1. 校　　訓：

愛　敬　勤　誠

2. 教育信念：

我們深信每個人都有他的潛能，

我們的責任是把每個人的潛能都發揮出來。

3. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

-改善教學效能，提升學生表現

-發展電子學習

保良局梁周順琴小學
校務及教務周年計劃 (2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學科課程，提升學生學業表現	●支援各科組的課程發展 ●監察各科組的課程發展	●各科組能完成所定下的本年度學科發展計劃	●第二次課程小組會議中，各科組負責人作匯報	全年	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍	

保良局梁周順琴小學
校務及教務周年計劃 (2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鞏固學生高階思維能力。	在課堂教學上多給予機會學生機會去思考、去表達，其重點如下： ● 多樣化的提問形式，並給予學生充足的候答時間。 ● 多給予學生分組討論及探討問題機會。 ● 多給予學生機會思考問題，並給予時間表達。 ● 各級於教學內容中滲入高階思維重點。 ● 於課業中(工作紙)加入高階思維習題(燈膽題)(約工作紙總數的一半)。 ● 於考試中最少有 5%考核學生高階思維能力。	● 35%學生能完成高階思維題(燈膽題)。	中、英、數、常各級各科自訂評估題目，統計能完成高階思維題的學生人數，科主席提供結果數據。 (6月初進行)	全年	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍	

保良局梁周順琴小學
校務及教務周年計劃 (2017-2018)

1.關注事項： 改善教學效能，提升學生表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵學生閱讀，培養閱讀風氣。	● 持續深化「午讀時段」計劃：午膳小息繼續成為午讀時段：1:10-1:20	●70%老師認為「午讀時段」計劃能順利推行。	問卷調查 全體教師 (6月進行)	2017年 10月中旬 至 2018年6月	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍	

保良局梁周順琴小學
校務及教務周年計劃 (2017-2018)

1.關注事項：改善教學效能，提升學生表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造普通話及英語的語言環境。	● 以多元化活動營造英語學習環境。 ● 以多元化活動營造普通話學習環境。	1. 80%英文科老師認為活動能營造英語學習環境。 2. 80%英文科老師認為能順利推行活動。 3. 70%普通話科老師認為活動能營造普通話學習環境。 4. 70%普通話科老師認為能順利推行活動	問卷調查 教師(6月進行)	2017年 10月中旬 至 2018年6月	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍	

保良局梁周順琴小學
校務及教務周年計劃 (2017-2018)

2.關注事項： 發展電子學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.編製電子學習進度 2.透過電子學習的教學活動，幫助學生瞭解抽象的概念、加強課堂的互動性及增強學生學習的興趣。	● 擬訂各年級電子學習的進度。在上、下學期，各級於中、英、數、常四科的課堂中最少使用一次平板電腦協助教學(即上、下學期各一次)。	● 70%老師認為能順利地於課堂上使用平板電腦協助教學。 ● 70%老師認為透過電子學習的教學活動，能幫助學生瞭解抽象的概念、加強課堂的互動性及增強學生的學習興趣。 ● 70%學生認為使用平板電腦學習能提高學習興趣。	問卷調查 1.教師(6月進行) 問卷調查 1.教師(6月進行) 2.學生(6月進行)	全年 全年	張小韻 何寶玲 李玉珠 胡敏珊 黃小敏 梁溢宏 施金萍	

保良局梁周順琴小學
訓導及學生支援組周年計劃(2017-2018)

1.關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
A) 透過交齊功課獎勵計劃，培養學生自律能力	● 舉辦交齊功課獎勵計劃，培養學生的自律能力，獎勵交齊功課的學生 ● 同學在早會時分享交齊功課的方法	● 70%或以上學生交齊功課	● 老師根據交齊功課紀錄表統計學生交功課情況	11及3月各進行為期三週的交齊功課獎勵計劃 12月及4月班主任統計三週均交齊功課的學生 於1月及4月在YES I CAN獎勵分數	潘天和 各班主任	交齊功課紀錄表
B) 透過早會培養學生自律有禮的態度	● 早會時段，利用集會及短片培養學生自律的態度 ● 主題：學生能保持校園清潔及節約能源 ● 在早會宣傳保持校園清潔及節約能源的方法	● 學生能保持校園清潔及節約能源 ● 70%或以上學生在問卷中自評能保持校園清潔及節約能源	● 校工報告學生表現 ● 學生問卷調查	九月開始教導新生及提醒學生保持校園清潔及節約能源的方法 每學期不少於三次於早會培養學生自律態度	潘天和 全校老師	德育短片

保良局梁周順琴小學

訓導及學生支援組周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
C) 透過檢查學生校服，培養學生自律精神	● 加強檢查學生校服及儀容，並增設校服檢查日，由主任及班主任於早會檢查學生校服，培養學生整潔樸實的素質 ● 為了節省檢查校服時間，每次檢查會有針對的項目，如頭髮或外套。而今學年會加強提醒男學生的髮型及女學生的髮飾	● 80%或以上學生校服符合標準	● 主任及班主任於早會檢查學生校服。 ● 班主任記錄校服不合標準學生，並督促改正。 ● 屢勸不改的，由級訓導跟進。	9月尾開始舉行校服檢查日 之後每兩個月舉行一次	潘天和 全校老師	班名單
D) 學生在學校生活中，努力實踐，做得更好 從學生、老師及家長的肯定支持下，提升對自我的信心	● 「Yes，I can!」計劃：每名學生獲提供小冊子作記錄各項活動表現評分、評語及活動記錄 ● 「Yes，I can!」計劃：老師、家長及學生自己就表現作評分、讚賞及改善 ● 配合三年重點:加強學生於「權利與義務」方面的自我反省	● 透過「Yes，I can!」計劃，提升學生自信 ● 70%或以上學生完成計劃及獲得獎項	● 學生就自己學習表現情況，完成自我評量比較 ● 老師觀察學生表現(實踐) ● 評分、計算全年所獲分數	10月中派小冊子，向學生解釋小冊子的作用及方法 12月及3月學生自評，家長、老師視乎情況作出評語及讚賞處 4月統計分數	黎玉貞 各班主任	印製「Yes，I can!」小冊子

保良局梁周順琴小學

訓導及學生支援組周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
E) 透過班級經營，培養學生成為負責任的學生	● 班主任與學生一起訂立配合「權利與義務」為主題的課室約章，並在課室展示 ● 推行「一人一職」計劃讓每個學生於班內負責一個職務 ● 舉行4格漫畫創作及填色比賽，宣揚權利與義務的精神	● 透過班級經營，提升學生對班的歸屬感 ● 透過「一人一職」計劃，增強學生責任心 ● 70%或以上學生在問卷中表示對自己班有歸屬感，喜歡在班中成長及學習 ● 70%或以上學生在問卷中自評能履行義務 ● 60%學生參加4格漫畫創作及填色比賽	● 學生問卷調查 ● 老師觀察學生表現	九月訂立課室約章 九月份安排學生一人一職 十一月份進行4格漫畫創作及填色比賽	潘天和 各班主任	課室約章 4格漫畫創作及 填色比賽 表格

F) 透過個人學習目標計劃提高學習動機	● 下學期開始時，學生按個人能力訂立一個學習目標，定時由學生及家長檢討進度，促使學生在期終時可以達到目標。	● 60%學生達到訂立的目標	● 老師在期考後，根據學生的學習目標進度表評定學生能否達到目標	一月份學生與家長訂立目標，並交老師檢視 學生及家長檢討進度 六月份老師評定學生能否達到目標	潘天和 各班主任	學習目標進度表

保良局梁周順琴小學

訓導及學生支援組周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
G) 透過參與不同形式的義工服務，除提升學生的能力感和自信心外，亦讓學生體驗實行義務的責任。	● 義工小先鋒： 由老師推薦四至六年級學生參與不同形式的校內和校外義工服務。	● 能按原定程序完成計劃	● 老師觀察學生表現	全學年推行	學校社工 何姑娘 訓導組	
H) 提升學生的正能量，學生能以積極、樂觀和感恩的態度面對人和事，懂得融和相處及關懷別人。	● 正能量大使計劃： 由老師推薦五至六年級學生擔任正能量大使，以早會和壁報形式向全校學生作分享。分享主題包括「Yes, I Can」小冊子、感恩小故事、義工服務分享及相處之道等。	● 能按原定程序完成計劃	● 老師觀察學生表現	全學年推行	學校社工 何姑娘 訓導組	

保良局梁周順琴小學

訓導及學生支援組周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：改善學生自學能力及提升自律能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I) 透過環境模範班比賽，培養學生履義務的負任	● 上下學期各舉行一次環境模範班比賽，由訓導主任及班主任就各班在保持課室清潔及節約能源評分	● 學生能保持校園清潔及節約能源 ● 70%或以上學生在問卷中自評能保持校園清潔及節約能源	● 校工報告學生表現 ● 學生問卷調查	10 月－12 月及 2－4 月各舉行一次環境模範班比賽	訓導主任 各班主任	獎章
j) 透過體驗活動，培養學生建立積極人生觀，尊重愛惜生命，並強化他們在個人、群性及解難各方面發展	● 招募十位學生大使參加體驗訓練日營，建立積極人生態度，並舉行學生大使分享會。	● 完成日營及舉行學生大使分享會。 ● 學生大使自評在個人、群性及解難各方面有所提升	● 老師觀察學生表現 ● 學生問卷調查	8 月 29 日老師簡介會 10 月 20 日訓練日營 分享會	潘天和	

保良局梁周順琴小學
活動周年計劃(2017-2018)

1.關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為有特殊學習需要的學生提供適切的支援 鼓勵欠缺學習動機的學生積極學習	● 繼續專才導師為五年級創意思維班，加強拔尖訓練。 ● 繼續少年警訊課外活動小組，增強自信。 ● 繼續小司儀班，訓練小司儀，提升自信及增強成功感。 ● 繼續推行太陽花計劃，鼓勵欠缺學習動機的學生，增強成功感。	● 八成學生認為創意思維班能提升創意思維能力。 ● 八成學生認為少年警訊能增強自信。 ● 八成學生認為小司儀班能提升自信及增強成功感。 ● 八成學生認為太陽花計劃，能鼓勵欠缺學習動機的學生，增強成功感。	學生問卷 及 教師觀察	2017 年 10 月 至 2018 年 7 月	謝詩韻 潘家進 丘嘉麗 周倩行 陳慧玲 陳偉雄	負責課外活動老師 水果/甜品 襟章

保良局梁周順琴小學
活動周年計劃(2017-2018)

1.關注事項：加強照顧學習差異，提高學生學習動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
深化學生發揮不同潛能的機會	● 深化星星 show 以小組形式表演，包括手鐘、唱歌(合唱)、牧童笛小組合奏、弦樂、敲擊樂、English drama、舞蹈、音樂劇。	● 15%學生在星星 SHOW 中進行才藝表演 ● 挑選五年級牧童笛小組作星星 show 演出	統計星星 SHOW 小組項目表演人數 紀錄五年級學生參加牧童笛小組合奏的人數	2017 年 10 月 至 2018 年 7 月	謝詩韻 潘家進 丘嘉麗 周倩行 陳慧玲 陳偉雄	攝錄器材
	● 優化星星 show 個人項目，包括樂器 / 武術 / 唱歌 / 朗誦 / 講故事	● 10%學生可在課堂中進行才藝表演 ● 挑選樂器 / 武術 / 唱歌 / 朗誦 / 講故事有傑出表現的學生作星星 Show 個人項目演出	統計星星 SHOW 個人項目表演人數及教師觀察			

保良局梁周順琴小學
中文科工作計劃(2017-2018)

關注事項：1.提升學生的寫作能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生寫作的能力	整理各級寫作教學重點： 1. 一年級：寫作基本句子結構-四素句 2. 二年級：看圖寫段/文章 3. 三至六年級：結構完整及內容豐富的記敘文 a 三至四年級：重點發展記敘文的六要素 b 五至六年級：重點發展有豐富詞語的文章 4. 三至六年級：讀寫結合-每學期設計一至兩篇和課文結合的作文 a 三至四年級：記敘文 b 五年級：有說明成份的記敘文 c 六年級：有議論成份的記敘文/說明文 5. 自設學習小祕笈，記下佳句佳詞、進行小練筆、記下課堂重點、寫作前進行資料搜集等活動。 一至四年級用校簿 五至六年級可自行選購	1. 50%學生寫作在下學期比上學期有進步： ● 一年級：四素句及看圖寫複句 ● 二年級：六種行為句及看圖寫段 ● 三至四年級：重點發展記敘文的六要素 ● 五至六年級：有豐富詞語的文章 2. 能成功設計一至兩篇讀寫結合的作文 a 三至四年級：記敘文 b 五年級：有說明成份的記敘文 c 六年級：有議論成份的記敘文/說明文	收集學生課業表現，下學期比上學期有進步	全年	中文科老師	寫作工作紙

Po Leung Kuk Leung Chow Shun Kam Primary School
English Year Plan (2017-2018) 4/7/17

1. Major Concerns：Further develop students' literacy skills

Targets	Strategies	Success Criteria	Methods of Evaluation	Time Scale	People in Charge	Resources Required
● Enhance the book concept in P.1-3	● Reinforce the book concept in reading workshop, ERS, independent reading & reading worksheets	● 90 % of students can indicate the key elements of the book e.g. title, author, illustrator & publisher ● 90 % of students are able to read with fingers most of the time	●Assessing students in the reading lesson ●Students can locate information in ERS & independent reading ●Students can indicate the elements in the reading WS ●Teachers' observation ●Reading aloud activity ●T makes a record of Ss' performance on the list	●start in Oct ●start in Oct ●all year round ●all year round ●In June	Wu Man Shan Kong Ka Wing Lee Pui Shan Chan Wing Yau Sung Wai Lan Man Pui Ha Tang Wan Yee Lin ka Fu	Board 307 questionnaire reading workshop questionnaire exam paper questionnaire PD questionnaire
● Enhance the reading aloud in P.1-3	●Consistently implement finger reading in all reading lessons					
● Further develop students' high order reading comprehension skills	●Teachers' PD ●Putting high order reading comprehension Qs in WS ●Putting 5 % of high order reading comprehension questions in the exams	● 50 % of students are able to answer the high order questions in class, in WS and the exams ● 70% of students show their attempt to do the editing	●Assessing in the final exam ●Ss are able to answer 2 or above high order questions in the exam ●T records it on the list	●all year round ●In Jan & in June		
● Enhance the accuracy of writing	●Teachers' PD ●Error correction exercises ●Implementing editing in GCW	● 70 % of students show their improvements in their accuracy ● 65 % of students attempt to revise their language	●Students fill in the checklist on their GCW exercises ●Teachers assess their improvements by comparing i) the amount of grammatical mistakes in revision I and II in their GCW exercises ii) the amount of using cohesive devices, diff sentence patterns & vocab iii) making a nicer and more creative ending	●all year round		
● enrich the language in writing	● Enrich the language use in writing	● 65 % of students show improvement in their language ● 65 % of students attempt to revise their content				
● enrich the content in writing	● Enrich the content especially the ending in writing	● 65 % of students make a nicer ending and content				

保良局梁周順琴小學
數學科周年計劃(2017-2018)

1.關注事項：提升學生數學能力表現。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學生的高階思維能力 加強學生以語言或文字表述他們的發現和結論的能力	● 為六年級提供思考性題目，讓學生掌握運用不同的解題策略解決問題 ● 老師先以例題作解說，學生分組討論問題，嘗試解答其餘的難題。 ● 老師利用提問協助學生解說，鼓勵學生考慮問題的不同的可能性和答案。 ● 上下學期各擬兩個題目，題目難度屬中等。 ● 學生個別完成評估。	● 70%學生的評估成績達合格水平	● 上、下學期各進行兩次紙筆評估 ● 部份評估會設有「原設」或「調適」兩類 ● 評估日期均配合六年級教學進度進行	全學年	黃小敏 吳寶儀 數學科老師	現代教育研究社高階思維教材 香港教育學院《思考題集》《愉快的解題者》

保良局梁周順琴小學
數學科周年計劃(2017-2018)

1.關注事項：加強照顧有特殊需要的學生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高能力優異學生的數學能力	● 2017-2018 年度四年級數學成績優異學生及五、六年級奧數班學生(可包括二至三名由老師推薦的人選)進行甄選測試，從中選出 12-15 名數學資優生於本年度接受培訓。 ● 入選參加甄別試的學生，除於全年考試中取得理想成績外，亦要考慮該生的操行表現；如操行表現低於 B 等級或以往奧數班導師評語欠佳者，本科會考慮給與「試升」機會，或取消該生參加甄別試的機會。 ● 校方聘請校外數學培訓機構提供訓練課程，每週 1 小時 30 分鐘，四、五年級各 18 堂，六年級共 24 堂 ● 課程內容以奧林匹克數學題目為主，強化學生邏輯思維能力，運算技巧，提升學生拆解高階題目能力及對學習數學的興趣 ● 校方安排學生參加各項校外比賽	● 參加比賽的學生獲獎人數比去年增加 ● 95%接受培訓的學生的校內成績表現理想(等級 A) 或取得 90 分以上 ● 校外導師能按學校要求開展數學課程	收集本年度參加校外比賽的成績 收集本年度學生整體表現分析報告 收集學生兩次進展性評估成績及功課完成記錄 老師觀課	2017 年 9 月 至 2018 年 7 月	黃小敏 吳寶儀	● 四、五年級學生培訓費： $650 x 18 x 2 =$23400 六年級學生培訓費： $650 x 24 =$15600 ● 三級培訓費： $23400+$15600 =$39000

保良局梁周順琴小學
常識科周年計劃(2017-2018)

1.關注事項：提升學生時事觸覺

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生認識報章的名稱和日期 加強學生認識版面與標題的配對與分類 加強學生報章標題中找出重點 學生從報章中找出報道的因由	● 為四至六年級提供一份全學年用的「剪報資料冊」，搜集不同的報導 ● 老師先會在「剪報資料冊」的頁初，以範例作解說，引導學生認識報章版面、該報道的重點和事件發生的因由和寫出感想 ● 學生每學期完成不少於三份剪報 ● 六年級學生能比較同一事件，兩則不同的報道內容，分辨事實與意見 ● 學生個別完成評估	80%學生能按指示完成全年共六次剪報中，並且能達到課業指標的要求 80%學生在「自評表」中表示「剪報搜集冊」可提升對時事的認識 四至六年級科任教師於協作會檢討成效	紙筆評估 學生自評 同儕會議 收集教師意見	全年	許偉雄 梁溢宏 科組成員 科任教師	「剪報資料冊」

保良局梁周順琴小學
音樂科周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：提升學生的演奏能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展及提升學生吹奏牧童笛的能力	● 從三年級開始為學生提供牧童笛樂譜教材，四年級將加入合奏樂曲讓學生吹奏，而五年級學生須以小組形式合奏樂曲 ● 老師先示範不同的指法及吹奏樂曲，學生模仿，並嘗試練習吹奏樂曲 ● 播放牧童笛片段以增加學生學習的興趣 ● 老師鼓勵學生於課堂上以個人或小組表演 ● 三、四年級年級學生能個別完成評估 ● 為學生安排有關的講座或工作坊	● 90%學生最少於課堂時表演一次(小組或個人均可) ● 80%學生的牧童笛評估成績達 7 分或以上 ● 三年級學生及四年級學生安排最少一次有關的講座或工作坊 ● 五年級最少有一組小組作全校演出	課堂觀察學生表現 紀錄三至五年級學生表演的次數 檢示三、四年級學生的牧童笛評估成績	全年	丘嘉麗 科任老師	牧童笛樂譜 中音笛(示範用)

保良局梁周順琴小學
音樂科周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：提升學生的演奏能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展不同的樂器小組(弦樂小組、敲擊樂小組及手鈴組)	● 訓練學生演奏的能力及技巧 ● 讓學生嘗試演奏二部或較難的樂曲 ● 安排樂器小組學生有演出的機會(例如：星星 show、頒獎禮) ● 安排樂器小組學生作校外演出的機會	● 各小組每年最少演出一次 ● 學生最少 90%的出席訓練活動 ● 學生喜歡參加樂器訓練小組 ● 各小組中最少有一組參加校外活動	● 記錄該樂器組別演出的次數 ● 統計學生出席率 ● 教師觀察學生的演奏技巧及姿勢	全年	丘嘉麗 梁芊蕙 潘玉蘭	購置輔助器材

保良局梁周順琴小學
體育科周年計劃(2017-2018)

關注事項：提升自信，自學能力及自律精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升自學能力及自律精神	● 透過參予SportAct計劃，培養一至六年級學生於課餘時間參與運動的興趣。 ● 透過填寫運動日誌培養學生的自律精神。 ● 增加宣傳次數至最少3次。	● 統計參與率:收回運動日誌最少達學生人數20%。(依據康文署標準,連續八星期裡有六星期達標) ● 達標率：收集學生獲取金銀銅章的數目。 ● 校本計劃,統計參與率:收回運動日誌最少達學生人數20%。(學生只需於上學期或下學期任何六個星期達標,將獲學校頒發証書。)	● 學生能自行安排運動計劃並填寫運動日誌。 ● 在計劃進行中能主動找評核員簽名並於計劃完成後，準時把有關資料交回體育老師辦理獎項申請事宜。	十月初派發運動日誌予一至六年級學生。 一月下旬及四月下旬收集達標學生資料申請獎項。	科主席 一至六年級體育科老師 教學助理	SportAct運動日誌(一至六年級)

保良局梁周順琴小學
體育科周年計劃(2017-2018)

關注事項：提升自信，自學能力及自律精神。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升自學能力及自律精神	● 於校網提供校外訓練班資訊，體育知識及校內比賽資訊。	● 多於 70%的學生曾觀看校網提供的資訊。 ● 多於 70%的學生認為校網能提供有用資訊。	● 學期末派發問卷調查學生使用率及意見。	十月至六月	科主席 一至六年級體育科老師	問卷

保良局梁周順琴小學
視藝科周年計劃(2017-2018)

1.關注事項：提升學生對藝術作品的評賞能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
評賞與創作結合，讓學生創作出自己的作品，並進行作品互評活動，學習如何欣賞、品評及接納他人的作品。	● 透過平日課堂，利用課本中相關的內容，認識藝術家的創作風格。 ● 設計相關的工作紙，讓學生鞏固所學。 ● 學生運用藝術家的創作技巧，創作出自己的作品。 ● 進行同儕互評活動，引導學生利用所學的美術知識，欣賞同學的作品。	● 70%學生在工作紙上的表現達標(70 分或以上)。 ● 70%老師認同學生透過欣賞藝術家的作品，能認識藝術家的創作風格。 ● 70%學生能運用藝術家的創作技巧，創作出自己的作品。	• 工作紙 • 同儕互評表 • 老師問卷調查 • 學生問卷調查	2018 年 2 月至 2018 年 6 月	周倩行 科任老師	• 光碟 • 書籍 • 課程發展局編 • 印刷參考資料

保良局梁周順琴小學

普通話週年計劃(2017-2018)

1.關注事項：提升學生運用語音知識的能力

<table>
<tr><th>目標</th><th>策略</th><th>成功準則</th><th>評估方法</th><th>時間表</th><th>負責人</th><th>所需資源</th></tr>
<tr>
<td>提升學生拼寫能力</td>
<td>● 學生需在普通話課本及工作紙寫上姓名的拼音(小一至小六)
● 每級添加四張普通話語音知識工作紙(小一至小六)
● 從各級課文中抽出重點詞彙，要求學生能讀準及拼寫。(小四至小六)
● 學生須熟讀課本後的聲母、韻母表(小四至小六)</td>
<td>● 小一至小六有 60%學生在下學期考筆試中能用漢語拼音正確拼寫自己的名字。

● 小一至小六有 60%學生在下學期期考筆試試卷中語音知識部分達標。
<table>
<tr><th>年級</th><th>達標分數</th><th>總分</th></tr>
<tr><td>小一至小六</td><td>6 分或以上</td><td>10</td></tr>
</table>
● 小四至小六有 60%學生在下學期期考口試試卷中閱讀詞語和音節部分達標。
<table>
<tr><th>年級</th><th>達標分數</th><th>總分</th></tr>
<tr><td>小四至小六</td><td>12 分以上</td><td>20</td></tr>
</table>
</td>
<td>● 學生在下學期工作紙中能正確拼寫自己的名字的百分率。
● 學生在下學期期考筆試試卷中語音知識部分的達標的百分率。

● 學生在下學期期考口試試卷中閱讀詞語和音節部分的達標的百分率</td>
<td>2017 年
9 月
至
2018 年
6 月</td>
<td>●科主席
●普通話科任老師</td>
<td>普通話工作紙

下學期筆試卷

下學期口試卷</td>
</tr>
</table>

保良局梁周順琴小學

普通話週年計劃(2017-2018)

2.關注事項：營造普通話語言環境

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的聽說能力	●普通話短片欣賞 ●張貼有普通話拼音或規範書面語的詞句卡、海報等，例如課堂用語、日常生活用語、常用的四字詞、諺語、成語等 ●普通話擂台 ●課堂普通話表演，例如：講故事、朗誦、繞口令等。 ●早會推介或分享等	● 60%或以上的學生明白故事內容及喜歡該活動 ● 學期尾出一張包括曾展示的語音知識的間單工作紙，例如聯線、選擇填空等，同計分數 ● 60%參賽學生能在規定時間內朗讀繞口令比賽作品 ● 全級 60%或以上學生曾觀看班級普通話表演 ● 上下學期各有一次早會推介	● 學生問卷 ● 學生工作紙 ● 統計學生達標人數 ● 統計各級學生曾觀賞同班同學普通話表演的人數 ● 教師觀察	2017 年 9 月至 2018 年 6 月	●科主席 ●普通話科任老師	印刷用的紙張

保良局梁周順琴小學

電腦科周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：推動本校電子學習為 17-18 年度電子教學(電腦科) 。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過電子學習提升學生的學習動機 加強課堂的互動提升抽象概念的學與教效能	購買合適的電子學習工具。	增添不少於 25 部流動電腦及一套監控系統。	全校 IT 組測試平板電腦狀態。	2017 年 9 月至 10 月	蔡國雄 電腦科老師	電子學習支援計劃 第四個資訊科技教育策略(政府撥款)
	於合適的年級進行。	於 1,2,3 及 6 年級的電腦科加入使用平板電腦的課程，全年不少於 60 節(電腦科)。	電腦科進度中訂立使用平板電腦的課程	2017 年 9 月至 2018 年 6 月		
	推行的成效	超過八成老師認為課堂能順利進行及課程恰當	老師問卷收集使用平板電腦的成效。	2017 年 10 月至 2018 年 5 月		

保良局梁周順琴小學

電腦科周年計劃(2017-2018)

2. 關注事項：提升學生資訊素養。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的資訊素養培養學生正確使用電腦的態度	舉辦有關比賽。	超過 80%成同學參加有關比賽。	科組老師於電腦室伺服器內統計學生參與的數量。	2018 年 3 月至 6 月	蔡國雄 劉景裕 有關老師	出版社或網上資源 提供服務的機構如知識產權處 比賽禮物 ($300)
	舉行相關的活動。	舉辦有關侵權行為的劇場帶出保護知識產權的態度。	舉辦最少一次講座或互動劇場並結合資訊素養綜合問卷收集學生的態度。	2018 年 1 月 至 2018 年 5-6 月		
	增加學生接觸有關訊息的機會。	於午間活動播放不同主題的片段。	用內聯網問卷統計學生的資訊素養情況不少於 85%學生達致良好的資訊素養的態度。	2018 年 1 月 至 2018 年 5-6 月		

保良局梁周順琴小學

電腦科周年計劃(2017-2018)

3. 關注事項：推展編程教學。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓練學生的編程能力 培養學生的創作及思考能力	於課程中加入程式編寫的內容	於 1 至 6 年級加入 1 個編程軟件的課程。	老師匯報相關課程的意見(問卷) 。	2017 年 9 月 至 18 年 5 月	蔡國雄 劉景裕 電腦科老師	購買程式編寫軟件及機械 ($14000) 比賽禮物 ($300)
	結合程式編寫及機械	1-6 年級超過六成學生於 game blockly 中達到 4-5 關的能力 70% 六年級學生利用程式成功控制機械。 70% 五年級學生利用 scratch 成功編寫遊戲。	老師統計各班的成績 老師要求學生完成有關編程課題,並統計學生的成功率。	2017 年 10 月 至 2017 年 12 月		
	舉辦有關比賽及活動	不少於六成學生參加程式編寫比賽。	科主席統計各級的參與人數檢視全級參加人數。	2018 年 1 月 至 2018 年 5 月		

保良局梁周順琴小學

圖書科周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：提升學生閱讀風氣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高學生閱讀興趣	P.1-6「網上圖書館：魔法書房 Magic Library」計劃 ● 輸入圖書館圖書資料，學生戶口等。 ● 運用網上圖書館資源，P.3-6 學生可知道個人資料借閱資訊和個人最近借閱動向。 ● 運用網上圖書館資源，P.1-6 學生可知道圖書館最新消息和活動推廣等。	● 60%學生有利用「網上圖書館：魔法書房 Magic Library」計劃	● 學生問卷調查	2017 年 9 月 至 2018 年 5 月 學生可運用網上圖書館 2018 年 5 月 學生問卷調查	圖書館主任 圖書科老師 班主任	myID Limited --- Library Master 一年系統保養費用：$2,000
學生能夠利用餘暇時間閱讀	● 「午讀時段」計劃學生午餐後，自由閱讀圖書	● 70%學生喜歡午讀時段	● 老師問卷調查	2017 年 9 月 至 2018 年 5 月 2018 年 5 月 問卷調查	圖書館主任 班主任	

保良局梁周順琴小學

德育及公民教育科周年計劃(2017-2018)

1. 關注事項：培養學生對權利和義務的認知及明白兩者的關係。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對權利與義務的認識	● 透過德育課宣揚有關訊息	● 70%學生認同德育課內權利與義務的課題能令其認識權利與義務的重要性及明白兩者的關係。(「非常認同」和「認同」共 60%為達標準則)	學生意見調查(學生以舉手投票方式完成調查問題，老師統計人數)	2017 年 10 月至 2018 年 6 月	梁芊蕙及班主任	● 德育課教材套 ● 意見調查表
	● 午間小休活動播放相關的短片	● 學生於觀看短片後完成工作紙。學生能答對工作紙中 60%的問題，表示明白短片的內容，並知道權利與義務的重要性。(工作紙總分為 5 分，學生取得 4 至 5 分為合格；超過 60%之學生取得 4 至 5 分為達標準則)	學生工作紙	2017-18 年下學期	梁芊蕙	工作紙
	● 舉辦講座或工作坊，提升學生對權利與義務的意識	● 70%學生認同講座能令其明白權利與義務的重要性。 (「非常同意」和「同意」共 60%為達標準則)	學生意見調查(學生以舉手投票方式完成調查問題，老師統計人數)	2017-18 年上 / 下學期	梁芊蕙	意見調查表

保良局梁周順琴小學

德育及公民教育科周年計劃(2017-2018)

2.關注事項：培養小一及小二學生自我照顧的能力(小一及小二生活教育課)。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課堂活動，培養小一及小二學生的自理能力，及早適應小學生活。	● 教授與日常生活有關課題 (小一教授 6 個有關的課題，小二教授 3 個有關的課題)	● 透過老師在課堂上觀察，認同學生學會自我照顧的方法。 ● 家長認同學生的自我照顧能力有所提升及延展。 (「完全做到」及「間中做到」共 70% 為達標準則))	課堂觀察 老師問卷 家長問卷	2017 年 10 月 至 2018 年 2 月	梁芊蕙 及 班主任	●生活教育課教材套 ●老師問卷 ●家長問卷

保良局梁周順琴小學
2017-2018 年度
學生輔導服務計劃書

1. 全方位學生輔導服務

1.目的：

1.1 根據學生不同年齡的心理發展和成長需要，提供相關的學生輔導服務，讓每位學生在小學階段能充份發揮潛能，健康成長。

1.2 根據學生、家長、教師的需要，為學生、家長、教師提供支援及輔助服務。

2.注意事項：

2.1 優點：

2.1.1 本校積極推動學生輔導工作,每班撥出 12-14 教節,推行成長課。

2.1.2 教師們具有教育理想和熱誠，以愛心和耐性教導學生，工作投入。

2.1.3 大部分家長熱心支持校方工作，並踴躍推行及參加各項親職教育活動。

2.2 弱點：

2.2.1 部分學生慣於依賴父母或師長，自律、自理和解難能力較弱。

3.實施策略：

3.1 在本學年內於各級繼續推行成長課，協助學生個人、群性、學業及事業上有健康均衡的發展。

3.2 針對部分學生的特別需要，以多樣化的活動，增進學生的知識，並加強他們與人相處的態度及解難的能力，促進其生活技能，讓他們適應學校的生活要求。

3.3 在過往多年的家長親職教育基礎上，繼續深化及擴大親職教育內容，務求配合家長需要；並提供多樣化的活動，以鼓勵較少參加親職教育活動的家長。

3.4 配合成長的天空計劃，繼續提供小四輔助活動，為有較大成長需要的學生推行各項活動,並為已識別為正向而沒有參加輔助課程的學生提供其他相關活動。承接上年度的輔助活動，推行小五及小六強化活動，以增強學生的抗逆力。

3.5 提供培訓活動予教師。

4.重點工作：詳見下頁之學生輔導工作計劃

4.1 個人成長教育

4.2 學生成長活動

4.3 家長支援活動

4.4 教師支援活動

5.資源分配：

5.1 本校獲教育局發放額外學生輔導服務津貼$195,000，以致本年度可向外間機構購買服務，提供一位社工駐校擔任學生輔導人員。

5.2 本校亦有一位學生輔導教師提供學生輔導服務。

5.3 經費預算：

1. 向外間機構購買服務(駐校社工)	$195,000
2. 教師支援活動物資 (活動用物品、印刷材料等)	$1,500
3. 成長課物資 (教具、印刷材料等)	$500
4. 學生成長活動物資 (活動用物品、印刷材料等)	$500
5. 家長支援活動物資 (活動用物品、印刷材料等)	$1,500
總計：港幣$199,000	

6.評估：

6.1 個別工作項目評估，詳見下頁之學生輔導工作計劃。

6.2 整體評估以問卷、個別晤談、會議等形式，向家長、學生及教師收集意見。

2. 成長的天空計劃

1.津貼的運用：

1.1 小五強化課程

承接上年度小四「成長的天空計劃」輔導課程，繼續為上年度參加此計劃的學生推行小五強化活動，計劃預算如下：

1.向非政府機構購買服務，推行小五「強化活動」	$7,700
總計：港幣$7,700 元正	

1.2 小六強化課程

承接上年度小五「成長的天空計劃」輔導課程，繼續為上年度參加此計劃的學生推行小六強化活動，計劃預算如下：

1.向非政府機構購買服務，推行小六「強化活動」	$7,000
總計：港幣$7,000 元正	

1.3 小四「成長的天空計劃」輔助課程

按教育局通函所列的要求，以香港學生資料表格識別出有潛在需要的小學學生約 20 名，為學生及其家長提供「輔助課程」及相關服務，計劃預算如下：

1. 向非政府機構購買服務，推行「輔助課程」	$98,000
總計：港幣$98,000 元正	

2. 人力資源配置

本校學生輔導教師為本計劃之統籌，確保各項活動計劃按時實施及與校外相關機構聯絡協調。

保良局梁周順琴小學
學生輔導工作計劃(學生輔導主任)

	項目	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.	大哥哥大姐姐 學長支援計劃	小二學生	上學期11月 第一個小息	80%以上參加活動的學生成績有所進步	收集學生 成績數據	本校SGT
2.	親職多面體家長小組	小一、二家長	17年10月	80%以上參加活動的家長能提高管教子女的能力	家長問卷調查	本校SGT
3.	我是我的小主人(學生組)	三至六年級 懷疑/確診 有專注力不足/ 過度活躍症 之學生	17年11月-2月共 7節 每節60分鐘	80%以上參加活動的學生專注能力有所進步 ➢ 追蹤學生課堂行為表現 ➢ 填寫小組訓練前/後問卷 檢視學生能否將所學用於課堂	學生問卷調查	本校SGT
4.	我是我的小主人(家長組)	被評定/懷疑有專注力不足/過度活躍症之三至六年級學生家長	2018年2月/3月 共1節 1.5小時	80%以上參加活動的家長能提高管教子女的能力	家長問卷調查	本校SGT

	項目	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
5.	家長講座	本校家長	10月中至11月中	80%以上參加活動的家長能提高管教子女的能力	家長問卷調查	本校SGT
6.	學生講座	小一、二學生	2017年1月17日 (星期三)	80%以上參加活動的學生解決問題能力有所進步	學生問卷調查	本校SGT
7.	紀律訓練小組	小四、五及六學生	下學期 3月開始共8節 每節60分鐘	80%以上參加活動的學生自律能力有所進步	收集教師意見	本校SGT
8.	大哥哥大姐姐 學長支援計劃	小一學生	下學期	80%以上參加活動的學生成績有所進步	收集學生 成績數據	本校SGT
9.	小一及早識別技巧 訓練小組： 自理及專注力小組	小一自理及 專注力表現稍遜 的學生	12/2/2017至 27/6/2018 2:30-3:05 按學生需要 辦1-2組	80%以上參加活動的學生自理能力有所進步	觀察及紀錄 學生表現	本校SGT
10.	教師支援服務，深化教師處理學生問題的技巧。 舉辦優質教師工作坊。	全校教師	➢ 1次工作坊，教師發展日 ➢ 學生輔導教師按需要個別與教師分享學生輔導技巧的方法。	80%以上教師 認同工作坊/SGT支援能提升教師輔導學生技巧	教師問卷調查	本校SGT
11.	按本年度第一次學生支援會議分工項目安排					

保良局梁周順琴小學　　2017-2018年度
學生輔導工作計劃(駐校社工)

（一）學生輔導-校本輔導活動

目標：針對學生成長階段中面對的困難，和個別學生的特殊學習需要，透過發展性、補救性及教育性的小組及活動，營造健康校園環境並建立健康生活文化，提升學生的適應及學習能力，並促進個人及群性方面的均衡成長。

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. **正能量大使計劃** ● 提升學生的正能量，學生能以積極、樂觀和感恩的態度面對人和事，懂得融和相處及關懷別人。 ● 老師推薦五至六年級學生擔任正能量大使，以早會和壁報形式向全校學生作分享。主題包括「Yes, I Can」小冊子、感恩小故事、義工服務分享及相處之道等。	全校學生	全學年推行	● 80%參與學生認同活動成效	● 正能量大使學生問卷 ● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工何麗華姑娘 ● 訓導組 ● 德育及公民教育組
2. **義工小先鋒計劃** ● 透過參與不同形式的義工服務，除提升學生的能力感和自信心外，亦讓學生體驗實行義務的責任。 ● 由老師推薦四至六年級學生參與不同形式的校內和校外義工服務。	四至六年級學生(包括自信心稍遜的有特殊學習需要學生、操行表現較遜的學生)	全學年推行	● 80%參與學生認同活動成效	● 學生問卷 ● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工何麗華姑娘 ● 訓導組 ● 常識科組 ● 學校制服團隊（女童軍及交通安全隊） ● 學生支援組
3. **情緒 FUN FUN FUN** ● 透過入班活動加深學生對情緒的認知，明白情緒是人人皆有，懂得以正	五至六年級學生	上學年-五年級 下學年-六年級	● 80%參與學生認同活動成效	● 學生問卷 ● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工何麗華姑娘

面態度面對負面情緒及壓力，強化其解難能力。 ● 入班活動於星期五課外活動節進行，學校活動組編製入班時間表。					
4. **HAPPY KIDS錬成班** ● 協助學生認識情緒、學習處理個人負面情緒時的重要原則及舒緩情緒的適切方法。	情緒自控能力較弱的初小學生 6-8人	上學期推行 共8節	● 80%參與學生認同活動成效 ● 參與學生的情緒表現有所改善	● 學生問卷 ● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工 何麗華姑娘
5. **心晴學生大使培訓班** ● 加強學生對情緒健康的認識，提升他們對持續運動的興趣，讓他們體驗運動對情緒健康的好處。 ● 參與「心晴賽馬會喜動校園計劃」，活動包括2節情緒健康工作坊、4節心晴喜步活力操培訓及1節探訪活動	情緒自控能力較弱的高小學生 10-15人	下學期推行 共7節	● 80%參與學生認同活動成效 ● 參與學生的情緒表現有所改善	● 學生問卷 ● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工 何麗華姑娘 ● 心晴賽馬會喜動校園計劃
6. **「心晴賽馬會喜動校園計劃」校園講座** ● 讓學生認識情緒健康，破除標籤效應，體驗運動對情緒健康的好處。	三至四年級學生	上學期推行 共1節	● 80%參與學生認同活動成效	● 學生問卷	● 學校社工 何麗華姑娘 ● 心晴賽馬會喜動校園計劃
7. **精靈小學生訓練班之「大個仔大個女」及「小手肌大宇宙」系列** ● 「大個仔大個女」系列：透過訓練協助學生提升能力，讓他們儘快適應小一學習生活。	適應小學生活表現較弱及初步懷疑小手肌有困難的一年級學生	● 上學期10月開始 ● 「大個仔大個女」系列：分兩組進行，每組各四節訓練。每組 10	● 學生能融入小學生活 ● 學生的小手肌能力有改善	● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工 何麗華姑娘

● 「小手肌大宇宙」系列：透過訓練，強化學生的小手肌能力。		名學生，由班主任推薦。 ● 「小手肌大宇宙」系列：共 6 節，6-8 名學生			
8. **讀寫 FUN FUN FUN 三四年級組及五年級組** ● 透過練習及訓練，提升學生的自信心及學習動機。	已評定為有讀寫障礙的學生	● 每組各八課節 ● 五年級組上學期推行 ● 三四年級組下學期推行	● 80%參與學生認同活動成效	● 學生問卷 ● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工 何麗華姑娘
9. **有情有理智叻特攻隊** ● 透過心智解讀訓練個別訓練，幫助學生解讀別人的心理狀態，加深其社交認知。	有社交障礙的學生	● 每位學生各三節個別訓練。 ● 上學期推行	● 學生的社交表現有改善	● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工 何麗華姑娘
10. **小一及早識別計劃技巧訓練小組 (中文、數學)** ● 為學生提供及早輔導教學，協助他們掌握基本的中國語文及數理的技巧。	經小一及早識別評定為中文及數學能力較遜之一年級學生	● 下學期推行	● 學生的學習表現有改善	● 教師及社工觀察學生的表現	● 周曉靜老師 主力教授 ● 學校社工 何麗華姑娘：聯同負責教師合作構思及整理教案、交流帶領小組技巧及協助小組進行
11. **初小專注力訓練小組** ● 提升學生的自我控制能力及專注力。	曾於 16-17 年度參加「小一及早識別計劃」專注力小組的學生	● 上學期推行 ● 共八節 ● 8 名學生	● 學生的專注表現有改善	● 教師及社工觀察學生的表現	● 學校社工 何麗華姑娘

（二）家長支援

目標：讓家長認識學生在成長階段遇到的問題，並學習適切的協助策略，提升親子管教及溝通技巧以建立良好親子關係，讓學生無論在學校或家裡都能獲得全面的指引教導，建立健康的生活態度和習慣，得以茁壯成長。

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. **「提升中文語文能力」親子伴讀及講故事技巧家長工作坊** ● 讓家長認識伴讀及講故事技巧，鼓勵他們在家中建立親子共讀習慣，協助學生從小建立健康生活態度，且進一步提升學生的中文語文能力。 ● 與校本言語治療師合作主講。	一年級學生之家長	● 上學期推行 ● 共兩節	● 80%參與家長認同活動成效	● 問卷	● 學校社工何麗華姑娘 ● 校本言語治療師譚惠恩姑娘
2. **親子教養系列家長講座** ● 透過講座加強家長的管教技巧，建立和諧親子關係，有助學生健康成長。 ● 共舉辦四節講座，分別由學校社工及外間機構派員主講。 ● 講座主題包括： ✧伴兒同行-協助子女學習家長講座 ✧正向親子管教與溝通家長講座 ✧「心晴賽馬會喜動校園計劃」家長講座 ✧「家庭生病了？！」家長講座	全校學生之家長	全學年推行	● 80%參與家長認同活動成效	● 問卷	● 學校社工何麗華姑娘 ● 心晴賽馬會喜動校園計劃 ● 香港社會服務聯會
3. **專注力訓練家長工作坊** ● 透過工作坊向家長講解學生於小組中所學的技巧，並教導家長在家協助子女	參加初小專注力訓練小組學生之家長	● 待定 ● 共一節	● 80%參與家長認同活動成效	● 家長問卷	● 學校社工何麗華姑娘

策略。					
4. **「有情有理智叻特攻隊」家長個別面談** ● 學生個別訓練完結後，以面談形式與家長交流學生在小組/在家的表現，並教授家長有關心智解讀的訓練技巧，以鼓勵家長持續在家訓練學生。	參加「有情有理智叻特攻隊」學生之家長	● 待定 ● 每位家長一節	● 100% 家長明白訓練技巧	● 社工觀案	● 學校社工 ● 何麗華姑娘

保良局梁周順琴小學

「學校發展津貼」的計劃 二零一七至二零一八 年度

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	• 各級各科的課程調適及教材與課業的修訂 • 各級各科於課堂上運用資訊科技進行教學	• 聘請兩位教學助理及一位兼職教學助理，協助老師處理科務工作及減輕老師處理學生網上學習教材的工作量；	• 教學助理可減輕教師行政和文書的工作量。	• 開學前編定各教學助理及資訊科技助理的工作分分配。 • 下學期檢討全學年的由教學助理協助製作的教材資料和各教學助理的工作表，從而制定下學年的工作。	• 教學助理 2 名 ($11,000+MPF)x12 x2=**$277,200** • 兼職教學助理 1 名 +MPF=**$115,000** • 教學助理長期服務金撥備約 **$10,000** • **總支出約 $402,200**	• 中、英、數、常四科的課堂教學應用電腦輔助教材。 • 進行各科課程與教材的檢討	• 觀察學生的反應 • 向教師收集意見	李玉珠 張小韻 何寶玲 各科科主席
弦樂團訓練	• 小提琴、中提琴及大提琴加強訓練，從而提高學生水準，達至演出水準	• 於指定項目聘請專業導師對有潛質同學加以訓練	• 透過訓練，學生水準將會有所提昇，達至可演出之水準	• 大提琴班及中提琴班於十月招募學生 • 小提琴(進階)班將於十月訓練 • 弦樂團訓練將於十月排練	• 大/中提琴導師約 **$40,000** • 弦樂小組導師約 **$15,000** • 暑期班(大/中提琴) 約**$15,000** • **總支出約：$70,000**	• 學生參加演出的表現 • 導師的評估	• 觀察學生的反應 • 向導師收集意見	丘嘉麗

備註：預計 2017-18 學年「學校發展津貼」的撥款約 $732,000 (預算)，預計上述總支出約$472,200，估計足以應付本年度支出。而截至 2017 年 8 月 31 日歷年「學校發展津貼」的累計盈餘約 $164,000 (預算)，預計 2018 年 8 月 31 日該津貼累計盈餘約$423,800。