學生利用所學的美術知識，欣賞同學的作品。	● 99%學生同意透過資料搜集及課堂活動，對藝術家有所認識。約 85%學生透過欣賞作品，掌握藝術家的創作風格，並就特定要求完成作品。所有老師認同學生透過欣賞藝術家的作品，可提升學生的評賞能力。 ● 根據同儕互評表顯示，80%學生認同同儕能夠運用藝術家的創作技巧，創作出自己的作品。	周倩行 黎艷芳 劉永媚 科任老師

總結：差不多所有學生都同意透過資料蒐集及課堂活動，對藝術家有所認識。超過八成學生透過欣賞作品，掌握藝術家的創作風格，並完成作品。而同儕互評讓學生學會欣賞別人的作品。所有老師都認為這計劃可提升學生的評賞能力；因此，來年會繼續利用這策略，提升學生的評賞及創作能力。另外，來年會鼓勵學生蒐集資料以豐富作品內容，同儕間互相分享資料及欣賞作品。

十六. 普通話科計劃評估

保良局梁周順琴小學 普通話周年計評估(2017-2018)

1.關注事項：提升學生運用語音知識的能力

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 5 月	提升學生 拼寫能力	● 學生須在普通話課本及工作紙寫上姓名的拼音(小一至小六) ● 完成普通話語音知識工作紙(小一至小六) ● 學生需熟讀課本後的聲母、韻母表 (小四至小六) ● 從各級課文中抽出重點詞彙，要求學生能讀準及拼寫。(小四至小六)	● 經統計人數，全校達標率 70%，各級達標人數都達 60% 或以上，學生表現達標。來年將繼續加強訓練，因為會正確地拼寫自己的姓名是一個基本的要求，希望學生都能正確地拼寫自己的姓名。 ● 學生在下學期期考筆試卷中的語音知識部分除三年級外，其他各級表現皆已達標。二、三和六年級學生表現一般，可能因語音知識始終是學生較難掌握的部份，特別是對成績較弱的學生，學習的時候困難更大，而且各級成績分佈參差也可能受題型影響。 ● 四和五年級學生在下學期期考筆試卷中的語音知識部分表現較理想，可能題目主要考核聲母和譯寫等，該類型的語音知識相對較為容易掌握，所以有 78%至 87%的達標率； ● 總的來說，來年應繼續加強語音知識教學，對高年級的學生來說，應強調拼寫規則的重要和運用。 ● 四至六年級平均有 93%學生在下學期期考口試卷中朗讀詞語和音節部分達標，加入重點詞語的效果顯著，來年會繼續沿用此形式。	科主任 科任老師

保良局梁周順琴小學 普通話周年計評估(2017-2018)

2.關注事項：營造普通話語言環境

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 7 月	提升學生的聽說能力	● 普通話短片欣賞 ● 張貼有普通話拼音或規範書面語的詞句卡、海報等，例如課堂用語、日常生活用語、常用的四字詞、諺語、成語等 ● 普通話擂台 ● 課堂普通話表演，例如：講故事、朗誦、繞口令等	● 經統計人數，全校有 96%學生明白故事內容，喜歡該活動的也有 95%，遠較 60%或以上的學生明白故事內容及喜歡該活動為高，明年會繼續該活動。 ● 在本年六月份，曾向 1. 任教普通話的老師收集課堂上普通話活動的情況，所有老師都順利在課堂上推行學生普通話推介活動包括講故事、朗誦、繞口令、分享等，活動也能營造普通話學習環境，較原訂的 70% 達標率為高。 2.在六月二十日已派問卷給各班學生進行調查，了解他們認為普通話語境對增加他們學習普通話的興趣情況，結果是正面的，所有年級同意的人數都超過百分之六十，平均達標人數為 78%，來年會繼續營造普通話語境，促進學生的學習。 ● 90%以上參加學生能在規定時間內朗讀繞口令比賽作品 ● 所有班別學生都曾觀賞同學的普通話推介	科主席 普通話 科任老師

總結：本學年的計畫都能順利完成，其中學生在朗讀詞語和音節方面有很好的表現；在拼寫姓名方面已進行數年，可繼續加強該方面的練習。至於筆試卷方面，雖然已改善題型和分數分佈，題目也已盡量貼近學生在該學年所學的內容，但學生表現仍是一般，所以已加強語音知識的訓練。學生喜歡欣賞普通話短片也明白故事的內容；學生大都能保欣賞的態度去觀賞同學的普通話推介。

十七．電腦科計劃評估

保良局梁周順琴小學 電腦科周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：推動本校電子學習為 17-18 年度電子教學(電腦科)

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 2017 年至 10 月	增添不少於 25 部流動電腦及一套監控系統。	全校 IT 組測試平板電腦狀態。	購買了 25 部 Ipad。	電腦科老師
2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	於 1, 2, 3 及 6 年級的電腦科加入使用平板電腦的課程，全年不少於 60 節(電腦科)。	從平板電腦的使用紀錄表統計及電腦科進度顯示達標情況。	已於 1, 2, 3 及 6 年級電腦科課程中加入各不少於 5 節的平板電腦使用課程，另於平板電腦借用紀錄表中得知，全年的本科的平板電腦使用節數超過 60 節。	
2017 年 10 月 至 2018 年 5 月	超過八成老師認為課堂能順利進行及課程合當	老師問卷收集使用平板電腦的成效。	教師問卷反映課堂能順利完成，而平板電腦亦能協助本科有關課程的教學。	

總結：電子學習是有一定效用的，亦能配合本科於特定課程如 scratchJr/mbot 的學習。而電子學習於本校推行約 3 年，大部分老師都認同成效，對於課堂使用亦漸具信心，各科老師亦嘗試搜尋更多合適的軟件配合不同的教學活動。

保良局梁周順琴小學 電腦科周年計劃評估(2017-2018)

2. 關注事項：提升資訊素養。

時間	目標	策略	評估	負責人
2018 年 3 月 至 2018 年 6 月	提升學生的資訊素養 培養學生正確使用電腦的態度	舉辦有關比賽	於各個級別舉辦有關資訊素養的比賽 2018 年 4 月至 5 月透過所學軟件(非常好色/photo impact)舉辦三四年級海報設計比賽題材內容有關安全上網/沉迷上網 /網上欺凌等經統計後超過七成半同學參加有關比賽。	電腦科老師
2018 年 1 月 至 2018 年 5 月-6 月		舉行相關的活動	於 18 年 6 月邀請了負責有機上網的機構到校為三、四年級學生舉行有關正確使用互聯網的講座。學生投入有關活動。	
2018 年 5 月 至 2018 年 6 月		增加學生接觸有關訊息的機會。於 18 年 5 月透過午間小休活動於 6 個級別播放不同主題的資訊素養的短片。	用內聯網問卷統計學生的資訊素養情況不少於八成學生達致良好的資訊素養的態度。透過 eclass 收集學生的上網態度，超過八成學生的上網態度屬良好。	

總結：透過一連串的活動作為並培養學生的資訊素養，成功達標的學生較往年多，但隨著資訊年代的到來，未來年仍要繼續加強這方面的培養。

保良局梁周順琴小學 電腦科周年計劃評估(2017-2018)

3.關注事項：推展編程教學。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 5 月	訓練學生的編程能力 培養學生的創作及思考能力	於課程中加入程式編寫的內容	於 1 至 6 年級加入 1 個編程軟件的課程。 老師透過問卷表達對課程的意見都表示課程能啟發學生思考，學生對課程有興趣	電腦科老師
2018 年 3 月 至 2018 年 6 月		結合程式編寫及機械	老師要求學生完成有關編程課題並統計學生的成功率，結果七成 6 年級學生利用程式成功控制機械，及七成 5 年級學生利用 scratch 成功編寫遊戲。	
2018 年 1 月 至 2018 年 5 月		舉辦有關比賽及活動	科主席統計各級的參與人數檢視全級參加人數。結果不少於七成學生參加程式編寫比賽。 1-6 年級超過六成學生於 game blockly 中達到 6 關的能力。	

總結：學生對編程課程深感興趣，課程亦能訓練學生的思考能力。本科於未來仍會致力發展學生的計算思維能力，培養學生的創作及思考能力。

十八．圖書科計劃評估

保良局梁周順琴小學 圖書科周年計劃評估（2017-2018）

1. 關注事項：提升學生自信、自學能力及自律精神。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 6 月	● 提高學生閱讀興趣	P.1-6「網上圖書館」計劃 ● 輸入圖書館圖書資料，學生戶口等。 ● 運用網上圖書館資源，P.3-6 學生可知道個人資料借閱資訊和個人最近借閱動向。 ● 運用網上圖書館資源，P.1-6 學生可知道圖書館最新消息和活動推廣等。	全校學生進行問卷調查，約 82%的學生表示曾經瀏覽圖書館網頁，成功準則是 60%，故此「圖書館網頁」計劃能夠達到目標。同學亦表示圖書館網頁內容豐富，喜歡瀏覽圖書館網頁。	圖書館主任 圖書科老師

保良局梁周順琴小學

圖書科周年計劃評估 (2017-2018)

2. 關注事項：提升學生閱讀風氣。

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 9 月 至 2018 年 6 月	● 學生能夠利用餘暇時間閱讀	● 「午讀時段」計劃 學生午餐後，自由閱讀圖書	全體教師進行問卷調查，約 96%教師表示學生喜歡午飯後閱讀圖書，成功準則是 70%，故此本年度「午讀時段」計劃能夠順利進行並達到目標，學生能夠利用餘暇時間閱讀圖書。 但部分班別未能按時閱讀圖書，仍須加強訓練學生閱讀習慣。班主任老師注意加強訓練，讓午讀時段能夠更暢順運作。	圖書館主任 班主任

總結：部分班別未能按時閱讀圖書，仍須加強訓練學生閱讀習慣。建議來年度請班主任加強午間閱讀訓練，並以比賽形式，讓學生更投入午讀時段活動。

十九．德育及公民教育計劃評估

保良局梁周順琴小學

德育及公民教育科周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：培養學生對權利和義務的認知及明白兩者的關係

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 6 月	提升學生對 權利與義務 的認識	透過德育課宣 揚有關訊息	● 共 772 名二至六年級學生接受意見調查，417 名學生(54 %)「非常同意」及 313 名學生(40.5%)「同意」德育課內的課題有助他們明白權利和義務的重要性。 ● 本計劃「非常同意」和「同意」的達標準則為 60%，學生在是次調查中表示「非常同意」和「同意」共 94.5%，故此計劃達標，效果理想。(附件一)	梁芊蕙 及 班主任
2017-18 年 上學期		午間小休活動 播放相關的短片	● 學生看過短片後，需完成有關的工作紙，各級達標率超過 68.9%。(附件二) ● 本計劃的達標準則為 60%學生需於工作紙取得 4 至 5 分，各級達標率超過 68.9%，故此計劃達標，顯示學生明白短片有關學童的權利和義務的訊息，並知道有權利便有義務。不可做一個只享權利，不盡義務的人。	梁芊蕙

保良局梁周順琴小學

德育及公民教育科周年計劃評估(2017-2018)

1. 關注事項：培養學生對權利和義務的認知及明白兩者的關係

時間	目標	策略	評估	負責人
2017-18 年 下學期	提升學生對 權利與義務 的認識	舉辦講座或工作 坊，提升學生對權利 與義務的意識	● 共 310 名三年級及四年級學生接受意見調查，超過 70%的學生表示能專心，並投入是次講座。學生認同是次講座能讓他們對「權利與義務」有初步的認識，亦能讓他們明白「權利與義務」的重要性。(附件三) ● 本計劃「非常同意」和「同意」的達標準則為 60%，學生在是次調查中表示「非常同意」和「同意」共超過 70%，故此計劃達標。	梁芊蕙

總結：老師透過德育課宣揚權利與義務的訊息，師生在課堂中互動，有助學生知道有權利便有義務，有助建立正面的價值觀。午間小休時播放相關的短片，讓學生透過故事性的動畫明白學童的權利和義務；講座內容豐富，講者以講故事、問答及短片形式向學生宣揚有關「權利與義務」的訊息。以上策略有助培養學生對權利和義務的認知及明白兩者的關係，效果良好。

保良局梁周順琴小學 德育及公民教育科周年計劃評估(2017-2018)

2.關注事項：培養小一及小二學生自我照顧的能力(小一及小二生活教育課)

時間	目標	策略	評估	負責人
2017 年 10 月 至 2018 年 2 月	透過課堂活動，培養小一及小二學生的自理能力，及早適應小學生活。	教授與日常生活有關課題 (小一教授 6 個有關的課題，小二教授 3 個有關的課題)	- 透過家長問卷調查，受調查的 162 名小一家長認同生活教育課能提高學生的自理能力。本計劃達標準則為家長認同學生「完全做到」及「間中做到」共 70%，而是次調查之各項結果大部分達標率超過 70%，惟「自行結鞋帶或結蝴蝶」一項不達標，達標率為 69.1%。(附件四) - 透過老師問卷調查，60%班主任「非常同意」及 40%班主任「同意」透過生活教育課能夠培養學生的日常自理能力。本計劃「非常同意」和「同意」的達標準則為 70%，老師在是次調查中表示「非常同意」和「同意」共 100%，故此計劃達標。(附件五)	梁芊蕙 及 班主任

總結：小一家長認同生活教育課的課題可提高學生的自理能力；而學生在「自行結鞋帶或結蝴蝶」一項的表現較遜色，鑑於學生平日多穿有「魔術貼」的鞋上學，平常較少機會練習結鞋帶，我們推測學生因此而未能掌握結鞋帶的方法。

(附件一)

保良局梁周順琴小學
2017-2018 年度德育及公民教育科
德育課課題學生意見調查結果

參與人數：

二年級	159 人
三年級	163 人
四年級	159 人
五年級	138 人
六年級	153 人
總數	772 人

	非常 同意	同意	不同意	非常 不同意	無意見
德育課內的課題有助 學生明白權利和義務 的重要。	54% (417 人)	40.5% (313 人)	2.5% (19 人)	0.4% (3 人)	2.6% (20 人)

(附件二)

保良局梁周順琴小學
2017-2018 年度德育及公民教育科
午休活動工作紙分數統計結果

準則：工作紙總分為 5 分，學生取得 4 至 5 分為合格

年級	參與人數	答對率 (4-5 題)
一年級	164 人	68.9%(113 人)
二年級	148 人	85.1%(126 人)
三年級	112 人	90.2%(101 人)
四年級	125 人	97.6%(122 人)
五年級	159 人	96.2%(153 人)
六年級	123 人	100% (123 人)

(附件三)

保良局梁周順琴小學
2017-2018 年度德育及公民教育科
學生意見調查表
德育講座：「權利與義務」

參與人數：310 人

		非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	是次講座讓我對「權利與義務」有初步的認識。	43.9% (136 人)	44.5% (138 人)	8.4% (26 人)	3.2% (10 人)
2	是次講座讓我明白「權利與義務」的重要性。	41.6% (129 人)	45.5% (141 人)	8.1% (25 人)	4.8% (15 人)
3	我能專心，並投入是次講座。	25.5% (79 人)	49% (152 人)	19.7% (61 人)	5.8% (18 人)

(附件四)

保良局梁周順琴小學
一年級生活教育課 2017-2018
家長問卷調查結果

本年度上學期，本校特別為一年級同學設計了六節生活教育課，目的在培養學生於日常生活的技能及提高學生自理能力。

問卷調查結果

接受家長問卷調查人數：162 人

		完全做到	間中做到	未能做到
收拾衣物	1. 貴子弟懂得收拾衣物。 (如：摺好上衣、褲子及襪子)	43.8% (71 人)	50.6% (82 人)	5.6% (9 人)
	2. 貴子弟能主動收拾衣物。	25.9% (42 人)	64.8% (105 人)	9.3% (15 人)
穿着衣服	3. 貴子弟能自行穿着校服。	73.5% (119 人)	26.5% (43 人)	0% (0 人)
	4. 貴子弟懂得自行結鞋帶或蝴蝶結。	35.1% (57 人)	34% (55 人)	30.9% (50 人)
進食禮儀	5. 貴子弟能自行進食。	95.1% (154 人)	4.9% (8 人)	0% (0 人)
	6. 貴子弟能掌握進食的基本禮儀。(如：進食時不說話、進食時要保持清潔等)	39.5% (64 人)	56.2% (91 人)	4.3% (7 人)
收拾書包	7. 貴子弟能自行收拾書包。(如：按照每天時間表收拾課本、收拾當天要交的功課等)	82.1% (133 人)	17.3% (28 人)	0.6% (1 人)
	8. 貴子弟能把書包收拾得整齊且有條理。	64.2% (104 人)	30.9% (50 人)	4.9% (8 人)
注意個人衛生	9. 貴子弟能適當地使用洗手間設施，並能注意個人衛生。	82.1% (133 人)	17.3% (28 人)	0.6% (1 人)

保良局梁周順琴小學
2017-2018 年度德育及公民教育科
生活教育課老師意見調查表

參與人數：10 人

	非常同意	同意	不同意	非常不同意	無意見
透過不同的課題，生活教育課能夠培養學生的日常自理能力。	60% (6 人)	40% (4 人)	0% (0 人)	0% (0 人)	0% (0 人)

二十. 2017/2018 年度全年工作檢討報告

學生輔導服務(學生輔導主任部分)

宗旨

1. 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，提供相關的學生輔導，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能、健康成長。
2. 提供與輔導工作有關的教師培訓和支援。
3. 發展家長教育，透過家長講座、工作坊和面談，幫助家長掌握親子溝通和管教子女的技巧，以及促進家庭與學校的聯繫。

目標

(一) 學生個人成長教育

1. 根據教育局建議的個人成長教育課四個學習範疇及十二個學習重點全面推行成長課，並編入正規的課堂時間表內進行。
2. 因應學生不同成長階段的發展需要，以目標導向小組，提高他們的適應能力，促進其個人及群性方面的均衡成長。

(二) 支援服務

1. 建立團隊合作精神，加強教職員推行學生輔導工作的共識。
2. 為教師提供輔導有關的專業培訓，深化其處理學生問題的技巧，促進對學生情緒及成長需要的認識。
3. 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題，及按學生個案需要召開個案會議。
4. 發展家長教育及加強家校合作。

(三) 政策及組織

1. 參與校內輔導及支援組，共同制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務。
2. 建立校內及校外轉介機制，協助有需要的學生獲得適切服務。
3. 設立學校自我評估機制，確保有效推行輔導服務。

(四) 輔助服務

1. 提供個案或小組輔導，協助有需要的學生。
2. 即時介入危機事件及作出跟進服務。

學生輔導服務(學生輔導主任部分)內各項計劃，包括個案輔導及輔導活動等能按原定計劃推行，且效果理想。

(一) 管理與組織

每學年初制訂「全方位學生輔導服務」全年計劃，釐定學校年度輔導服務方向及內容。

(二) 個案工作

在學生問題處理方面，教師、家長及學生輔導主任均懂得運用校內外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決情緒及行為的問題。

目標	透過轉介機制，及早識別在個人、社交及家庭有問題的學生，提供適切輔導服務以協助他們面對及改善問題。
實施策略	老師透過校內轉介機制，轉介有輔導需要的學生及家庭予學生輔導主任跟進個案輔導。有輔導需要的家長可直接約見學生輔導主任，尋求輔導服務。
預設表現指標	全年處理個案不少於學生總人數之 3%，個案數目為 28。

目標達成程度：

個案數量

個案工作	個案數目
上年度累積個案數目	24
本年度結束個案數目	4
本年度新增個案數目	15
個案總數	35

性別分佈

年級 性別	一	二	三	四	五	六	小計
男	3	2	2	2	5	6	20
女	0	5	2	4	0	4	15
小計	3	7	4	6	5	10	35

問題類別分佈

年級 問題	一	二	三	四	五	六	小計
學習	0	1	2	1	0	1	5
行為	1	2	1	0	4	3	11
家庭	0	0	0	1	0	0	1
情緒	1	2	0	2	1	4	10
社交	0	1	0	0	0	0	1
健康	1	1	1	2	0	2	7
							35

根據個案服務統計資料顯示，學生問題的性質，主要為情緒及行為兩方面。

為改善有關問題，學生輔導主任按個案特性及需要，與教師、駐校專業人士，如教育心理學家、言語治療師商討及共同制定介入策略。家長支援方面，有關教師會定期與家長接觸，讓家長了解學生的情況，學生輔導主任向家長灌輸有效的教導技巧及提供社區資源，增進家長有關的知識。在學生個案中，部分學生因缺乏父母恰當的教導和監管而在學校出現行為問題；學生家長須要外出工作及工時較長，並未能有效照顧及引導學生。部分學生為家庭關係的問題，學生與家長關係緊張引發不少親子衝突。學生輔導主任以輔導形式定期與學生及家長傾談，以舒緩他們的情緒，並灌輸有效的親子溝通技巧。

有情緒及行為問題的學生往往在人際關係及學習上會遇到很大困擾，學生輔導主任與其他駐校專業人士，如教育心理學家、言語治療師等以個案及個別訓練形式介入協助。

(三)輔導活動

(a) 學生成長活動

目標	針對學生成長階段中所面對的困難和困擾，透過發展性、補救性及教育性的小組及活動，營造健康校園環境並建立健康生活文化，提升學生的適應能力並促進個人及群性方面的均衡成長。
實施策略	以小組形式推行。
預設表現指標	參與學生能出席 60%活動。

本學年推行下列學生成長活動：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數
8/12/2017-6/3/2018	〔大哥哥大姐姐〕計劃之中文伴讀小組	有關之小二學生	15	6
28/2/2018-20/6/2018	小一及早輔導一個人自理及專注小組	有關之小一學生	10	15
27/4/2018-22/6/2018	〔大哥哥大姐姐〕計劃之中文伴讀小組	有關之小一學生	10	8
9/3/2018-18/5/2018	我是我的小主人	有關之小三至小六學生	6	7
8/6/2018-6/7/2018	紀律訓練小組	有關之小四至小六學生	14	8

服務成效：

學生出席率達 70%。

性質	活動名稱	對象	內容	成效
發展性	〔大哥哥大姐姐〕 學長輔導計劃之 中文伴讀小組	有關之 小一二學生	每節安排有關學生於第一個小息進行訓練，學長輔導員以伴讀手冊協助學生，及即時口頭讚賞及鼓勵學生	一對一形式(一位學長負責協助一位學生)讓學生較易集中，學長能根據個別學生的學習進度予以協助。學生們能掌握學習材料。整體氣氛正面及積極，受訓學生願意學習，聽從學長的指導；學長表現投入，遇到困難時會主動向學生輔導主任求助。學長與學生有恰當及正常的交流。
教育性 補救性	小一及早輔導： 自理及 專注力小組	有關之小一 學生	協助自理及專注力稍遜的學生提供及早輔導教學，幫助他們提高自理及專注力。	運用遊戲、分組比賽及角色扮演等活動協助學生掌握自理及專注力技巧；以積點獎勵計劃鼓勵學生投入參與。整體學生表現投入，自理及專注力有所改善。
預防性	我是 我的小主人小組	有關之小三 至小六學生	以短講、討論、遊戲、角色扮演、個人分享等活動訓練學生的專注力、如何表達情緒；促進學生社交技巧、加強學生與人合作的能力；提升學生自我控制能力	學生能積極投入活動，間中出現不守秩序的情況，但他們願意即時聽從指導，改正行為，整體表現有所進步。大部分學生能運用所學，例如提示卡、四感圖卡等，改善個人專注力。
預防性	紀律訓練小組	有關之小四 至小六學生	以討論、遊戲、模擬練習、個人分享等活動訓練學生如何遵守紀律、如何表達情緒。加強學生處理衝突的能力及人際溝通能力。	學生活動時能投入，大部分學生在遵守紀律、解決問題、表達情緒方面，皆有進步。

(c)家長支援

目標	以主題性的講座/工作坊，帶出學生在成長階段會遇到的問題，並給予協助策略，促進家長管教技巧及與子女溝通的態度以建立良好親子關係，讓學生無論在學校或家裡都能得到適切的指引教導，在正面態度的環境下建立健康的生活態度/習慣，得以健康成長。
實施策略	透過與學校家教會或個別家長的接觸，了解家長實際需要以制定適切的活動內容，並以講座、工作坊或小組形式推行。
預設表現指標	1. 出席率達 60%。 2. 80%參與家長認同小組/活動成效。

本學年推行下列家長支援活動：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數
11/11/2017 - 18/11/2017	親職學習多面體家長小組	小一至小四 學生家長	30	2
11/3/2018	小一及早輔導家長講座	有關之小一 學生之家長	20	1
21/4/2018	我是我的小主人家長小組-	有關之小三至小六 學生之家長	2	1

服務成效：

性質	活動名稱	對象	內容	成效
教育性 發展性	親職學習多面體 家長小組	小一至小四 學生家長	活動目標： 1.加強家長有關兒童成長方面的知識。 2. 提高家長溝通及管教技巧。 透過講座短講、討論、小組遊戲、經驗分享。讓家長知悉親子溝通及管教技巧及兒童自尊感的建立的技巧。鼓勵家長以正面態度面對子女的成長問題，從而懂得正面作出管教，建立子女的良好行為。	家長投入聆聽主持的講解、踴躍發問、積極參與活動。 家長均表示認同小組內容，及對親子溝通及管教技巧及兒童自尊感的建立的技巧有進一步的認識，及會運用所學培養子女的良好行為。
教育性 補救性	小一及早輔導家長講座 (如何訓練學生專注力)	小一及早識別 名單學生家長	透過講座，讓家長認識協助子女掌握基本數學概念及專注力的技巧。	家長留心聆聽講座內容，並積極作出提問。 回應問卷顯示超過 70%家長滿意講座內容及認同成效。
預防性	我是我的小主人家長小組	有關之小四至 小六學生之家長	安排參加活動之學生家長進行小組活動，以討論、角色扮演、經驗分享等活動帶出有關內容。	家長出席率 50%。家長投入聆聽主持的講解、踴躍發問、積極參與活動。 家長表示認同小組內容，對管教技巧及建立兒童專注力的技巧有進一步的認識，及會運用所學培養子女的良好行為。

〔四〕成長的天空計劃

四年級至六年級的各項活動如期舉行，出席率 80%以上。

成效評估見附件。

〔五〕建議

來年輔導服務重點建議仍以個案輔導、個人成長教育課、學生成長活動、家長及教師支援活動等作為介入方法。

報告人：梁德財學生輔導主任

日期：二零一八年十一月十日

二十一. 2017/2018 年度全年工作檢討報告

社工何麗華姑娘

宗旨

1. 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，提供相關的學生輔導，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能、健康成長。
2. 配合學校特色及文化，建立學生對學校的歸屬感，建構關愛的輔導文化。
3. 發展家長教育，透過家長講座、工作坊和面談，幫助家長掌握親子溝通和管教子女的技巧，以及促進家庭與學校的聯繫。

目標

(一) 學生個人成長教育

- 因應學生不同成長階段的發展需要，以目標導向小組及活動，提高他們的適應能力，促進其個人及群性方面的均衡成長。

(二) 支援服務

- 發展家長教育及加強家校合作。
- 與社區機構建立合作關係，共同發展學生輔導服務。

(三) 政策及組織

- 根據校方的特色及文化，建構關愛的學校文化，促進學生成長。
- 參與校內輔導及支援組，共同制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務。
- 設立學校自我評估機制，確保有效推行輔導服務。

(四) 輔助服務

- 提供諮詢個案或小組輔導，協助有需要的學生。
- 即時介入危機事件及作出跟進服務。
- 識別、輔導及輔介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務。

評估方法及表現指標

(一) 評估項目

- 定期向校長匯報各項活動的成效。
- 透過定期會議，向教師口頭匯報各項活動進展。
- 以口頭諮詢或問卷形式向教師及家長收集意見。
- 以活動問卷、觀察或面談，了解學生參與活動的表現。
- 統計家長參與活動的數據。

(二) 預期效果

- 100%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習效果。
- 80%教師同意駐校社工的工作成效。
- 80%參與活動的家長滿意活動內容。

評估報告內容

本年度學校繼續以投標方式選用「保良局」推行全方位學生輔導服務計劃，社工每星期駐校三日，校方滿意「保良局」的監派、訓練、監察及支援駐校社工等工作上的安排。

全方位學生輔導服務內各項校本輔導活動能按原定計劃推行，且效果理想。

(三) 管理與組織

每學年初制訂「全方位學生輔導服務」全年計劃，釐定學校年度輔導服務方向及內容。期後透過家長與老師意見諮詢、活動問卷或觀察學生行為等方式以評估各輔導活動的成效。學期中、末段分別進行服務檢討，並於學期終提交「全方位學生輔導服務」評估報告，以檢討全年輔導服務成效及釐定來年服務方向。

在學生問題處理方面，教師、家長及社工均懂得運用校內外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。

(四) 個案工作

目標	透過轉介機制，及早識別在個人、社交及家庭有問題的學生，提供適切輔導服務協助他們面對及改善問題。
實施策略	透過校內轉介機制，由學校學生輔導主任主力為有輔導需要的學生及家庭提供跟進個案輔導，學校社工則以協助形式提供部份諮詢個案服務。

2.1 諮詢個案-目標達成程度：

2.11 諮詢服務性質

問題性質	分類	個案數目
情緒/心理	懷疑 ADHD	1
	焦慮問題	1
	壓力問題	2
家庭/環境	管教壓力	4
	親子關係	1
行為	騷擾行為	1
	缺課	1
社交/發展	缺乏社交技巧	2
健康/生理	健康問題	1
總數		14

2.12 諮詢服務活動統計

性質	次數
面談	16
電話聯絡	19
家訪	2
與校內人士聯絡	45
個案會議	6
與外間機構聯絡	2

(五) 校本輔導活動

3.1 學生活動

目標	針對學生成長階段中面對的困難，和個別學生的特殊教育需要，透過發展性、補救性及教育性的小組及活動，營造健康校園環境並建立健康生活文化，提升學生的適應及學習能力，並促進個人及群性方面的均衡成長。
實施策略	以個別訓練、小組訓練及活動形式推行。
預設表現指標	80%參與學生認同活動成效。

- 全年推行共 130 節學生活動，整體出席率達 98.3%。
- 整合口頭回饋、個別面談、諮詢老師意見及社工觀察所得，90%以上學生滿意活動內容及認同達致預定目標。

統計數字：

舉行時段	活動名稱	對象	參加人數	舉行節數	出席人次
28/9/2017 至 28/11/2017	<u>正能量大使計劃</u>	五六年級學生	8	6	12
	早會分享綵排				
29/9/2017 至 13/12/2017	早會分享	全校學生	966	4	3864
6/10/2017 至 25/5/2018	情緒 FUN FUN FUN	五六年級學生	171	16	256
9-30/10/2017 10-31/10/2017 13-28/11/2017	<u>精靈小學生訓練班</u>	一年級學生	9	4	35
	大個仔大個女小組 A				
	大個仔大個女小組 B				
13-28/11/2017	小手肌大宇宙	一年級學生	8	6	48
17/10/2017 至 12/12/2017 20/10/2017 18/11/2017 2/12/2017 9/12/2017 13/1/2018 20/1/2018 13/4/2018 18/5/2018 25/5/2018 9/7/2018	<u>義工小先鋒計劃</u>	小六學生 三至六年級學生 四至六年級學生 五六年級學生 四至六年級學生 四五年級學生 六年級學生 三至六年級學生 五六年級學生 五六年級學生 一、二及六年級學生	7 95 24 22 20 22 7 60 9 9 326	6 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1	40 95 24 22 40 22 7 60 9 9 326
	[大童小義]小義工訓練小組				
	「愛•共融」工作坊				
	陶藝體驗工作坊				
	智•樂同行				
	共融日營				
	共融大匯演				
	大童小義 義工服務				
	無障礙生活體驗				
	桌遊同樂無界限-義工訓練				
	桌遊同樂無界限-義工服務				
	「大童小義」話劇@星星 show				

舉行時段	活動名稱	對象	參加人數	舉行節數	出席人次
20/11/2017 至 15/6/2018	有情有理智叻特攻隊-社交個別訓練	有關學生	5	15	15
8/12/2017 至 4/5/2018	讀寫 FUN FUN FUN (四五年級)	四五年級學生	4	7	26
11/12/2017 至 12/3/2018	讀寫 FUN FUN FUN (三年級)	三年級學生	4	7	26
16/1/2018	心晴賽馬會喜動校園計劃校園講座	三四年級學生	323	1	323
27/2/2018 至 1/3/2018	激活正能量計劃(好心情@學校) 正能量教室	四至六年級學生	445	15	445
16/3/2018 至 4/5/2018	正向生命學生大使小組 (四年級組)	四年級學生	15	4	52
28/5/2018 至 29/5/2018	正向生命學生大使小組 (四年級組) 早會分享綵排	四年級學生	14	5	14
31/5/2018	正向生命學生大使小組 (四年級組) 早會分享	全校學生	966	1	966
18/5/2018 至 8/6/2018	正向生命學生大使小組 (五六年級組)	五六年級學生	9	4	29
14-20/6/2018	正向生命學生大使小組 (五六年級組) 正向生命攤位遊戲	全校學生	300	2	300
10/4/2018 至 12/6/2018	HAPPY KIDS 鍊成班	二三年級學生	2	5	10
16/4/2018 至 28/5/2018	我是小「專」家-專注力訓練	一二年級學生	8	7	55

服務成效：

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
28/9/2017 至 13/12/2017	正能量大使計劃	全校學生	協助學生以積極、樂觀和感恩的態度面對人和事，懂得融和相處及關懷別人，提升學生的正能量。	學校社工 何麗華姑娘 學校訓導組 學校德育及公民科組	八名正能量大使為五六年級學生，經由班主任推薦擔任，以分組形式於早會時段向全校學生作出正面主題的分享。社工負責簡報製作、撰寫講稿及與正能量大使進行綵排。全學年共完成四節的分享，包括與訓導組合作宣傳「Yes, I Can」小冊子(三節)，及與德育及公民教育組合作以「負責任」為題義工服務分享(一節)。八位正能量大使表現投入且盡責，富有團隊精神，除按時出席綵排及早會分享外，亦認真作好準備工作，彼此互相提點，順利完成各項活動。教師及學生們對正能量大使的早會分享表現評價理想，能帶出正向訊息。正能量大使計劃能有效推展關愛校園的正向氛圍，建議新學年可續辦並配合周年目標訂立分享主題。
6/10/2017 至 25/5/2018	情緒 FUN FUN FUN	五六年級學生	加深學生對情緒的認知，讓學生明白情緒是人人皆有，懂得以正面態度面對負面情緒及壓力，強化其解難能力。	學校社工 何麗華姑娘	情緒 FUN FUN FUN 為入班活動，於星期五課外活動時進行。依據課外活動表編排，五年級共推行十課，六年級共六課。透過體驗遊戲及簡報輔助講解，與學生進行情緒教育，五年級主題包括認識情緒及舒緩負面情緒，六年級主題包括情緒的產生、認識及處理壓力。就學生口頭回饋及社工觀察，學生對活動形式感興趣，認同對情緒和處理壓力的知識有所增長。活動有助裝備學生面對困境的能力，值得於新學年繼續推行，但因為部份五六年級學生於課外

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
					活動時參與其他的專項活動，而錯過了情緒 FUN FUN FUN 的課堂。建議可將情緒 FUN FUN FUN 內容納入德育及公民課堂，讓所有五六年級學生能受惠。
9/10/2017 至 31/10/2017	精靈小學生 訓練班 大個仔大個 女 (A、B 組)	適應小學生 活表現較弱 的一年級學 生	透過進行有關的訓練，協助學生提升能力，讓他們儘快適應小一學習生活。	學校社工 何麗華姑娘	由班主任推薦十八名學生參加，分 A、B 兩組，每組九名學生進行四節訓練。訓練內容包括課室常規、排隊、專注力及執書包訓練等。運用遊戲及實踐形式，並以行為獎勵提升學生的學習動機。小組過程順利，各項活動程序能按原定計劃完成。學生的回饋正面，學生喜愛參加此類小組。社工觀察有個別學生的守規及專注表現較弱，經過四節訓練後情況略有改善，部份整體表現較遜的學生已安排參加下學期舉行的小一及早輔導小組作進一步的訓練。就學生表現及教師的回應，同類小組值得繼續推行，以幫助有需要的一年級學生儘快適應小學生活。
13/11/2017 至 28/11/2017	精靈小學生 訓練班 小手肌大宇宙	懷疑有小手 肌困難的一 年級學生	透過有關的訓練，強化學生的操作小手肌的能力。	學校社工 何麗華姑娘	八位學生接受六節小組訓練，運用遊戲進行強化小手肌的訓練。社工運用治療膠、印水紙、硬幣及間尺等，與學生進行創作及互動挑戰等活動。學生表現投入，特別喜愛治療膠的質感。學生的回饋正面，非常喜愛小組活動，期望增加小組節數，社工亦會與家長聯繫並提供在家訓練建議。活動有助及早為有需要的一年級學生提供訓練，值得繼續推行。

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
17/10/2017 至 9/7/2018	義工小先鋒計劃	一至六年級學生(包括自信心稍遜的有特殊教育需要學生及操行表現較遜的學生)	學生以己之力為社區的弱勢社群提供支援，學習關懷別人及社區，觀察及了解他們的需要。透過幫助別人得到的成功經驗，學生的能力感及自信心亦會有所提升。	學校社工 何麗華姑娘 學校制服團隊 基督教懷智服務處 白普理田景中心及宿舍 保良局董玉娣中學 義工小組 (小腳趾) 蝴蝶灣浸信會老人中心 香港盲人輔導會	除上學年曾參與義工達人計劃的五六年級學生外，今學年亦招募了新加入的四至六年級學生 (包括自信心稍遜的有特殊教育需要學生及操行表現較遜的學生)，與及學校制服團隊 (女童軍和交通安全隊)，參與總學生人數超過九十人。全學年共完成八節訓練小組及九節義工服務，服務對象包括成年智障人士、獨居長者及視障人士。服務形式多元化，包括陶藝創作、環區行、集體遊戲、農莊體驗、話劇表演、分享會及桌遊同樂。除與區內不同的社會服務團體合作，今學年亦首次與區內一間中學的義工小組合辦活動，安排曾就讀本校的中學生義工到校與學生合作籌備服務，學生透過活動以學長學姊為榜樣，學習關懷別人，養成樂於助人的良好品格。整體學生富有服務精神，態度積極認真，能與服務使用者建立良好關係，獲機構同工的讚賞。協助帶隊的老師認同服務成效，學生有所得著。自信心稍遜的有特殊教育需要學生及操行表現較遜的學生的表現亦良好，他們願意聆聽社工的指導，投入參與，透過義工服務的體驗和得著，學生們的自信及守規表現有所改善。建議新學年繼續舉辦義工服務，讓學生認識社區內不同弱勢人士的需要。

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
20/11/2017 至 15/6/2018	有情有理智叻 特攻隊-社交 個別訓練	確診及懷疑 有社交障礙 的學生	運用想法解讀個別訓練， 幫助有需要的學生解讀別 人的心理狀態，提升其社 交技巧。	學校社工 何麗華姑娘	共五名學生，每人接受三節的個別訓練。訓練內容主要參考「想法解讀 4」教材套，選取適合學生學習程度的內容，與學生進行認識情緒、處理情緒及解難的訓練。完成訓練後，社工會與家長交流學生的表現及提供協助策略，鼓勵家長持續在家中訓練學生。建議下學年為有需要的學生繼續提供訓練以鞏固能力。
8/12/2017 至 4/5/2018	讀寫 FUN FUN FUN 四五年級	經評定為有 讀寫障礙的 四五年級學 生	透過練習及訓練，協助學生 提升中文學習技巧及學習 動機。	學校社工 何麗華姑娘	共有四名學生參加，工作員參考悅讀悅寫意（三）教材套內容，運用遊戲和練習模式，鞏固學生對「字詞認默策略」的掌握，及學習運用「六何法」、「Mind Map」及「五感觀察法」寫作。小組原有八節訓練，其中一節因流感肆虐，教育局宣佈停課而取消，故只進行了七節訓練。學生積極出席小組訓練，總出席率為 93%。社工運用多元化的模式（自創咭牌遊戲、實驗活動、分組比賽、虛擬實境體驗等）進行訓練，有助提升學生學習的積極性。檢視整體表現，學生能明白及初步掌握學習內容，應用方面有待進一步鞏固。學生的回饋正面，100%學生認同小組目標和成效。小組完結後，社工與家長交流學生的表現，並提供協助策略，鼓勵家長持續在家中訓練學生。建議新學年可再推行有關小組，繼續提升學生的中文語文能力。

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
11/12/2017 至 12/3/2018	讀寫 FUN FUN FUN 三年級組	經評定為有 讀寫障礙的 三年級學生	透過練習及訓練，協助學生 提升中文學習技巧及學習 動機。	學校社工 何麗華姑娘	共有四名學生參加，工作員參考悅讀悅寫意（三）教材套 內容，運用遊戲和練習模式，讓學生認識及掌握「字詞認 默策略」，包括部首、聲旁及字形結構。社工運用桌遊、合 作學習遊戲及比賽增加趣味性，提升學生的學習動機。小 組原有八節訓練，其中一節因流感肆虐，教育局宣佈停課 而取消，故只進行了七節訓練。學生積極參與，出席率為 93%。檢視整體表現，學生能明白學習內容並初步掌握所 學，應用方面有待鞏固。學生回饋正面，100%學生認同小 組成效。小組完結後，社工與家長交流學生的表現，並提 供協助策略，鼓勵家長持續在家中訓練學生。建議新學年 可再推行有關小組，繼續提升學生的中文語文能力。
16/1/2018	心晴賽馬會 喜動校園計劃 校園講座	三四年級 學生	讓學生認識情緒健康，破 除標籤效應，體驗運動對 情緒健康的好處。	心晴行動 慈善基金	機構派員到校主講，講座內容包括認識情緒及活力操體 驗。講者運用簡報、短片及問答互動遊戲，帶出情緒健康 的訊息，及透過活力操讓學生體驗運動的好處。學生對活 力操感興趣，活力操體驗環節氣氛熱烈。教師回饋正面， 表示講座能提升學生對情緒健康的認識。

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
27/2/2018 至 20/6/2018	激活正能量計劃 -正能量教室 -正向生命學生大使小組	一至六年級學生	建立學生的正面思維，加強其自信及解難能力。	保良局學生輔導服務 (小學)	「激活正能量計劃」屬優質教育基金計劃，由保良局學生輔導服務 (小學) 推行。「正能量教室」安排於課堂時段，以體驗活動及授課形式進行，對象為四至六年級學生，每班各有一課節，已完成合共十五課節。學生回饋正面，問卷結果顯示超過 90% 學生認同活動目標，認識到建立正面思維及解難能力的方法，且覺得課堂內容設計有趣，提供的教具 (小冊子及膠文件夾) 設計精美。各班的班主任亦有協助「正能量教室」的推行，包括維持課室秩序及進行觀課，以認識及掌握課程內容。教師回饋正面，欣賞有趣味性的體驗活動能引起學生的興趣，且認同活動成效。正向生命學生大使小組分為四年級組和五六年級組，由班主任推薦共廿四名學生參加 (十五名四年級生，九名五六年級生)，每組各有四節訓練。運用表達藝術 (expressive art) 形式，讓學生認識減壓運動及解難技巧。除小組訓練外，學生透過早會分享及主持兩節校內攤位遊戲，向全校宣揚關愛等正面思維的訊息。學生的回饋正面，90% 學生認同活動目標及喜愛小組的形式，有助他們建立正面思維。「激活正能量計劃」有助提升學生的正面思維意識，可安排曾協助「正能量教室」的教師於新學年繼續推行有關課程，讓計劃的成效得以延續。

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
10/4/2018 至 12/6/2018	HAPPY KIDS 鍊成班	情緒自控能力較弱的二至三年級學生	協助學生認識情緒、學習處理個人負面情緒時的重要原則及舒緩情緒的適切方法	學校社工 何麗華姑娘	二三年級班主任推薦共十一名學生參加，當中只有兩名家長同意子女（三年級學生）接受小組訓練，故小組參加人數為兩名。尤於小組人數少，每節教授的內容可增多，故小組節數更改作六節，其中一節因社工需要緊急外出家訪而取消，小組實際共推行五節。小組主題包括認識情緒、舒緩負面情緒及表達情緒方法等。社工運用卡通動畫、虛擬實境體驗及表達藝術元素的活動進行小組訓練，提升學生的興趣與學習動機。學生出席率為 100%，整體小組表現投入，學生能初步掌握小組內容。 學生問卷結果顯示，100%學生表示喜愛參加小組，並且增加了對情緒的認識。建議新學年可將情緒教育訓練內容納入德育及公民課堂，讓更多初小學生受惠。
16/4/2018 至 28/5/2018	我是小「專」 家-專注力訓練	曾於 16-17 年度參加「小一及早識別計劃」專注力小組的學生及本學年一年級學生	提升學生的自我控制能力及專注力	學校社工 何麗華姑娘	共有八名學生接受七節小組訓練，運用恆常運動（健腦操）、體驗活動及桌遊挑戰，與學生進行執行技巧的訓練，包括反應抑制、工作記憶、持久專注和堅持達標，以提升學生的自控和專注表現。學生積極出席小組訓練，出席率為 100%。學生喜愛小組活動，自控和專注表現亦持續有所改善。小組完結後，社工舉行家長工作坊交流學生表現及提供協助策略，鼓勵家長持續在家中訓練學生。社工亦已電聯未出席工作坊的家長以交流學生情況。

3.2 家長活動

目標	讓家長認識學生在成長階段遇到的問題，並學習適切的協助策略，提升親子管教及溝通技巧以建立良好親子關係，讓學生無論在學校或家裡都能獲得全面的指引教導，建立健康的生活態度和習慣，得以茁壯成長。
實施策略	透過與學校家教會或個別家長的接觸，了解家長實際需要以制定適切的活動內容，並以講座、工作坊及小組活動形式推行。
預設表現指標	● 出席率達 80%。 ● 80%參與家長認同小組/活動成效。

- 全年推行共 16 節家長活動，總參與人次為 401，整體出席率達 96%。
- 根據回應問卷結果及個別回饋，超過 99%以上家長滿意活動內容，認同家長活動內容能配合他們的親職需要。

統計數字：

舉行時段	活動名稱	對象	參加人數	舉行節數	參與人次
9/9/2017	親子教養系列家長講座 (一)「伴兒同行」	一年級學生之家長	114	1	114
13/10/2017	親子伴讀技巧家長講座	一年級學生之家長	34	1	34
24/11/2017	親子教養系列家長講座 (二)「家庭生病了?!」	全校學生之家長	50	1	50
28/11/2017 至 5/12/2017	有情有理智叻特攻隊-家長面談	有關學生之家長	2	2	2
2/2/2018	「躍」定同行-家長講座	一至四年級學生之家長	33	1	33
3-5/2/2018	激活正能量計劃(好心情@學校) 「正能量親子溝通法」家長工作坊	全校學生之家長	65	2	65
19/3/2018	親子教養系列家長講座 (三) 心晴賽馬會喜動校園計劃 情緒健康有妙法	全校學生之家長	32	1	32
21/5/2018	我是小「專」家-專注力訓練-家長工作坊	有關學生之家長	4	1	4
21/5/2018	我是小「專」家-專注力訓練-家長電聯	有關學生之家長	3	3	3
15/6/2018	有情有理智叻特攻隊-家長電聯	有關學生之家長	2	2	2
23/6/2018	激活正能量計劃(好心情@學校) 「親親正能量」親子體驗活動	全校學生及家長	62	1	62

服務成效：

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
9/9/2017 至 19/3/2018	親子教養系列家長講座 講座(一)「伴兒同行」家長講座 講座(二)「家庭生病了?!」家長講座 講座(三)心晴賽馬會喜動校園計劃情緒健康有妙法	全校學生之家長	透過講座加強家長的管教技巧，建立和諧親子關係，有助學生健康成長。	學校社工 何麗華姑娘 香港社會服務聯會 心晴賽馬會喜動校園計劃	講座(一)由社工負責主講，講座(二)及(三)則由外間機構派員到校主講。三次講座的內容分別為子女學習表現與親職的關係、正面親子溝通關係的重要、情緒健康與運動的關係。家長踴躍出席，並且積極諮詢講員相關議題，家長的問卷和口頭回饋正面，超過 96%家長認同講座成效，期望校方可多舉辦不同親職主題的講座。建議新學年可發掘更多切合家長需要的親職主題，繼續舉辦家長講座。
13/10/2017	親子伴讀技巧家長講座	一年級學生之家長	讓家長認識親子伴讀技巧，鼓勵他們在家中建立親子共同閱讀的習慣，協助學生從小建立健康生活態度，且進一步提升學生的中文語文能力。	學校社工 何麗華姑娘	講座由社工負責主講，以簡報輔助講解及實踐活動模式進行。實踐活動以分組形式讓家長試行伴讀步驟，提供練習機會實踐伴讀。家長回饋正面，問卷結果顯示超過 96%家長認同工作坊成效，讓他們從認識、嘗試及初步掌握親子伴讀技巧，有助他們在家施行親子伴讀的信心。

舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
2/2/2018	「躍」定同行 -家長講座	一至四年級 學生之家長	讓家長學習到提升專注力的方法，與及對專注力失調/過度活躍症有所認識。	「躍」定同行 專注力失調/ 過度活躍症兒童 家長訓練及 支援計劃	計劃的指定對象為一至四年級學生之家長，講座主要透過簡報輔助講解，以及個案影片分享方式，增進家長對專注力失調/過度活躍症(ADHD)的認識，包括認識 ADHD、及早識別、與 ADHD 兒童溝通與相處，家長亦學習到提升專注力的方法。家長認真聆聽講員的講解，並積極回應及提問。家長口頭回饋正面，認同講座目標。
3-5/2/2018	激活正能量計劃 (好心情@學校) - 「正能量親子溝通法」家長工作坊	全校學生之 家長	讓家長了解正向親子溝通的重要性及相關元素，鼓勵家長成為子女的「正能量」好榜樣。	保良局學生 輔導服務(小學)	「激活正能量計劃」屬優質教育基金計劃，由保良局學生輔導服務(小學)推行。機構派員到校主講兩場「正能量親子溝通法」家長工作坊，透過簡報輔助講解，以及互動討論環節帶出工作坊主題。家長反應熱烈，除留心聆聽講員講解外，亦積極作出回應及提問。家長回饋正面，問卷結果顯示超過 90%家長認同工作坊成效。家長欣賞講員運用切身生活例子作講解及討論，引起他們的共鳴，從而更容易掌握所學。
21/5/2018	我是小「專」家- 專注力訓練- 家長工作坊	有關學生之 家長	讓家長了解學生的小組表現，及學習在家訓練學生的策略。	學校社工 何麗華姑娘	四位家長出席工作坊，除讓家長了解學生在小組的學習情況外，社工透過桌遊活動讓家長學習在家訓練學生的策略。家長表現積極投入，亦有家長互相分享管教經驗。社工亦已電聯未出席工作

					坊的家長以交流學生情況。
舉行時段	活動名稱	對象	內容	負責人 / 機構	成效
23/6/2018	激活正能量計劃 (好心情@學校) 「親親正能量」 親子體驗活動	全校學生及 家長	透過親子遊戲及體驗活動，促進親子間彼此的正面溝通。	保良局 周兆初紀念 青少年發展中心	「激活正能量計劃」屬優質教育基金計劃，由保良局學生輔導服務（小學）推行。「親親正能量」親子體驗活動由保良局周兆初紀念青少年發展中心派員到校主持活動，內容包括認識情緒遊戲、親子製作玻璃盆景活動及親子互相欣賞環節。整體氣氛熱烈，學生與家長表現投入。問卷結果顯示 100%家長認同活動目標，家長表示享受活動的過程，並學習到親子溝通的技巧。

3.3 教師支援

目標及實施策略	社工於日常諮詢、經驗交流、學生支援個案會議及舉行講座，向教師提供協助學生的建議策略，讓教師能就著個別學生需要提供適切的協助。
預設表現指標	80%教師認同服務成效。

推行形式：

全學年總計，社工除持續與老師以日常諮詢和經驗交流作聯繫外，社工共出席 15 次的學生支援組會議及學生輔導個案會議。透過日常諮詢、經驗交流及會議等溝通方式，讓社工與教師能從不同角度及層面交流並檢視個別學生的需要及情況。學生支援組會議更會邀請校本教育心理學家出席，集合多專業共同商討協助學生的介入策略和技巧，為學生提供適切的服務。

目標達成度：

根據服務檢討教師問卷調查顯示，98%教師認同整體服務成效。96%教師認為社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響，能幫助學生成長、舒緩他們的行為和情緒等問題。98%教師表示社工提供的學生支援輔導活動，對有特殊教育需要的學生有正面的幫助。

服務總結

社工第十年為學校提供駐校輔導服務，除與校長、教職員、學生及家長持續維持良好聯繫外，亦掌握學生的成長需要及面對的困難，擁有帶領不同主題形式的輔導活動的豐富經驗，有助輔導服務的推行。今學年社工繼續遵照校本需要親自設計不同的活動，並繼續與不同團體緊密合作，服務獲得學校的支持得以順利進行。

根據全方位學生輔導服務檢討教師問卷調查結果，98%教師認同整體服務成效。96%教師認為社工提供的輔導活動對學生有正面和積極的影響，能幫助學生成長、舒緩他們的行為和情緒等問題。98%教師表示社工提供的學生支援輔導活動，對有特殊教育需要的學生有正面的幫助。

社工透過日常接觸及觀察，對服務對象的需要有以下分析：

學生方面

普遍學生的個性主動活潑，言語表達能力不俗。學生的情緒管理及解難能力較弱，常因著緊學業表現而出現學習壓力。此外，成績稍遜學生的自信心較弱，容易出現負面情緒和思想。

社工於今學年推行不同形式的學生活動，包括正能量大使計劃、義工小先鋒計劃、激活正能量計劃及情緒健康講座等，向學生灌輸情緒健康、關愛及積極人生等訊息，以建立學生的正面思維，提升其自信心及解難能力。社工亦就學生的不同需要，推行相關主題的小組訓練及入班活動，包括情緒管理小組、情緒課及特殊教育需要訓練小組，以提升學生的情緒管理及學習能力。

家長方面

就社工與家長的日常接觸所觀察，普遍家長除偏重培養學生的學業知識外，亦會關注學生成長的其他需要。社工於今學年以講座、工作坊及親子體驗活動模式向家長灌輸情緒健康、親子溝通及關愛等親職訊息，獲得家長熱烈支持及正面回饋，家長認同活動有助提升親職意識及支援他們的親職需要。

教師方面

社工透過日常諮詢及經驗交流等形式，協助教師處理學生的情緒和行為問題，讓教師從不同角度及層面檢視個別學生的需要以制定協助策略，有助提升教師輔導學生的知識與技巧。另外，學生支援會議集合多專業同工，包括教育心理學家及輔導人員，共同商討協助有特殊教育需要學生的策略建議，有助加強教師照顧學習差異學生的技巧。根據全方位學生輔導服務檢討教師問卷調查顯示，98%教師認同整體服務成效。

來年輔導服務建議

來年輔導服務重點建議以個案輔導、校本輔導活動、學生輔導小組、學生支援活動、家長工作及教師支援等作為介入方法。

持續強化整體學生的正向心理意識，提升學生的自信及解難能力

建議繼續舉辦以正向心理為主題的全校性活動，增強學生對自身的覺察和人際相處的技巧，以建立正面的自我價值觀和思考方式，提升學生的效能感。今學年舉辦的優質教育基金「激活正能量計劃」，推行效果理想，建議來年繼續推行，安排曾協助「正能量教室」的教師教授有關課程，讓計劃成效得以延續。

協助個別差異學生

特殊教育需要學生透過系統化的持續訓練，建議就學生的不同需要推行相關的主題小組訓練，重點強化學生的能力。本學年安排部份特殊教育需要學生參與義工服務，學生表現投入理想，有助提升其自信心。建議來年繼續推行，鼓勵更多特殊教育需要學生參與義工服務，發揮助人助己的精神。

加強家長工作

家長漸趨關注學生在學術以外的其他成長需要，家長明白情緒健康及正向親子關係有助孩子健康成長，家長亦期望校方多舉辦不同主題的家長活動。建議可運用工作坊/小組形式推行有關的親職課題，透過小眾訓練及組員互動，加強家長對親職技巧的認識及掌握。今學年舉辦的親子體驗活動獲得極大迴響，家長十分支持學校舉辦同類活動，建議來年舉辦親職課題的親子體驗活動，吸引更多家長參加。

提供教師諮詢和培訓

社工透過與教師日常經驗交流得悉，教師對處理有特殊教育需要學生的技巧掌握度不足，需要加強支援，建議學生輔導人員增加與教師日常諮詢及經驗交流的次數，亦可為教師提供相關主題的訓練工作坊。

學生表現

在校內評核方面，學生的表現與去年相若。整體而言，學生在學業上的表現良好。

學生在態度、情意和群性等方面的發展良好。學生滿意在本校的學習，樂於投入各項學習活動和喜愛閱讀課外書籍，從而獲取多元的知識和技能，並享受在學習過程中所得的成功經驗。學生喜愛學校的生活，與教師及學生相處融洽，關係良好。在秩序方面，大部分學生紀律良好，遵守規則。他們樂於幫助他人，對教師及學生有禮貌。在出席方面，學生的表現優異。

在學業以外方面，學生積極參與校內外不同的學術、文化和體藝活動，項目多元，參加人數眾多，而且在部分校際比賽中更獲得多個獎項，成績優異，獲獎資料如下：

17-18 年度學科得獎記錄

月份	班別	學生姓名	比賽名稱	舉辦機構	獎項	科目
11	2B	賈英祖	第二十二屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嗇色園可藝中學	優異獎	普通話
11	5A	方日昇	屯元區小學數學能力增值比賽	加拿大神召會嘉智中學	解難組季軍	數學
11	5A	吳俊賢				
11	5A	馬善朗				
11	5A	袁彩盈				
11	6C	鄧樂謙	保良局屬下小學第十四屆聯合運動會	保良局	男甲跳遠第四名	體育
11	5E	歐鎮滔			男乙壘球季軍	
11	6B	袁駿誠			男甲跳高季軍	
11	6A	張穎珊			女甲鉛球第四名	
11	/	一、二年級集誦	第六十九屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	粵語集誦冠軍	中文
11	1C	麥浩軒			粵語獨誦季軍	中文
11	2B	賈英祖			普通話獨誦亞軍	普通話
11	5A	袁彩盈			普通話獨誦亞軍	普通話
11	6A	吳樂怡			普通話獨誦季軍	普通話
11	3A	鍾焯霖			英語獨誦亞軍	英文
11	3E	李怡			英語獨誦亞軍	英文
11	6A	鄧鈞顯			英語獨誦冠軍	英文
11	6A	黃耀均			英語獨誦亞軍	英文
11	6A	梁珀瑋			英語獨誦冠軍	英文
11	/	四至六年級集誦			英語集誦季軍	英文

月份	班別	學生姓名	比賽名稱	舉辦機構	獎項	科目
11	5E	陳景奇	第廿一屆屯門區 小學校際田徑比賽	香港學界 體育聯會	男乙跳高第八名	體育
11	6B	袁駿誠			男甲 100 米第八名	
11	6A	張穎珊			女甲鉛球第五名	
11	5C	鄧穎嘉	第二屆《全港兒童 繪畫比賽》	香港工會聯合會 婦女事務委員會	亞軍	視藝
11	4A	羅嘉晴			優異獎	
11	1D	趙紫喬	「防火安全海報 設計及 圖畫填色比賽」	屯門區 防火委員會	許獎	
11	5C	鄧穎嘉			冠軍	
11	4C	彭彥博			嘉許獎	
11	5A	方巧如			嘉許獎	
12	2C	陳羨晴	2018「畫出心思」 國際繪畫比賽	艾斯爾 國際文化交流 (香港)	一等獎	視藝
12	4B	黎嘉琦			一等獎	
12	1E	陶可僑			優異獎	
12	3B	陳泳嘉	培道 × Barbie 美麗剪 裁・夢與想 第三屆旗袍設計 (全港小學)邀請賽	香港培道中學	入圍獎	
12	5B	高婧怡			入圍獎	
12	1A	陸羨姳	淫褻及不雅物品管制 條例填色比賽	電影、報刊及物品管 理辦事處	亞軍	
12	1C	楊萬彤	綠「惜」兒童及 親子填色比賽	賽馬會建生 青年空間	冠軍	
12	2B	梁柏豪			優異獎	
12	4A	潘翠瑩			冠軍	
12	6A	李冠海	友校 4X100 米 接力邀請賽	保良局 屯門區小學	4X100 米接力 第四名	體育
12	6A	李梓希				
12	6A	關杞正				
12	6B	袁駿誠				
12	2E	石庭蔚	屯門區公民教育倡 廉親子故事比賽	屯門區公民教育委 員會、屯門民政事務 處、東華三院屯門綜 合服務中心	小學初級組優異	德公
12	5B	陳倚蓁			小學高級組季軍	
12	6A	黃耀均	全港小學數學比賽 (屯門區)	香港理工大學應用 數學系、迦密唐賓南 紀念中學	優異獎狀	數學
12	6D	李汶軒				
12	6B	劉卓龍				
12	6A	鄧凱婷	全港小學數學比賽 (屯門區)	香港理工大學應用 數學系、迦密唐賓南 紀念中學	優良獎狀	
12	6B	王思琪				
12	5A	鄭世雍				
12	5A	張皓添				
12	5A	方巧如				
1	6A	劉沛彤	小學數學精英大賽 2017/18	新亞洲・ 名創教育	個人總成績三等獎	數學
1	6A	郭婉琪				
1	6A	陳曉瑩				
1	6A	劉科辰				
1	6B	杜嘉朗				

月份	班別	學生姓名	比賽名稱	舉辦機構	獎項	科目
2	2D	馬以信	屯門區小學硬筆 書法比賽 2018	裘錦秋中學 (屯門)	初小組亞軍	中文
2	2D	巫卓殷			初小組學校優異	
2	5A	陳莉			高小組學校優異	
3	4A	陳沛霖	喜樂四格 漫畫創作比賽	開心社區服務	優異獎	視藝
3	6A	布卓謙	2018 香港小學 數學精英選拔賽	保良局	計算競賽三等獎	數學
3	6A	郭婉琪				
3	6A	劉沛彤				
3	6B	杜嘉朗			數學競賽三等獎	
3	6D	李汶軒				
3	6A	劉科辰				
3	6B	劉卓龍				
3	6C	區展瑄	中文硬筆書法比賽	東華三院 馬振玉紀念中學	優異獎	中文
3	5A	陳綦	2017 遊學 台灣行程設計比賽	旅遊學庫	初級組季軍	常識
3	5A	劉曉磬				
3	5A	田家榛				
3	5B	何映頤				
3	3A	陳詠芯	第七十屆香港學校 音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	2 級鋼琴季軍	音樂
3	2C	許沚旂			1 級鋼琴冠軍	
3	3B	張愷晴			2 級鋼琴亞軍	
3	3B	蔡逸意	第七十屆香港學校 音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	4 級鋼琴季軍	音樂
3	3C	廖卓穎			1 級鋼琴季軍	
3	4B	司徒殷同			3 級鋼琴季軍	
3	6A	劉科辰			5 級鋼琴季軍	
3	6A	陳熙彤	第十屆屯門區小學 普通話比賽	何福堂中學	亞軍(普通話遊蹤)	普通話
3	6A	陳曉瑩			積極參與獎	
3	6B	王思琪			全場總殿軍	
3		全體參賽者			亞軍(個人演講初小組)	
3		全體參賽者				
3	3A	何映瞳				
3	3A	蕭伯文	第十三屆屯元區 小學生普通話 才藝比賽	伯特利中學	良好獎	普通話
3	4E	林欣桐				
3	2D	倪綵妍			良好獎	
3	2E	郭文謙				
3	4A	蘇卓蕎			良好獎	
3	4A	江悅琳				
3	6A	Tang Kwan Ho	Story-telling Gala for Primary Schools (2017-18)	Hong Kong Teachers Drama Association Ltd	the best performer certificate of Honour	英文
3	6A	Leung Pak Wai				
3	6A	Tang Hoi Ting			certificate of Honour	
3	6A	Lai Tsz Wing				

月份	班別	學生姓名	比賽名稱	舉辦機構	獎項	科目
3	5A、5B	陳綦、田家榛 劉曉馨、何映頤	遊學台灣行程 設計比賽	教育評議局	季軍	常識
4		手鐘隊	香港聯校音樂 會聯校音樂大 賽 2018 團體合 奏手鈴及手鐘 (小學組)項目	香港聯校 音樂協會	銀獎	音樂
4	6B	杜嘉朗	全港小學大激鬥	Math Concept Education	銅獎	數學
4	6A	黃耀均				
4	6A	鄧凱婷				
5	6A	劉科辰	屯門元朗區小學	仁濟醫院 第二中學	優異獎	數學
5	6A	劉沛彤				
5	6A	布卓謙	數學遊踪精英賽			
5	6A	黃耀均				
5	6B	陳浩濱	香島盃 全港科技比賽 2018	香島中學	舉重組傑出表現獎	電腦
5	5B	萬德謙				
5	5A	楊尚宇			舉重組優異獎	
5	6A	劉科辰				
5	5B	吳家興				
5	6D	吳霆洋			障礙賽優異獎	
5	5C	黃衍琮				
5	6D	李銘軒				
5	6D	黃樂謙				
5	5B	鄧珀澄	第廿一屆屯門區小學校 際羽毛球比賽	香港學界 體育聯會	女乙單打第八名	體育
5	6B	袁駿誠	小學校際游泳比賽		男甲 50 米自由泳殿軍	
5	6B	袁駿誠			男甲 100 米自由泳 第五名	
5		6B 袁駿誠、6D 周展 霆、6D 黃樂謙、6D 楊尚樺、6B 黃永鋒、 6E 伍鏢軒			男甲 50 米自由泳接力 第五名	
5	6A	關樂瑤		北京自由馬觸式 欖球邀請賽	北京自由馬 欖球俱樂部	
5	6A	曾紫晴	盤級第四名			
6	5A	馬善朗	保良局屬下小學 第十六屆 聯合水運會	保良局	男乙 100 米自第七名	體育
6	6B	袁駿誠			男甲 100 米自第四名	
6	6B	袁駿誠			男甲 50 米自第四名	

月份	班別	學生姓名	比賽名稱	舉辦機構	獎項	科目
6		保良局梁周順琴小學	賽馬會樂動網球計劃屯門區友誼賽	賽馬會	冠軍	
6	6A	黃臻裕	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」現場作文初賽	中國青少年語言文化學會	三等獎	中文
6	6A	黃臻裕	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」現場作文決賽		冠軍	
6	6A	黃臻裕	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」全國現場作文總決賽		二等獎	
6	6A	鄧凱婷	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」現場作文初賽		一等獎	
6	6A	鄧凱婷	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」現場作文決賽		二等獎	
6	6A	崔民熙	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」現場作文初賽		二等獎	
6	6A	崔民熙	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」現場作文決賽		二等獎	
6	6A	蔡凱欣	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」現場作文初賽		三等獎	
6	6A	蔡凱欣	2017-18 年全國青少年「菁英盃」語文知識大賽」現場作文決賽		二等獎	
7	5B	潘厚樺	新雅 2018 年小學生創意閱讀及寫作大賽：專題閱讀報告組	新雅文化事業有限公司	高小文字組冠軍	圖書
7	5A	方巧如	第四屆全港兒童繪畫分齡比賽 2017	星島雜誌集團	中國畫(第七組)一等獎	視藝

2017-18 年度非學科比賽得獎記錄

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
2D	顧詠瑜	泳濤小飛魚鼓勵挑戰賽 2017 浮板賽	泳濤會	銅獎
2D	顧詠瑜	泳濤小飛魚鼓勵挑戰賽 2017 背泳	泳濤會	銅獎
2D	顧詠瑜	泳濤小飛魚鼓勵挑戰賽 2017 自由式	泳濤會	銀獎
3B	蔡逸意	常舞坊體育舞蹈公開賽 - 雙項舞	常舞坊	第一名
3B	蔡逸意	常舞坊體育舞蹈公開賽 - 三項舞	常舞坊	第二名
3B	蔡逸意	常舞坊體育舞蹈公開賽 - 森巴舞	常舞坊	第二名
3B	蔡逸意	常舞坊體育舞蹈公開賽 - 倫巴舞	常舞坊	第三名
3B	蔡逸意	常舞坊體育舞蹈公開賽 - 鬥牛舞	常舞坊	第二名
3B	蔡逸意	常舞坊體育舞蹈公開賽 - 牛仔舞	常舞坊	第三名
3B	蔡逸意	常舞坊體育舞蹈公開賽 - 三項舞	常舞坊	第三名
3B	蔡逸意	常舞坊體育舞蹈公開賽 - 雙項舞	常舞坊	第三名
1A	黃蓉兒	南山區全民健身（娃娃杯）游泳巡回賽	深圳市南山區游泳協會	三等獎
6B	翁諾恆	第十三屆國慶盃全港中國象棋大賽高小姐-個人	港象棋	季軍
3D	梁荏喬	香港品勢公開賽 2017	香港品勢總會	冠軍
3B	高芷菁	香港女子跆拳道比賽 2017 女童色帶組	香港跆拳道協會	冠軍
2A	練卓嵐	第十三屆國慶盃全港中國象棋大賽初小姐-個人	港象棋	季軍
4A	翁諾瑤	全港學界舞蹈音樂藝術節鋼琴	思凱競賽教育	金獎
1D	魏子洵	全港劍擊分齡賽 U6 男子花劍	禮悅劍擊學院	冠軍
5B	潘厚樺	全方位比賽平台	香港國際文藝交流協會	冠軍
4C	梁子健	屯門區功夫群英會男子兒童組套拳	屯門體育會有限公司	一等獎
6B	翁諾恆	國慶盃象棋賽 2017 小學組	荃灣葵青坊眾會	季軍
4A	洪瑋遙	30th Creation Cup 16th President Cup Asian Open Dance Championships U10 Pair Cha Cha	香港國際專業舞蹈體育總會	第二名
4A	洪瑋遙	30th Creation Cup 16th President Cup Asian Open Dance Championships U10 Pair Rumba	香港國際專業舞蹈體育總會	第三名
6A	布卓謙	2017 公民青少年田徑錦標賽男子 400 米	公民體育會	冠軍
6A	布卓謙	飛達暑期測試賽 2017 男子 800 米	飛達田徑會	第一名
3B	黃梓睿	屯門親子樂羽毛球賽 2017 母女組	屯門體育會有限公司	亞軍
3B	黃梓睿	希望杯國際數學競賽初賽	希望杯國際數學競賽組委會	銀獎
3B	黃梓睿	希望杯國際數學競賽總決賽	希望杯國際數學競賽組委會	金獎

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
2E	石庭蔚	2017 香港青少年鋼琴比賽二級組	香港古典音樂推廣中心	第三名
1B	鄭穎謙	2017 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽小學初級組	元朗大會堂	銀獎
1A	劉奕匡	二零一七仁愛堂體操比賽大彈網小學男單 A3 組	仁愛堂體育中心	亞軍
1A	劉奕匡	二零一七仁愛堂體操比賽競技體操男單 C2 組	仁愛堂體育中心	季軍
6A	陳靜雯	2017-18 年度「Theatresports 勁爆劇場大比拼」@屯門初賽一	屯門區青年活動委員會 屯門民政事務處	勁爆我最愛隊伍大獎
6A	黎梓穎	2017-18 年度「Theatresports 勁爆劇場大比拼」@屯門初賽一	屯門區青年活動委員會 屯門民政事務處	勁爆我最愛隊伍大獎
6A	陳靜雯	2017-18 年度「Theatresports 勁爆劇場大比拼」@屯門初賽一	屯門區青年活動委員會 屯門民政事務處	勁爆閃亮舞台大獎
6A	黎梓穎	2017-18 年度「Theatresports 勁爆劇場大比拼」@屯門初賽一	屯門區青年活動委員會 屯門民政事務處	勁爆閃亮舞台大獎
6A	繆凱而	2017-18 年度「Theatresports 勁爆劇場大比拼」@屯門初賽一	屯門區青年活動委員會 屯門民政事務處	勁爆閃亮舞台大獎
2E	郭文謙	屯門區中西器樂比賽 2017 西樂 A 新苗組比賽	屯門文藝協進會	季軍
6C	余佩詩	小紅熊快樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽 2017 少年組	小紅熊藝術交流中心	銀獎
6B	陳浩濱	香港青少年壁球錦標賽	香港壁球總會	亞軍
6B	翁諾恆	2017 年全港小學生中國象棋個人賽高小組個人	香港象棋總會	冠軍
1A	黃詒恩	第五屆香港國際青少年表演藝術節 2017 朗誦及故事演講大賽普通話朗誦	香港國際青少年表演藝術交流發展協會	金獎
1A	葉頌嘉	2017 友會游泳聯賽 50 米蛙泳	力天體育會	第二名
1A	葉頌嘉	2017 友會游泳聯賽 50 自由泳	力天體育會	第三名
4B	徐天野	希望杯國際數學競賽初賽	希望杯國際數學競賽組委會	銀獎
2E	郭文謙	第五屆香港國際青少年表演藝術節 2017 朗誦及故事演講大賽普通話朗誦	香港國際青少年表演藝術交流發展協會	季軍
3B	李君卓	2017 香港青少年鋼琴比賽二級組	香港古典音樂推廣中心	第三名
6B	翁諾恆	「元朗厦村象棋賽」小學組	港象棋	冠軍

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
1D	林心悠	2017 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 小學初級組	元朗大會堂	銅獎
3B	黃文雄	屯門區功夫群英會男子兒童組套拳	屯門體育會 有限公司	二等獎
4A	翁諾瑤	國際音樂藝術大賽鋼琴組	香港中華文化 藝術組織委員會 香港藝術聯會	銀獎
1B	鄭穎謙	全港兒童程式編寫故事創作大賽	香港兒童表演藝術 交流協會 Cheertoday Academy	冠軍
1D	洪卓蕎	第五屆香港國際青少年表演藝術節 2017	香港青少年表演藝術 交流發展協會	亞軍
3C	連綺婷	荷花杯國際公開賽兒童及青少年森巴舞	亞洲舞蹈體育 理事會 西方排舞聯會	亞軍
3C	連綺婷	荷花杯國際公開賽兒童及青少年倫巴舞	亞洲舞蹈體育 理事會 西方排舞聯會	亞軍
4B	黃俊彤	聯校劍擊邀請賽男子花劍小三至小四組	PBT Fencing	冠軍
1B	梁恩陶	2017 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽小學 初級組	元朗大會堂	銀獎
5C	陳穎瑤	International Youth Music and Arts Competition 2017	Music Talent and Performing Arts Society (MTPAS)	季軍
4A	翁諾瑤	第十二屆國際音樂藝術大賽 2017 第五輪決賽 之鋼琴兒童 C 組	香港中華文化藝術 組織委員會，香港 藝術聯會	銀獎
4A	翁諾瑤	第五屆香港國際青少年表演藝術節 2017 英國 皇家音樂學院鋼琴考級組三級組	香港青少年表演藝術 交流發展協會	銀獎
4A	翁諾瑤	第五屆香港國際青少年表演藝術節 2017 鋼琴 公開分齡組兒童 B 組	香港青少年表演藝術 交流發展協會	銀獎
4A	翁諾瑤	全方位比賽平台	香港國際文藝 交流協會	亞軍
6B	陳浩濱	第十九屆聯校跆拳道錦標賽（速度賽）	捷擊跆拳道館	季軍
6B	陳浩濱	第十九屆聯校跆拳道錦標賽（套拳）	捷擊跆拳道館	季軍
5C	鄧穎嘉	防火安全海報設計及圖畫填色比賽 (小四至小六)	屯門區防火委員會	金獎
4B	廖穎珩	全港學生朗誦大賽	第一教育	第一名
4B	黃俊彤	禮悅劍擊邀請賽	PBT Fencing	季軍
2D	唐禮言	劍坊兒童新秀賽 2017 小學丙組	Fencing Arena	亞軍
4A	翁諾瑤	第十屆香港傑出兒童音樂比賽 2018	HKCEA	第一名
5B	潘厚樺	第九屆香港金紫荊盃普通話朗誦比賽 2018	香港金紫荊音樂基 金會	第二名

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
3B	關擎琛	海峽兩岸及港澳地區青年交流金盃賽 2018 破板賽	香港青年跆拳道協會	亞軍
3B	關擎琛	海峽兩岸及港澳地區青年交流金盃賽 2018 速度賽	香港青年跆拳道協會	冠軍
3B	關擎琛	海峽兩岸及港澳地區青年交流金盃賽 2018 搏擊賽	香港青年跆拳道協會	冠軍
3B	蔡逸意	體育舞蹈公開賽 2018 Waltz	西凌舞蹈	冠軍
3B	蔡逸意	體育舞蹈公開賽 2018 Tango	西凌舞蹈	冠軍
3B	蔡逸意	體育舞蹈公開賽 2018 Quick Step	西凌舞蹈	冠軍
3B	蔡逸意	體育舞蹈公開賽 2018 Foxtro	西凌舞蹈	冠軍
4D	蘇婉盈	第三屆帝王杯香港國際公開賽 2017 12 歲以下 新星雙人單項 J	Andy Lee Dance Studio	一等獎
4D	蘇婉盈	第三屆帝王杯香港國際公開賽 2017 12 歲以下 新星雙人單項 S	Andy Lee Dance Studio	一等獎
4B	黃俊彤	香港兒童劍擊挑戰賽 2018 第一季 U10 男子花劍	雨天晴劍擊中心	冠軍
4A	陳沛霖	全港兒童朗誦比賽 (粵語) 皇者挑戰盃	香港兒童表演藝術交流協會	冠軍
6B	翁諾恆	第十五屆香港兒童棋院盃象棋公開賽高小組	香港兒童棋院	亞軍
6B	翁諾恆	第十五屆香港兒童棋院盃象棋公開賽 親子隊際賽	香港兒童棋院	亞軍
2D	馬以信	屯門區小學硬筆書法比賽 2018	裘錦秋中學(屯門)	亞軍
2D	顧詠瑜	全港十八區音樂大賽藝進盃	MC	金獎
3B	黃梓睿	觀塘盃親子暨公開羽毛球雙打比賽 2017-18	觀塘體育促進會	冠軍
4A	翁諾瑤	全港十八區音樂大賽藝進盃	MC	銀獎
4B	黃俊彤	第十屆九龍城區體育會盃全港小學 劍擊錦標賽	九龍城區體育會	季軍
6B	翁諾恆	第二屆香港理工大學中國象棋比賽高小組	香港理工大學	亞軍
2B	鍾焯霖	第十四屆香港體育舞蹈錦標賽小學雙人組 鬥牛舞	香港體育舞蹈總會	亞軍
2B	鍾焯霖	第十四屆香港體育舞蹈錦標賽小學雙人組 森巴舞	香港體育舞蹈總會	亞軍
2B	鍾焯霖	第十四屆香港體育舞蹈錦標賽小學雙人組 牛仔舞	香港體育舞蹈總會	季軍
2B	鍾焯霖	第十四屆香港體育舞蹈錦標賽小學雙人組 牛仔舞分組賽 B 組	香港體育舞蹈總會	第一名
4A	翁諾瑤	第十屆「香江盃」藝術節(音樂大賽)	香江盃組委會	銀獎
4D	陳樂	2017 全港兒童繪畫比賽小學 P4-P6 組	兒童藝術發展協會	金星獎
4D	陳樂	國際兒童及青少年視覺藝術獎 2017	VAEA	榮譽獎
5B	李冠宜	第十屆「香江盃」藝術節(音樂大賽) 鋼琴組	香江盃組委會	金獎

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
5B	李冠宜	《王者盃》第十一屆牽手紫荊花全港才藝大賽	香港語言藝術學院	銀獎
2B	鄭靖綺	第十四屆香港體育舞蹈錦標賽小學雙人組 鬥牛舞	香港體育舞蹈總會	亞軍
2B	鄭靖綺	第十四屆香港體育舞蹈錦標賽小學雙人組 森巴舞	香港體育舞蹈總會	亞軍
2B	鄭靖綺	第十四屆香港體育舞蹈錦標賽小學雙人組 牛仔舞	香港體育舞蹈總會	季軍
2B	鄭靖綺	第十四屆香港體育舞蹈錦標賽小學雙人組 牛仔舞分組賽 B 組	香港體育舞蹈總會	第一名
1D	趙紫喬	燦爛孩子盃國際兒童及青小年繪畫大賽 2017	文化藝術教育發展協會	冠軍
1D	蕭梓晴	Eye Level Phonics Challenge 2017	Eye Level Hong Kong	銀獎
1E	陸彥臻	全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 2017	元朗大會堂	銀獎
3B	黃梓睿	2017/18 青苗羽毛球培訓計劃分區挑戰日團體 A 組	香港羽毛球總會	冠軍
3B	陳泳嘉	第十屆「香江盃」藝術節(音樂大賽)	香江盃組委會	金獎
4A	翁諾瑤	屯元天聯校音樂文化比賽鋼琴初級組	青年天地發展基金	銀獎
4A	翁諾瑤	屯元天聯校音樂文化比賽自選高小組	青年天地發展基金	銀獎
6B	翁諾恆	全民運運 Samsung 第 61 屆體育節 2018 年全港 中國象棋快棋公開賽高小組	香港象棋總會	冠軍
2E	李子珊	2018 中華盃學界珠心算數學比賽珠算	中華珠心算 數學協會	季軍
2E	李子珊	2018 中華盃學界珠心算數學比賽心算	中華珠心算 數學協會	亞軍
1C	周梓浩	2018 中華盃學界珠心算數學比賽珠算	中華珠心算 數學協會	季軍
4B	李子淇	2018 中華盃學界珠心算數學比賽心算	中華珠心算 數學協會	季軍
3B	何珀熹	2018 年南方杯國際數學競賽 (香港初賽)	南方杯國際 數學競賽	金獎
3B	何珀熹	2018 年南方杯國際數學競賽 (香港總決賽)	南方杯國際 數學競賽	金獎
1B	鄭穎謙	屯元天聯校音樂文化比賽 2018 自選初小組	青年天地發展基金	銀獎
6A	布卓謙	2018 年童跑個人組(2K)男子 12 歲	童跑同樂馬拉松	季軍
6A	布卓謙	新春兒童田徑錦標賽 2018 男子組 800 米	飛達田徑會	第二名
6B	翁諾恆	2018 元朗區小學中國象棋盃個人獎項	香港管理專業協會 羅桂祥中學	冠軍
6B	翁諾恆	兒童及青少年繪畫大賽 2018 兒童組	亞美斯藝術交流	銅獎
2C	唐禮言	2018 中華盃學界珠心算數學比賽心算	中華珠心算 數學協會	亞軍

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
2C	唐禮言	2018 中華盃學界珠心算數學比賽珠算	中華珠心算數學協會	亞軍
4A	陳沛霖	屯天聯校音樂文化比賽 2018 自選高小組	青年天地發展基金	榮譽金盃
2A	練卓嵐	第十二屆“南方杯”國際數學競賽 2017 (香港初賽)	南方杯國際數學競賽	金獎
2A	練卓嵐	第十二屆“南方杯”國際數學競賽 2017 (香港總決賽)	南方杯國際數學競賽	銀獎
3B	蔡逸意	2018 年第一屆中文寫作比賽初小組	風穎教育	季軍
6B	陳浩濱	第十九屆聯校跆拳道錦標賽男子搏擊小學公開組 48-50kg 級別	捷擊跆拳道館	冠軍
1C	徐琛	捷青盃柔道邀請賽 2018	捷青盃柔道	季軍
2C	許沚旂	2018 等四屆歐洲·易北河穀國際音樂節邀請賽	中歐國際音樂藝術交流協會	第二名
2C	許沚旂	第七十屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	優勝者
4A	翁諾瑤	兒童及青少年繪畫大賽 2018 兒童組	亞美斯藝術交流	銀獎
4A	翁諾瑤	第二十二屆 PIARA 鋼琴比賽香港區選拔賽	香港青小年表演藝術交流發展協會	二等獎
5A	吳俊賢	2017 年南方杯國際數學競賽 (香港總決賽)	南方杯國際數學競賽	金獎
5A	吳俊賢	2017 年南方杯國際數學競賽 (香港初賽)	南方杯國際數學競賽	銀獎
3E	林狄	2018 中華盃學界珠心算數學比賽珠算	中華珠心算數學協會	季軍
3E	林狄	2018 中華盃學界珠心算數學比賽心算	中華珠心算數學協會	季軍
3E	張思懿	2018 香港青小年鋼琴大賽兒童組	元朗大會堂	銅獎
1A	賈子洋	第二屆 CAE 國際青少年兒童書畫大賽	中國小年兒童造型藝術學會全國校外小兒美術教育工作室聯盟	金獎
1A	劉奕匡	2018 第十二屆香港盃全港心算比賽	台灣省珠算心算學會	季軍
3B	蔡逸意	2018 香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	銀獎
6B	翁諾恆	棋道盃第八屆全港中國象棋比賽高小組	傑靈學術研習中心 & 棋道(元朗)棋院	亞軍
1B	雷至寶	三武士兒童劍擊挑戰賽 2018 (個人)	ByJOSS Limited	季軍
4A	翁諾瑤	2018 香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	銀獎
4A	翁諾瑤	(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽香港區選拔賽 2018	兩岸音樂藝術教育交流協會	二等獎
1C	梁馨云	2018 香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	銅獎
4A	李心悅	2019 香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	銅獎

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
1B	鄭穎謙	「光、影、全城攝影比賽」小學組	香港叁藝協會	季軍
1B	鄭穎謙	「光、影、全城攝影比賽」小學組	香港叁藝協會	網絡人氣大獎
1C	賴育臻	第 14 屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名賽 PASO	岑伯樂舞蹈學校	亞軍
1C	賴育臻	第 15 屆麗豪盃暨全港標準舞及拉丁舞排名賽 Cha Cha	岑伯樂舞蹈學校	亞軍
1B	鄭穎謙	全港中小學 STEM 機械人大戰 2018 (小學組)	叁藝	一等獎
1B	梁恩陶	第八屆騰飛杯智力奧數比賽 (小一組)	思維騰飛教育中心	銀獎
1B	梁恩陶	2018 香港數學及奧數挑戰賽	香港兒童數學協會	卓越獎
6A	陳靜雯	無毒有戲-Theatresports 勁爆劇場大比拼分區比賽	基督教香港信義會社會服務部	季軍
6A	黎梓穎	無毒有戲-Theatresports 勁爆劇場大比拼分區比賽	基督教香港信義會社會服務部	季軍
6A	繆凱而	無毒有戲-Theatresports 勁爆劇場大比拼分區比賽	基督教香港信義會社會服務部	季軍
6A	吳樂怡	無毒有戲-Theatresports 勁爆劇場大比拼分區比賽	基督教香港信義會社會服務部	季軍
4C	梁子健	第三十七屆全港公開國術群英會 2018 男子小童組短器械	香港中國國術龍獅總會	一等獎
4C	梁子健	第三十七屆全港公開國術群英會 2018 男子小童 B 組套拳	香港中國國術龍獅總會	優異獎
3B	陳泳嘉	2018 香港青少年鋼琴大賽	元朗大會堂	銀獎
6B	翁諾恆	全港學界中國象棋賽高小組	香港大學學生會棋會	亞軍
1D	蕭梓晴	第十八屆全港少年鋼琴精英賽 (第一級)	香港國際文藝交流協會	季軍
2D	王奎霖	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銀獎
2D	王奎霖	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	二等獎
2D	王奎霖	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(華南賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	三等獎
2D	王奎霖	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(總決賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	二等獎

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
2D	王奎霖	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	Asia International Mathematical Olympiad	銀獎
3B	陶芷嫣	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銀獎
3B	陶芷嫣	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銅獎
2B	賈英祖	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銀獎
2B	賈英祖	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	Asia International Mathematical Olympiad	銀獎
2B	賈英祖	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (華南賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	二等獎
2B	賈英祖	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	三等獎
3A	廖常閏	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	一等獎
3A	廖常閏	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (華南賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	一等獎
3A	廖常閏	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	二等獎
2C	曾浚軒	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	Asia International Mathematical Olympiad	銅獎
2C	曾浚軒	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銅獎
2C	曾浚軒	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	三等獎

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
2C	曾浚軒	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (華南賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	三等獎
2C	曾浚軒	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	三等獎
6A	郭茵彥	聯校音樂大賽 2018 小學弦樂(豎琴)獨奏-中級組	香港聯校音樂協會	銅獎
5A	嚴浩銘	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	金獎
5A	嚴浩銘	2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銀獎
5A	嚴浩銘	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	二等獎
5A	嚴浩銘	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(華南賽區)	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	一等獎
5A	嚴浩銘	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽	香港數學奧林匹克協會、華夏盃組委會、中國數學教育研究會	三等獎
1D	朱昱昊	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	Asia International Mathematical Olympiad	銅獎
1D	朱昱昊	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銅獎
1E	張皓堃	亞洲國際數學奧林匹克公開賽	Asia International Mathematical Olympiad	銀獎
1E	張皓堃	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會、亞洲國際數學奧林匹克聯合會	銀獎
3B	關擎琛	全港十八區武動人生慈善賽金盃賽-速度賽	香港青年跆拳道協會	冠軍
3B	關擎琛	全港十八區武動人生慈善賽金盃賽-搏擊賽	香港青年跆拳道協會	冠軍

班別	姓名	比賽項目	機構名稱	獎項
3B	關擎琛	全港十八區武動人生慈善賽金盃賽	香港青年跆拳道協會	優異獎
3C	張心悠	2017「優數盃」國際數學邀請賽	Greater China Maths Challenge	優異獎
3C	張心悠	2017 國際數學邀請賽心算組	Greater China Maths Challenge	第四名
3C	張心悠	The 7th Asia Pacific Outstanding Youth Plane Competition	HK Music for Youth	Merit
5C	張心延	朗誦及故事演講大賽普通話朗誦參賽組別小學自選 P5-P6 組	季軍	季軍
5C	張心延	2017 國際數學邀請賽心算組	/	第四名
5C	張心延	2017 國際數學邀請賽數學組	/	三等獎
5A	吳俊賢	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (華南賽區)	香港數學奧林匹克協會	二等獎
5A	吳俊賢	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (全國總決賽)	香港數學奧林匹克協會	一等獎
5A	吳俊賢	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2018 (香港賽區)	香港數學奧林匹克協會	一等獎
5A	吳俊賢	多元智能盃 2018 數學比賽小五組	香港多元智能教育與研究學會/香港珠算協會/香港多元能教育與研究學會基金會	二等獎
5A	吳俊賢	2018 亞洲際數學奧林匹克公開賽晉級賽	香港數學奧林匹克協會	金獎
5A	吳俊賢	2018 港澳數學奧林匹克公開賽《港奧盃》暨 2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	香港數學奧林匹克協會/亞洲國際數學奧林匹克聯合會學勤進修教育中心	金獎
5A	吳俊賢	2018 兩岸菁英數學邀請賽初賽	/	一等獎

回饋與跟進

一. 學校發展

過去 3 年集中提升學生的學習效能，學生學業表現提升。新訂定的三年計劃，擴大改善範圍，學校發展計劃優化及改善校園設施，更新電腦設備硬件及伺服器，修葺及更換校舍及課室設備。善用教育局津貼加強學校行政管理，並強化教師專業成長。

課程發展持續提升學生運用兩文三語的能力，提高學生運用口語的機會。與外間機構協作，發展校本課程。進一步加強照顧學生多樣性、發展科學及科技教育課程。各科檢視本科課程，聚焦發展重點的項目；並積極培養學生正面態度與能力。我們將繼續努力，為學生提供優質的學習環境。

二. 學習交流計劃

將於二零一九年六月份安排五年級學生前往澳洲交流學習。此外，亦計劃安排六年級學生於二零一八年十二月期間前往西安學習。西安雁塔路小學的學生亦於十月到訪本校。本年度參加「同根同心」上海交流計劃，於二零一九年四月份帶領 40 名學生到上海交流學習。

三. 姊妹學校交流計劃

本校完成了教育局為期 3 年的「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，以促進姊妹學校活動的多元發展。亦舉辦了豐富和多元化的交流活動，讓師生受益，使姊妹學校的發展更廣及更深。

來年度將繼續參加教育局的「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」，爭取資源，以推動兩地學生之交流學習活動，擴闊學生視野。

保良局梁周順琴小學

附件二

「學校發展津貼」的計劃 二零一七至二零一八 年度 (總支出報告)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	- 各級各科的課程調適及教材與課業的修訂 - 各級各科於課堂上運用資訊科技進行教學	聘請兩位教學助理及一位兼職教學助理，協助老師處理科務工作及減輕老師處理學生網上學習教材的工作量；	教學助理可減輕教師行政和文書的工作量。	- 開學前編定各教學助理及資訊科技助理的工作分配。 - 下學期檢討全學年的由教學助理協助製作的教材資料和各教學助理的工作表，從而制定下學年的工作。	- 教學助理 2 名 (\$11,000+MPF)x12x2=\$277,200 - 兼職教學助理 1 名 +MPF=\$115,000 - 總支出約 \$402,200 - 最終支出：\$354,267	中、英、數、常四科的課堂教學應用電腦輔助教材。 - 進行各科課程與教材的檢討	- 觀察學生的反應 - 向教師收集意見	- 李玉珠 - 張小韻 - 何寶玲 - 各科科主任
弦樂團訓練	小提琴、中提琴及大提琴加強訓練，從而提高學生水準，達至演出水準	於指定項目聘請專業導師對有潛質同學加以訓練	透過訓練，學生水準將會有所提昇，達至可演出之水準	- 大提琴班及中提琴班於十月招募學生 - 小提琴(進階)班將於十月訓練 - 弦樂團訓練將於十月排練	- 大/中提琴導師約 \$40,000 - 弦樂小組導師約 \$15,000 - 暑期班(大/中提琴)約\$15,000 - 總支出約：\$70,000 - 最終支出：\$42,200	- 學生參加演出的表現 - 導師的評估	- 觀察學生的反應 - 向導師收集意見	- 丘嘉麗 - 鄧韻怡

備註： 2017-18 學年「學校發展津貼」的撥款約 \$732,000，預計上述總支出約\$472,200，估計足以應付本年度支出。而截至 2018 年 8 月 31 日歷年「學校發展津貼」的累計盈餘約 \$543,610。