

保良局梁周順琴小學

2019-20 學年

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">· 幫助所有學生、教師及家長認識、接受和尊重個別差異，甚至欣賞差異的可貴，共同締造共融的校園文化；· 推行「全校參與」模式，支援有特殊教育需要的學生，以便有效地照顧學習差異；· 透過資源運用與各方面的調配，提供適切和多元化的支援，為學生提供適切及多元化的支援服務，協助學生融入校園生活，從而提升整體學與教的效能；及· 加強與家長的溝通和合作，建立恆常的溝通機制，透過不同的渠道，讓家長一起商議有關支援學生的策略和計劃，以便家長能作出相應的配合。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none">· 學校發展津貼；· 學習支援津貼；· 加強言語治療津貼；· 校本教育心理服務。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校透過教育局增撥的額外資源為有特殊教育學習需要及成績稍遜的學生提供下列的支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">· 成立學生支援組，由學生支援統籌主任作統籌，成員包括校長、副校長、學生支援教師、教育心理學家、言語治療師、課程發展主任、教務主任、輔導教學老師、社工、班主任、各學科主任及教師。· 安排教學助理協助「全校參與」的文書工作。· 為有特殊學習困難的學生提供校本教育心理服務。· 為有特殊教育學習需要或成績稍遜的小五及小六學生，安排英文及數學抽離式分組教學。· 為有特殊教育學習需要或成績稍遜的小二至小四學生安排中文、英文及數學課後輔導教學。· 安排教學助理為有特殊教育學習需要或成績稍遜的小四、小五及小六學生，提供課後功課輔導。· 為成績稍遜的小六學生安排課後中一入學前學科測驗的小組教學。· 與另一屬校共同聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供每週兩至三次的小組或個別的语言治療或訓練。· 為有特殊學習需要的學生提供學習、家課或測考調適。· 推行合作學習及多元化評估照顧學生的學習差異，提高學生的自

信心和自學能力。

- 推行「精靈小學生」計劃，幫助有適應困難的小一學生盡快融入校園生活。
- 推行「大哥哥大姐姐」學長支援計劃，透過朋輩支援，讓高小學生協助有需要的小一、小二學生，提升他們的閱讀能力。
- 推行「讀寫 fun fun fun」計劃，提升有讀寫困難學生的讀寫能力。
- 推行「社交個別訓練」，提高有社交障礙的學生對別人心智解讀的能力。
- 推行「我是小專家」及「我是我的小主人」，提升有專注力不足的學生自我控制能力。
- 推行「發音小老師」計劃，透過朋輩支援，協助有語障困難的學生改善發音技巧。
- 邀請駐校教育心理學家、言語治療師或其他專業人士為老師提供培訓，包括講座或工作坊等。
- 提供家長教育，包括講座、工作坊和小組訓練，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的支援方向。
- 鼓勵教師修讀有特殊學習需要的教育培訓課程，提高教師對「照顧不同學習需要學生」的認識及執行技巧。