



# 保良局梁周順琴小學



2021 - 2022

## 校務報告

二零二二年十月

地址：新界屯門湖景邨湖暉街一號

電話：2467 8107

傳真：2463 3321

## 保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神



## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統 與時並進  
以人為本 關愛感恩  
優良管治 務實創新  
廉潔奉公 安不忘危  
善用資源 注重本益  
專業團隊 愛心服務

# 目 錄

\*\*\*\*\*

辦學宗旨 -----	P.4
我們的信念-----	P.5
我們的學校-----	P.6
我們的學生 -----	P.7
我們的教師 -----	P.8
我們的學與教-----	P.9
一. 關注事項的成就與反思-----	P.10-12
二. 校本課後學習及支援計劃報告-----	P.13
三. 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告-----	P.14
四. 教務及課程組計劃評估-----	P.15-23
五. 訓育及支援組計劃評估-----	P.24-30
六. 活動組計劃評估-----	P.31-32
七. 中文科計劃評估-----	P.33
八. 英文科計劃評估-----	P.34-35
九. 數學科計劃評估-----	P.36-38
十. 常識科計劃評估-----	P.39
十一. 音樂科計劃評估-----	P.40-41
十二. 體育科計劃評估-----	P.42
十三. 視藝科計劃評估-----	P.43
十四. 普通話科計劃評估-----	P.44
十五. 電腦科計劃評估-----	P.45-46
十六. 圖書科計劃評估-----	P.47-49
十七. 德育及公民教育計劃評估-----	P.50-51
十八. 全年學生輔導服務檢討報告(駐校社工)-----	P.52-71
十九. 學生表現-----	P.72-76
二十. 回饋與跟進-----	P.77
「學校發展津貼」的計劃報告 -----	P.78
「姊妹學校交流計劃」報告 -----	P.79-81
「全方位學習津貼津貼運用報告」-----	P.82-83
本校接受捐贈項目記錄 -----	P.84-86
2021-2022年度學校財務報告(未經審核) -----	P.87

\*\*\*\*\*

## 辦學宗旨

保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面也抱著同一方針，為莘莘學子提供優良的教育服務。

本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策應以社會的利益為最大依歸。政策均配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。

本局以「愛、敬；勤、誠」為屬校之校訓，各校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學回饋社會。

保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。

本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校均鼓勵學生關注社會服務，培養對國家和民族的感情和責任。此外，香港作為一個國際化大都市，各校均鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀及開放的態度。

## 我們的信念

我們深信每個人都有他的潛能，  
我們的責任是把每個人的潛能都發揮出來。



## 我們的學校

### 學校簡介

學校在一九八四年創立，秉承保良局校訓「愛、敬、勤、誠」和全人教育的辦學宗旨，為廣大市民的子提供優質及多元化的教育服務。學校是一間政府津貼的小學。學校的禮堂及全部的課室都安裝了冷氣機，更設有電腦、投射機、實物投影機、音響系統及網絡系統，提供完善的資訊設備。學校的課室類別及數目如下：

類別	數目
課室	30
資訊科技學習中心	1
STEAM 教育中心	1
圖書館	1
音樂舞蹈室	1
音樂室	1
會議室	2
學生輔導室	2
小組教學室	4
禮堂	1
英文活動室	1
言語治療室	1
心理學家工作室	1

除課室外，學校還設有一個籃球場、一個有蓋操場及花園。

### 學校管理

學校於二零一三年五月成立法團校董會，成員包括辦學團體、校長、家長、教師，合共十一人，法團校董會的組合人數如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
人數	7	1	1	1	0	1

# 我們的學生

## 班級組織

本學年各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生總數)如下：

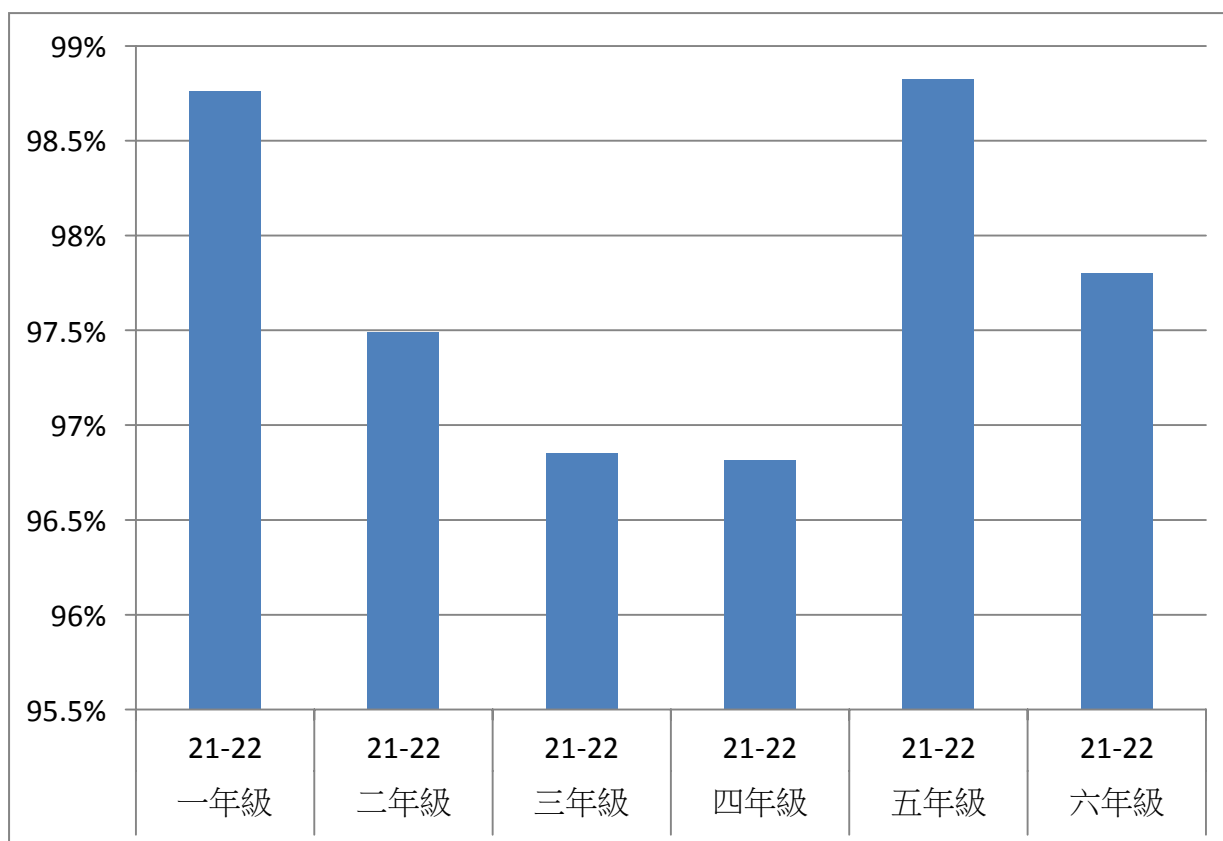
班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	68	72	73	65	73	66	417
女生人數	77	76	76	79	82	81	471
學生總數	145	148	149	144	155	147	888

## 學生出席率

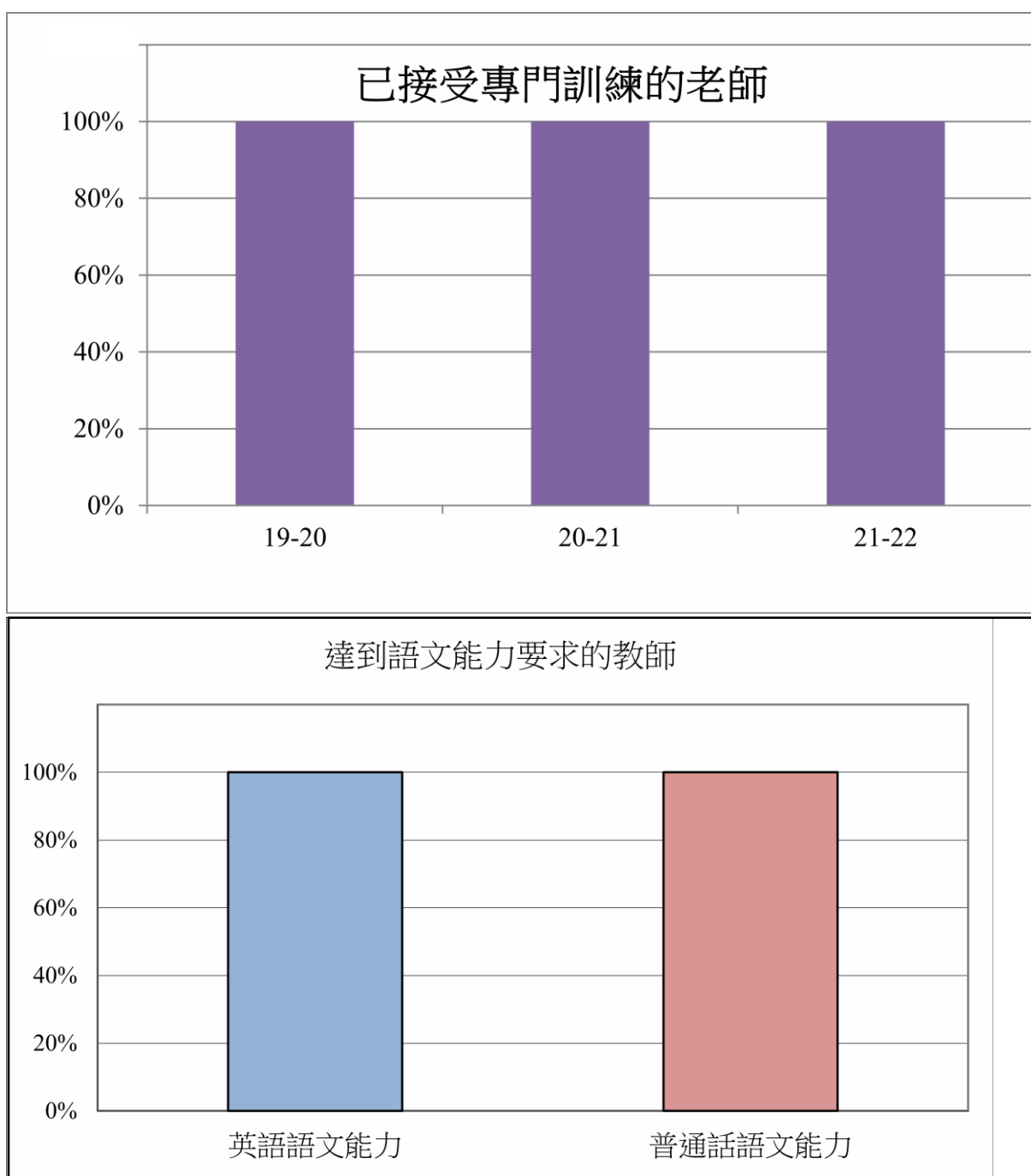


## 我們的教師

### 教師資歷

2021 至 2022 年度，共有常額教師 56 人(包括校長)，編制外老師 3 人，外籍教師(NET) 1 人，英語助理教師(ELTA)1 人。此外，學校亦增聘學校社工、駐校社工、教育心理學家、言語治療師、教學助理、資訊科技助理及學校行政主任等人員以協助學校的發展及需要。

本校教師所獲資歷百分比

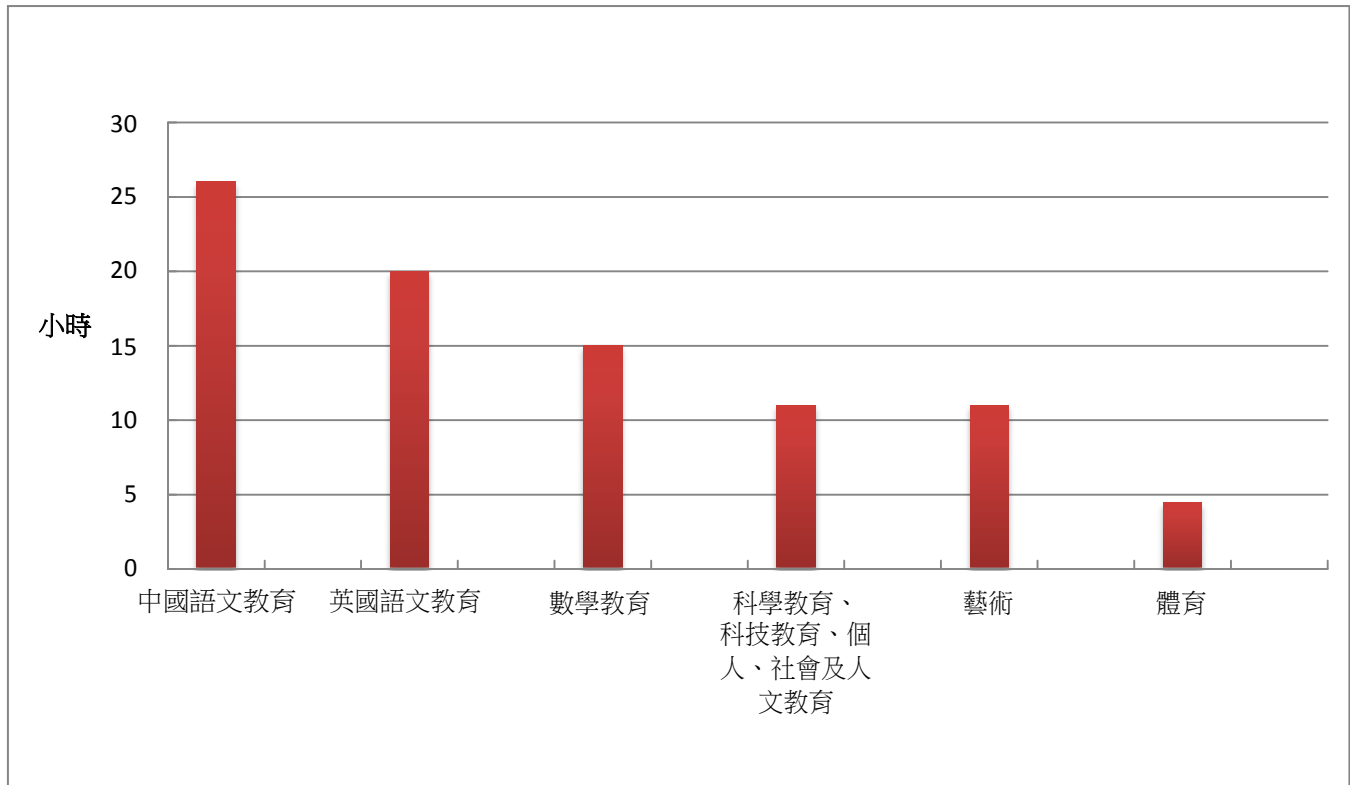




## 主要關注事項

學校實際上課日數：本學年的實際上課 187 天。

本校八個學習領域課時如下(小一至小六)：



## 關注事項的成就與反思

重點發展項目：改善教學效能，提升學生表現。

成就：

- 2018-21 的三年計劃已完成四至六年級三年計畫，學生已掌握說明文的原因類、方法類及影響類的寫作方法；將成為中文科恆常寫作訓練。本年度因應學生記敘文弱點發展記敘文「立意寫作」教學策略訓練。
- 根據數據分析，四年級學生寫作時立意清晰，與文章內容配合的成功準則已達標。大部分學生明白「立意」對文章的重要性，並能緊扣文章內容寫出道理。
- 英文科設計的工作紙能配合高階思維，加入略讀、參考及推理，有效提升學生閱讀技巧。此外，通過在線平台（Bug Club）廣泛閱讀可以提高學生的閱讀能力。學生可以做閱讀記錄或閱讀報告作為跟進。
- 為了幫助學生學習英文閱讀，老師使用拼讀技巧、研究書籍封面、預測故事並重新排列圖片以幫助學生閱讀。學生積極參與課程並回答問題。有一些跟進 WS 供學生檢查他們的理解。大約 75% 的學生能夠回答閱讀工作紙內一半以上的理解題。效果理想。
- 老師鼓勵學生閱讀更多關於英文科 Bug Club 的小說和非小說類書籍。學生參加在線課程中的活動。然後學生需要寫一個簡單的閱讀記錄或閱讀報告；約 82% 的學生在網絡平台上達到閱讀一到兩次的目標。
- 由於受疫情影響，數學科未能進行小組討論，故未能完成目標二：加強學生運用數學語言作表達的能力，唯有待下年度再作評估。
- 數學科上、下學期分別進行了實作評量，由於疫情持續，部份年級的小組討論內容，改由老師帶領學生討論，完成後收集學生意見。綜合上、下學期問卷平均數據，各級各題題目均超過 60% 回應正面，各級全面達致目標，大致各題題目超過 90% 同學選擇同意及非常同意，唯獨題目三，三年級及六年級的回應，分別是 66.7% 及 85.35%，可見三年級學生對說數未有太大信心，來年度四年級科任多加留意，在教學時多讓學生解釋答案，從而建立說數的信心。
- 常識科根據學生問卷調查顯示，約八成九學生在探究活動和 STEAM 學習能提升他們對事物探究的經驗，從而建構一個科學探究模式的架構，讓有意為學生設計科學探究學習的教師提供指引，讓學生實踐科學探究來達成科學概念學習。而根據教師問卷調查顯示，約八成二教師認同工作坊可增加他們對有關提升學生探究能力的認識。
- 音樂科根據數據分析，一至四年級學生在認譜方面各級均未達標，因本學年部分時間學生用網課形式學習，學生未能掌握閱譜方法，寄望來年學生面授課時教師能加強學生這

方面的學習；三、四年級學生最少於課堂或錄影一次表演方面，因疫情關係學生改為拍攝吹奏影片上載 GC，學生參與率完全達標，來年可繼續用這方式檢視學生的學習進度。

- 此外，學生的牧童笛評估成績方面，因疫情關係學生評估形式主要是評估按指法方面的能力，學生的表現完全達標。牧童笛講座方面，學生反應正面，大部分學生喜歡是次講座。學生練習牧童笛方面，大部分學生表示有有家練習牧童笛，但學生未有固定的練習時間，大部分學生都是隨意練習牧童笛的，建議教師來年多提示學生養成定時練習的習慣，希望學生多練習，能鞏固學習，以致有更好的學習成果。
- 視藝科方面，接近九成學生能按特定課題搜集資料，完成自學手冊，所有學生的自學手冊表現良好。九成學生同意透過資料蒐集，有助豐富作品的內容。來年會繼續利用這策略，鼓勵學生蒐集資料，完成自學手冊，同儕間互相分享資料，以激發創作意念，並豐富作品內容，以提升學生的自學能力及教學效能。
- 至於圖書科配合各科不同主題，於延伸閱讀角向學生推介圖書，維期兩二至三星期；可惜因應新冠肺炎疫情關係，計劃無法進行，下學年將會延續這個計劃。
- 另外，學校圖書館積極尋找網上閱讀平台，如：教育城的「e 閱讀」平台及中國文化研究院的「篇篇流螢」平台，希望為學生提供更多閱讀途徑；此外，圖書科已購買了一台書籍消毒機，為下學年圖書館開放、以及借閱必讀書作出準備。
- 本校本年度獲保良局頒發「傑出學校獎」，肯定本校在疫情下教學及行政工作上的努力，感訟本校同工一同努力，為學生造福。
- 最後，本校於 2022 年的升中派位第一組別學生再上升了，升中派位成績優異，絕大部份學生獲派得理想的中學，為孩子高興。

反思：

- 中文科：四年級科任老師均認同立意工作紙有助學生提升寫作立意的技巧，建議來年繼續使用。惟不少學生在製作腦圖時未能歸納出關鍵字詞或短句，為加強學生運用腦圖的能力，建議新學年五年級中文課把腦圖滲入讀文或寫作教學中，讓學生透過多思考、多練習，鞏固寫腦圖的能力。
- 英文科從學習閱讀到閱讀整個課程，學生在教師的幫助下學會從文本中獲取信息和思想，至此達到了學習閱讀的目的。它將發展到閱讀來學習，學生將能夠運用閱讀技巧獨立地從文本中獲取信息和想法。此外，為了提高學生廣泛閱讀的興趣，我們鼓勵學生在網上閱讀更多的非小說類書籍。
- 英文科考慮更新網上閱讀平台，開闊學生的閱讀範疇。
- 數學科上、下學期分別進行了實作評量，綜合上、下學期間卷平均數據，各級各題題目均超過 60% 回應正面，只見三年級學生對說數未有太大信心，來年度四年級科任多加留意，在教學時多讓學生解釋答案，從而建立說數的信心。
- 常識科根據學生問卷調查顯示，大部份學生在探究活動和 STEAM 學習能提升他們對事物探究的經驗，來年度繼續為學生設計科學探究學習的教師提供指引，讓學生實踐科學探究來達成科學概念學習。
- 圖書科受疫情影響，嚴重影響學生閱讀實體書的數量，來年考慮參加網上閱讀計畫，推動孩子多閱讀實體及網上圖書，以廣知識。
- 建議改善學校電子設備，如電子白板、投影機等，支援學生學習需要。

## 二. 校本課後學習及支援計劃報告

### 2021-22 校本課後學習及支援計劃周年報告

項目	評估
2021-22 活動檢討報告 (上學期)	由於疫情關係，本年度上學期之校本課後學習及支援計劃未能舉行，所有活動都取消了。
2021-22 活動檢討報告 (下學期)	由於疫情關係，本年度下學期之校本課後學習及支援計劃未能舉行，所有活動都取消了。
2021-22 教具添置 (全年)	<p>校本課後學習及支援計劃每年也可用津貼添置不同的教具，供全額書津及綜援家庭的學生使用。本校購買了不同的教具用品，供有需要的學生借用。</p> <p>本年度運用了津貼\$5981.3購買了中文圖書、英文圖書、棋類及益智遊戲。希望學生能夠在小組活動時可多看圖書，及與其他同學一起進行小組遊戲；提升在課堂以外與人相處的社交能力，及有機會接觸不同的益智遊戲，能夠學習課本以外的知識。</p>
2021-22 暑期活動	暑假期間，家長教師會已往舉辦不同的校內及校外暑期活動，由於疫情關係，本年度延至8月12日才開始暑假，故暑假活動都取消了；未能支援有需要的學生參加暑期活動。

### 三. 在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼報告

保良局梁周順琴小學

STEM 周年計劃評估( 2021-2022 )

關注事項：學生能透過 STEM 活動的實踐，提升科學探究的能力。

目標	策略	評估	負責人
▶ 透過綜合課程和課外活動的引入，並藉著多元化的科學探究、編程等活動，從中提升學生科創解難的興趣及能力，培養學生探究創新的精神。	▶ <u>機械人電腦科課程</u> 把有關積木機械人的教學活動滲入電腦課程中，製作及組裝機械人，並進行簡易的編程活動。	▶ 根據問卷調查顯示，87% 學生認同教學活動能認識積木編程軟件的操作技巧和使用方法；89% 學生對是次教學活動感到興趣。 ▶ 根據問卷調查顯示，全體科任老師認同教學活動能讓學生認識積木編程軟件的操作技巧及提高學生學習的興趣。	STEAM 組 成員 二年級電腦科任
	▶ <u>課外活動</u> 在課外活動節中為三至六年級學生提供機械人組合及編程活動，提高學生對機械及編程的認識。 為二至六年級的學生開辦機械人編程興趣班，以發展他們不同的 STEM 技能。	▶ 由於疫情關係，三至六年級的機械人編程課外活動(共 2 組)只能於下學期五月開展，參與學生人數共 31 人。 ▶ 根據問卷調查顯示，96% 學生認同在課堂上使用積木及編程軟件有助提升我的學習動機；全部學生認同透過是次 STEM 教學活動，能認識積木編程軟件的操作技巧和使用方法。 ▶ 另外，由於疫情關係，按衛生防護中心指示，本年度不擬開設編程機械人興趣班，期望來年能實行有關計劃。	陳偉雄 甄浚明 伍卓銘 王明華
	▶ <u>機械人校隊訓練</u> 持續發展抽離式資優校隊訓練，藉此提高學生對機械人學習內容的深度和廣度，發揮學生的創意。	▶ 由於疫情關係，機械人校隊訓練未能開展，因此本年級不擬參加有關比賽，期望來年能實行有關計劃。	王明華

總結：雖然本學年受疫情影響，部分計劃內容未能完成，但是從老師的觀察及問卷調查中，反映學生喜愛以上的教學活動及課外活動，能發展他們的 STEM 綜合及應用能力，期望下年度計劃能順利展開，並推展至其他年級。

## 四. 教務及教務組計劃評估

保良局梁周順琴小學

教務及課程周年計劃評估 (2021-2022)

關注事項：提升學生運用兩文三語的能力(普通話科)。

目標	策略	評估	負責人
提升學生普通話說話的能力	1. 普通話小天使 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 早會主題分享</li> <li>➢ 小息時與同學對話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情關係，學生未能到禮堂進行早會，也不可在操場小息，所以改為隨堂播放普通話節日介紹影片，而科任提問後，答對獲禮物一份，全年進行四次。</li> <li>➢ 學期末進行學生問卷調查，90% 學生喜歡普通話節日分享活動。</li> <li>➢ 90% 學生認為分享活動能提升普通話聽說能力。</li> </ul>	張小韻 楊玉修
	2. 普通話午膳分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 普通話科老師各負責一次分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情關係，只可以半日授課，故此沒有午膳時間。更改變分享形式，學生進行普通話錄影分享，可以作任何形式表演，如唱歌、說故事等，普通話課隨堂播放影片，讓其他班學生欣賞，全年進行六次。</li> <li>➢ 已進行學生問卷調查，92%學生喜歡普通話錄影分享活動。</li> </ul>	
	3. 個人普通話錄影活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 先在六年級進行</li> <li>➢ 每位學生全年中需錄製一段朗讀普通話短片</li> <li>➢ 上載於 Google Classroom 中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 經老師統計，92% 學生能完成上載短片，而且表現理想。</li> </ul>	

總結：本年度因疫情關係，取消了早會分享和午膳，改為節日分享和老師錄影分享。根據問卷調查結果，學生喜歡這類的分享，只是學生參與性比較少。有少部分學生不喜歡此類分享活動，認為未能提升普通話聽說能力，希望來年可以恢復普通話小天使活動，和午膳分享活動，讓學生更多機會參與，提升普通話聽說能力及學習普通話的興趣。

保良局梁周順琴小學  
教務及課程周年計劃評估 (2021-2022)

關注事項： 提升學生運用兩文三語的能力(中文科)。

目標	策略	評估	負責人
提升學生寫作立意的能力	按年級發展文章立意  1. 四年級：記敘文  以腦圖組織文章	原定目標為 60% 四年級學生達標寫作時立意清晰，與文章內容配合。 結果如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 收集四年級學生下學期寫作三的數據分析，全級總人數為 137 人，當中 122 人達標，達標率為 90%，已達到成功準則。</li> <li>➤ 大部分學生能敘述圖畫中的故事，寫作時立意清晰，與文章內容配合。</li> <li>➤ 部分學生文章的「立意」較表面及簡短，在寫出較深層次的道理上仍需努力。</li> <li>➤ 製作「腦圖」時，大部分學生未能歸納出每段的關鍵字詞及中心句，但在老師的指導下，大部分學生都能運用「腦圖」組織文章內容大意。</li> </ul>	李 玉 珠 張 小 韻 何 寶 玲 郭 小 瓊 黃 志 嫻 孫 杜 月 周敏珊

總結：根據數據分析，四年級學生寫作時立意清晰，與文章內容配合的成功準則已達標。大部分學生明白「立意」對文章的重要性，並能緊扣文章內容寫出道理。四年級科任老師均認同立意工作紙有助學生提升寫作立意的技巧，建議來年繼續使用。惟不少學生在製作腦圖時未能歸納出關鍵字詞或短句，為加強學生運用腦圖的能力，建議新學年五年級中文課把腦圖滲入讀文或寫作教學中，讓學生透過多思考、多練習，鞏固寫腦圖的能力。



保良局梁周順琴小學  
教務及課程周年計劃評估 (2021-2022)

關注事項： 提升學生運用兩文三語的能力(English)。

目標	策略	評估	負責人
➤ Learning to read ( learn to get information and ideas in text with help from teachers)	➤ ERS	➤ The objective of <u>70</u> % of students read books on online platform at least once (P.4-6)/ twice (P.1-3) a month with reading records (Bug Club) has been attained. <u>82</u> % of students are able to do it.	李玉珠 張小韻 何寶玲 胡敏珊 江嘉穎 楊雅怡 杜靜瑤
➤ enhance the reading skills	➤ reading workshop	➤ The objective of <u>60</u> % of students can answer more than half of the comprehension questions on reading WS has been attained. <u>75</u> % of students are able to do it.	
	➤ Adjustment of WS with high order questions	➤ The objective of <u>60%</u> of students can answer half of the high order questions set on the Rac WS has been attained. <u>69</u> % of students are able to do it.	

Summary : In conclusion, generally teachers can help students read in the reading lessons. Students can get information and ideas in the text with the help of teachers. The reading WS are adjusted with some high order questions which are set according to different levels of reading skills like skimming, scanning, referencing and inferencing skills. It helps to enhance students' reading skills like recognizing different texttypes and getting the main ideas of the text. Also students' reading skills can be enhanced by reading extensively on the online platform (Bug Club). Students are able to do reading records or reading reports as follow ups.

In order to help students learn to read, more effort is put on the reading workshop. Teachers use phonics skills, study the book cover, predict the story and reorder the pictures to help students read. Students are active in participating in the lessons and answering the questions. There are some follow up WS for students to check their understanding. About 75 % of students are able to answer more than half of the comprehension questions on the reading WS.

In order to enhance students' reading skills, the WS are adjusted with the high order questions which are set according to different levels of reading skills. The focus is put on chunking the words into syllables, recognizing the format and language feature of a variety of text types, scanning for specific information and skimming for getting the gist or main ideas, making references and working out the meaning of unknown words. About 69 % of students are able to answer half of the high order questions on the RaC WS.

Moreover, students' reading skills can be enhanced by reading extensively on the online programme- Bug Club. Teachers encourage students to read more fiction and non-fictions books on Bug Club. Students participate in the activities in the online programme. Then students need to write a simple reading record for P.1-3 and a reading report for P.4-6 as a follow up activity which is matched up with the extensive reading scheme. About 82% of students attain the objective of reading once or twice on online platform.

From learning to read towards reading across the curriculum, students learn to get information and ideas in text with help from teachers, so far the objective of learning to read is attained. It will develop to reading to learn, students would be able to apply reading skills to acquire information and ideas from text independently. Therefore further reading materials would be provided for students on WS. It is suggested that some more reading materials in the form of QR codes would be provided for students according to their abilities and interests. Moreover, in order to enhance students' interest in reading extensively, students are encouraged to read more non-fiction books on the online programme. Also English Reading Day would be promoted on Friday lunch time so as to encourage students to read and share regularly to others at school.

保良局梁周順琴小學  
教務及課程周年計劃評估 (2021-2022)

關注事項： 加強照顧學生多樣性。

目標	策略	評估	負責人
提升學生學習表現	1. 各年級中、英、數、常四科在各學期最少兩次學習活動中使用分層工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 定下目標為 85% 老師認為分層工作紙可提升學生學習表現。</li> <li>➤ 七月下旬向老師發出 Google Form，問卷調查結果如下： ~ 100% 老師表示非常同意或同意分層工作紙可提升學生學習表現。</li> </ul>	李玉珠 張小韻 何寶玲 梁芊蕙 胡敏珊 江嘉穎 郭小瓊 黃志嫻 吳寶儀 鍾啟元 梁溢宏 陳偉雄 王明華 蔡國雄
	2. 各年級普、視、音、體、電各科於全年中至少使用一次分層工作紙。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 擬定目標為 70% 老師認為使用分層工作紙或分層教學可以提升學生學習表現。</li> <li>➤ 七月下旬向老師發出 Google Form，問卷調查結果如下： ~ 100% 任教普、視、音、體、電老師，於問卷調查中表示非常同意或同意在術課中使用分層工作紙或分層教學可以提升學生學習表現。</li> </ul>	

總結：根據老師問卷調查，100% 老師相信於中、英、數、常四科中使用分層工作紙能提升學生學習表現，遠比本計劃定下的 85% 為高，已達到成功準則。

本學年更把分層教學概念擴展至普、視、音、體、電各科，根據老師問卷調查，所有任教普、視、音、體、電老師贊成分層工作紙及分層教學有助提升學生表現。故下學年建議各術科每年最少使用兩次分層工作紙或分層教學。

保良局梁周順琴小學  
教務及課程周年計劃評估 (2021-2022)

關注事項： 加強照顧學生多樣性。

目標	策略	評估	負責人
配合電子學習，強化學生自學能力。	1. 於 5 年級英文科專題研習使用 Google Slides，以合作學習形式進行學習(生生互動，照顧學生多樣性)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據調查，5 位任教五年級英文科任老師全部同意 Google Slide 能強化學生自學能力，超過計劃定下的 60%，故已經達標。</li> <li>➤ 根據學生教學問卷調查中，在 135 位受訪學生中，84% 表示非常同意或同意能強化學生自學能力，遠超計劃定下的 65% 目標。</li> </ul>	李玉珠 張小韻 何寶玲 連嘉芙 胡敏珊 江嘉穎 郭小瓊 黃志嫻 吳寶儀 鍾啟元 梁溢宏 陳偉雄 王明華 蔡國雄
	2. 於 5-6 年級常識科，全年最少使用一次 Edpuzzle(按學生程度出練習)作預習或延伸活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據調查，10 位任教五、六年級常識科任老師全部表示使用 Edpuzzle 作預習或延伸活動可強化學生自學能力，遠超計劃定下的 65%，故已達標。</li> <li>➤ 透過學生教學問卷調查，受訪的 5、6 年級同學中，88% 同學表示非常同意或同意以 Edpuzzle 方式作課前預習有效強化自學能力，比所定的 65% 為高，已達目標。</li> </ul>	
	3. 於 4-6 年級使用 Google Form (按學生程度出練習)作學習回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 擬定目標為 65% 老師認為使用 Google Form 可強化學生自學能力。七月下旬向老師發出問卷調查結果：27.9% 及 69.8% 老師表示非常同意及同意，只有 2.3% 表示不同意。即 97.7% 老師認同 Google Form 可強化學生自學能力，故已達標。</li> <li>➤ 根據學生教學問卷調查，4-6 年級同學若 88% 同學表示非常同意或同意 Google Form 能有效強化自己的自學能力。</li> </ul>	

總結：

1. 透過問卷數據，知道無論學生或老師都覺得使用 Google Slides 進行專題研習可提升學生自學能力。任教 A-C 班老師透露，學生理解能力較好，故此老師解說如何使用 Google Slides 時間相對較少，而任教 D、E 班老師則表示，Google Slides 操作對學生而言較難，須花較長時間解說，甚至需課堂上指導完成。另外，A-C 班同學在完成研習的主動性高，至於 D、E 班同學略為被動，往往要老師加以催促才可完成。有見及此，下學年建議不強迫 D、E 班同學使用 Google Slides 進行專題研習。另外亦會鼓勵 4 年級至 6 年級 A-C 班同學在進行小組專題研習時使用 Google Slides。
2. 本年度於常識科初次使用 Edpuzzle 作為學生課前預習及延伸活動，老師雖然需花時間預備，但學生對於所觀看的短片十分感興趣，也願意完成相關問題，效果不俗。下學年將會擴展至 4-6 年級，希望學生能以「反轉課堂」的概念作課前預習或課後延伸，以提升學生自主學習的能力。
3. 透過問卷調查，大部分老師及學生皆表示 Google Form 可強化學生自學能力，不過任教成績稍遜班別的科任老師表示，少部分學生未能在家主動完成課業，需老師監督下才可完成。故下學年可以考慮成績稍遜班別的學生可以課堂上以 i-Pad 完成，免卻花老師大量時間檢視及催促學生完成課業。由於有本學年的經驗，學生已熟習完成 Google Form 的課業，所以下年將嘗試以 Google Form 代替一向使用的 e-class 平台，完成每科的教學評估。

保良局梁周順琴小學  
教務及課程周年計劃評估 (2021-2022)

關注事項： 加強照顧學生多樣性。

目標	策略	評估	負責人
配合各科發展，增加圖書館藏書。	1. 中、英、數、常、視、德六科在本學年內最少於延伸閱讀角向學生推介圖書一次，維期二至三星期。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度原定中、英、常、視、德六科利用延伸閱讀角向學生推介圖書，但由於新冠肺炎疫情一直不穩，只有半日授課，圖書館在這個學年大部分時間都沒有開放，因此計劃無法順利進行。</li> </ul>	張小韻 施金萍 胡敏珊 江嘉穎 郭小瓊 黃志嫻 吳寶儀 鍾啟元 梁溢宏 陳偉雄 王明華 黃翠玲
	2. 於1-3年級推行跨學科閱讀計劃： 一年級(可愛的大自然)：中、德、圖  二年級(社區有心人)：常、德、圖  三年級(快樂聖誕)：英、視、德、圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於一、二年級是在下學期進行，而三年級就在上學期末、下學期初進行，但本年於一月至四月疫情突然爆發，故此停課，加上特別假期，令教學進度變得混亂，各科未可配合時間完成計劃。</li> </ul>	

總結：

1. 因新冠肺炎疫情關係，這個計劃無法進行，下學年將會延續這個計劃。另外，為免再因疫情而窒礙學生閱讀，明年會積極推行網上閱讀，而「延伸閱讀角」亦建議各科向學生推介一些網上圖書。
2. 自推出這個計劃以來，疫情開始爆發，故一直未有順利進行，下學年會建議各科主席須按時積極推行，並須作出準備，即使疫情再襲，亦要按時以網上形式進行。

保良局梁周順琴小學  
教務及課程周年計劃評估 (2021-2022)

關注事項： 發展科學及科技教育。

目標	策略	評估	負責人
提升學生應用科學及科技的知識與技能。	1. 機械人電腦科課程於二年級電腦課程中增加積木機械人教學活動，並進行簡易編程教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據問卷調查顯示，87% 學生認同教學活動能認識積木編程軟件的操作技巧和使用方法；89% 學生對是次教學活動感到興趣。</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，全體科任老師認同教學活動能讓學生認識積木編程軟件的操作技巧及提高學生學習的興趣。</li> </ul>	張小韻 王明華 蔡國雄
	2. 在課外活動節中開辦： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為三至六年級學生提供機械人組合及編程活動，提高學生對機械及編程的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於疫情關係，三至六年級的機械人編程課外活動(共 2 組)只能於下學期五月開展，參與學生人數共 31 人。</li> <li>➤ 根據問卷調查顯示，96% 學生認同在活動中使用積木及編程軟件有助提升我的學習動機；100% 學生認同透過是次 STEM 教學活動，我能認識積木編程軟件的操作技巧和使用方法。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為二至六年級的學生開辦機械人編程興趣班，以發展他們不同的 STEAM 技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 另外，由於疫情關係，經學校行政會考慮及商討後，本年度不擬開設編程機械人興趣班，期望來年能實行有關計劃。</li> </ul>	

總結：雖然本學年受疫情影響，部分計劃內容未能完成，但是從老師的觀察及問卷調查中，反映學生喜愛以上的教學活動及課外活動，能發展他們的 STEM 綜合及應用能力，期望下年度計劃能順利展開，並推展至其他年級。

## 五. 訓育組計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 訓導及支援周年計劃評估( 2021-2022 )

#### 1. 關注事項：培養學生正面態度與能力。

目標	策略	評估	負責人
▶ 參加「和諧校園—尊重友愛拒絕欺凌運動」 ▶ 透過不同活動，推廣友愛、共融，建構和諧校園，拒絕欺凌	▶ 「反網絡欺凌誓師行動」，透過共同簽署承諾書，使學生明白並遵守網絡操守，拒絕網絡欺凌。 ▶ 「和諧校園——尊重友愛拒絕欺凌」運動標語創作比賽，提示學生持守尊重、友愛的態度，合力建構和諧共融文化。 ▶ 《我們的約定》(於班級經營課進行，原安排於下學期開學及秩序比賽前進行，因下學期開學因疫情延遲而取消。)建立班內和諧相處的規則，珍惜和同學相處的時間。	▶ 學生問卷自評： 96% 學生懂得尊重別人及反對欺凌。  ▶ 因下學期開學疫情延遲而取消。	黃景標



時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 10 月 至 2022 年 6 月  (因為疫情停課 關係，下學期只 計算五月和六月 得分)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生從學校生活中，努力實踐，做得更好</li> <li>➢ 從學生、教師及家長的肯定支持下，提升自信心</li> <li>➢ 透過「一頁檔案」，從以人為本的角度，考慮學生的能力、興趣和意願；促進師生了解，讓老師及家長更具體明白學生的特性及其學習需要；提供機會讓學生發揮潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「Yes, I can!」計劃：每名學生獲提供小冊子作記錄各項活動表現評分、評語及活動記錄</li> <li>➢ 「Yes, I can!」計劃：老師、家長及學生自己就表現作評分、讚賞及改善</li> <li>➢ 配合三年重點：加強學生於「珍惜及感恩」方面的自我反省</li> <li>➢ 於「Yes, I can!」加入的「一頁檔案」，與德育及公民科協作，於德育及公民課第一節(第六周)班主任與學生一起探討，於課堂上作出支援</li> <li>➢ 班主任於學期末德育及公民課(約七月)與學生一起進行反思「一頁檔案」，分享對自己和學習的看法及反思</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生就自己學習表現情況，完成自我評量比較</li> <li>➢ 老師觀察學生表現(實踐)評分、計算全年所獲分數</li> <li>➢ 全校參與。</li> <li>➢ 因為疫情停課關係，交齊功課、量齊體溫及服務加分等項目，下學期只計算五月和六月得分，得獎達標分數修訂為 60 分。</li> <li>➢ 學校鼓勵同學完成非計分部分，包括 Yes I can 約章、我的目標、我的夢想、校內校外自評表、珍惜等等的篇章，以及我的感恩日記。</li> <li>➢ 今年繼續加入的一頁檔案，希望學生透過自評，配合班主任及家長正面的鼓勵和支持，使學生能建立自信、自學和自律的行為，並配合本年度德育主題—珍惜感恩，進行反思和實踐，並記錄在小冊子內。</li> <li>➢ Yes, I can 得獎人數為 691 人，佔全校(857 人)約 80%。</li> </ul>	黎玉貞

時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 11 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以一個公平、公正、公開、富透明度的選舉活動，鞏固學生擁有投票的權利及義務。</li> <li>➢ 提升學生的自信心和自律精神，待將來在社會上行使應有的公民權利及責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 模範生：各班級候選人由班主任老師及科任老師提名。然後經觀察後，再一人一票選出班模範生，增加學生對投票的公民意識及信心。</li> <li>➢ 班主任及科任先選定模範生排名，如得票相同，則根據班主任與科任排名定出模範生，不用重選。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各班被選出的模範生，都是實至名歸，品學兼優，獲校長、教師的肯定，活動能增加他們的自信、自學、自律精神。</li> <li>➢ 模範生成為校內其他學生的榜樣，有鼓勵的作用。</li> </ul>	黃景標
2021 年 9 月至 2021 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 協助小一學生適應校內生活及學習</li> <li>➢ 培養高小學生服務他人的精神和提高自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 關愛大使計劃：與小一學生傾談及向他們介紹認識學校設施</li> <li>➢ 關愛大使計劃：指導小一新生寫齊手冊、做功課及讀書溫習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情限聚關係，避免人群聚集，改為每班安排 8 位關愛大使於第二及第三個小息入課室，幫助有需要的小一新生，指導他們寫齊手冊、做功課及讀書溫習。</li> </ul>	黎玉貞

時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 11 月 至 2022 年 12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提升學生的自律精神，成為一個尊師重道的好學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 尊師重道及待人有禮好少年：由教師提名每班 3 名學生成為好少年，全校共 90 名。</li> <li>➢ 學生獲提名後，有一個月觀察期。</li> <li>➢ 觀察期完結後，每班師生由 3 位候選人選出 1 位，即共 30 名好少年。最後由全體教師投票選出高、低年級各 1 位好少年，讓校方提名他們參加校外活動或比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度由 3A 謝訢羚同學、5A 陸羨姘同學獲選為本校的尊師重道及待人有禮好少年。</li> <li>➢ 校方提名他們 2 人參加分別由屯門區議會及公益少年團舉辦的相關活動，2 人獲頒獎狀及獎盃，以示鼓勵。</li> </ul>	黎玉貞
2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過班級經營，培養學生權利與義務的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班主任與學生一起訂立課室約章，並在課室展示</li> <li>➢ 推行「一人一職計劃」讓每個學生於班內負責一個職務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師觀察學生表現：大部分學生均對自己班有歸屬感</li> <li>➢ 學生問卷自評：92% 學生自評喜歡在班中成長及學習</li> <li>➢ 學生問卷自評：95% 學生自評能盡責地做好老師給予的職務</li> </ul>	黃景標 各班主任

時間	目標	策略	評估	負責人
2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過小領袖於小息或課外活動時段，協助老師，向同學推廣正面訊息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「i Junior 小學德育計劃」- 承諾樹，讓學生思考小學階段即將終結時所面對的困難，並承諾繼續努力做好自己本分，包括遵守校規，努力預備期考及多和身邊人(家長、同學及老師)溝通。學生學會自律並遵守自己許下的承諾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷自評：92%學生能自律並遵守承諾</li> </ul>	黃景標  六年級班主任
2022年3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過午膳時段廣播，讓學生表達對他人的欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生填寫傳情紙，由廣播員在午膳時讀出，替學生表達對他人欣賞之情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因疫情已取消活動</li> </ul>	黃景標
2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學會感激爸爸，並把感激之心付諸行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生設計父親節卡，表達對父親的感激之情</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷自評：96%會對身邊的事物存感恩的態度</li> </ul>	黃景標
2021年9月至 2022年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過檢查學生校服，培養學生自律精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強檢查學生校服及儀容，並設校服檢查日，由主任及班主任於早會檢查學生校服</li> <li>班主任記錄校服不合標準學生，並督促改正</li> <li>屢勸不改的，由級訓導跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%以上學生校服符合標準</li> <li>校服不合標準的學生，經勸諭後，都能作出改善</li> </ul>	潘天和 黃景標 黎玉貞

時間	目標	策略	評估	負責人
2022 年 4 月	➤ 提升學生對迪士尼學習課程內容的認識及自學能力	➤ 迪士尼學習之旅: 透過活動令學生能夠對科學及 STEM 加深認識, 藉此擴闊學生視野, 並提高自學能力	➤ 因疫情已取消活動	文珮霞
2021 年 10 月至 2022 年 6 月	➤ 透過班級經營課幫助學生建立正面態度	➤ 於本學年導修課加入四節班級經營課, 加強學生珍惜的態度。	➤ 因停課, 只進行了上學期的兩節班及下學期一節級經營課 ➤ 學生問卷自評: 96% 學生自評對身邊的事物存感恩的態度	黃景標 各班主任
2022 年 4 月至 2022 年 6 月	➤ 透過不同類型的課後活動, 擴闊課堂以外的學習經驗	➤ 舉辦不同類型的活動, 如戶外活動, 藉此改善學生學習社交、解難能力; 並能學習與人相處之技巧	➤ 因疫情已取消活動	文珮霞
2021 年 11 月	➤ 透過節能模範班培養學生愛護環境的義務	➤ 11 月舉行節能模範班, 鼓勵學生離開課室時, 關掉課室的電器	➤ 因疫情已取消活動	潘天和

時間	目標	策略	評估	負責人
	<p><b>F)</b> 鼓勵學生以和平理智的方式處理朋輩關係的衝突，從而締造和諧互助的校園生活。</p>	<p>參加家福會「和平與調解」教育系列活動，讓學生認識及掌握朋輩調解概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小學朋輩調解員訓練小組：推薦 21 名擔任領袖生的五年級學生接受訓練。因疫情關係，小組改以網上實時 ZOOM 方式進行，共完成 3 節訓練，每節 3 小時。所有學生均於朋輩調解員測驗獲取資格成為「小學朋輩調解員」，並獲發由機構發出的證書。</li> <li>➤ 「調解化衝突」學生講座：四至五年級學生於試後活動期間（8 月 2 日參與有關講座。</li> </ul>	<p>學生問卷調查</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小學朋輩調解員訓練小組：75% 學生表示明白朋輩調解的概念，並會嘗試在學校及家庭生活中應用調解技巧。</li> <li>➤ 「調解化衝突」學生講座：8 月 2 日講座完成 1 節講座，安排四至五年級學生參與。講員透過故事分享及互動活動，加強學生對朋輩調解概念的認識，並鼓勵學生以平和及正面態度面對朋輩衝突。 小組訓練及講座有助學生學習朋輩調解概念，鼓勵他們以和平理智的方式處理朋輩衝突，從而促進和諧互助的校園文化。</li> </ul>	<p>黃景標</p> <p>駐校社工何姑娘</p>
	<p><b>G)</b> 培養學生感恩惜福的價值觀，提升幸福感，締造包容和諧的校園文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參加教育局舉辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，將感恩元素的活動融入德公課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷自評：96%會對身邊的事物存感恩的態度</li> </ul>	<p>黃翠玲</p>

## 六. 活動組計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 活動組周年計劃評估( 2020-2021)

關注事項：培養學生正面態度與能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
全年 2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	豐富學生的學習經驗，使學生建立正確的價值觀。	鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽。	今年由於繼續受到新冠肺炎疫情的影響，學生參加各種校外活動或比賽仍然受到影響，另一方面，學生參加校外活動或比賽亦因疫苗注射的法規而有所限制，不過最後仍然有 271 位學生完成填寫本年度的參加校外比賽記錄表(佔全校學生 31.5%)，顯示本校學生依然樂意於疫情下參加校外比賽及活動，表現令人鼓舞。	潘家進 丘嘉麗 鄭志康 龍德仁 鄧珮珊 江永嫻 陳慧玲 莫碧嘉 伍卓銘
	培養學生感恩及珍惜身邊所有人、事和機會，並加強正面的思維方式。	學生可透過不同的表演平台，發揮不同的潛能。每兩個月會在小息時段舉行 Mini Show。(如繼續受疫情影響，表演平台會改為以網上平台形式，讓學生及家長上載有關表演影片供其他學生欣賞)	今年由於繼續受到新冠肺炎疫情的影響，學生改以網上平台 Flipgrid 上載表演影片供其他學生欣賞，最後全校有 179 位學生上載表演影片(佔全校學生 20.8%)，顯示本校學生非常樂意發揮潛能，同時樂於表演及與其他學生分享，表現令人鼓舞。	

總結：

以上活動能鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽，藉此豐富學生的學習經驗，同時學生可透過不同的表演平台，發揮不同的潛能，使學生建立正確的價值觀，培養學生感恩及珍惜身邊所有人、事和機會，並加強正面的思維方式。

由於本年度繼續受到新冠肺炎疫情的影響，學生參加各種校外活動或比賽仍然受到影響，但最後仍然有 31.5% 的學生有參加校外比賽及填寫表格，成功達到活動組於學期初計劃的兩成半目標。其實教師相信若果一切正常，參加校外活動或比賽的學生人數必定多於四成，建議下年度繼續多作定期宣傳，不過估計下年度仍然會受到疫情的影響，活動組建議微調下年度的目標為三成半。

另外，由於繼續受到新冠肺炎疫情的影響，本年度學生改以網上平台 Flipgrid 上載表演影片供其他學生欣賞，最後全校有 179 位學生上載表演影片(佔全校學生 20.8%)，成功達到活動組於學期初計劃的一成半目標，顯示本校學生非常樂意發揮潛能，同時樂於表演及與其他學生分享，表現令人鼓舞，建議下年度繼續多作定期宣傳，不過估計下年度仍然會受到疫情的影響，依然難以進行正常小息的 Mini Show 及星星 Show 活動，預計下年度仍會以網上平台上載學生表演片段，活動組建議微調下年度的目標為兩成半。



## 七. 中文科計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 中文科周年計劃評估( 2021 -2022 )

關注事項：提升學生運用兩文三語的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	提升學生寫作立意的能力	按年級發展文章立意 四年級：記敘文 以腦圖組織文章	60%四年級學生達標寫作時立意清晰，與文章內容配合。 結果如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 收集四年級學生下學期寫作三的數據分析，全級總人數為 137 人，當中 122 人達標，達標率為 90%，已達到成功準則。</li> <li>➢ 大部分學生能敘述圖畫中的故事，寫作時立意清晰，與文章內容配合。</li> <li>➢ 部分學生文章的「立意」較表面及簡短，在寫出較深層次的道理上仍需努力。</li> <li>➢ 製作「腦圖」時，大部分學生未能歸納出每段的關鍵字詞及中心句，但在老師的指導下，大部分學生都能運用「腦圖」組織文章內容大意。</li> </ul>	中文科老師

總結：根據數據分析，四年級學生寫作時立意清晰，與文章內容配合的成功準則已達標。大部分學生明白「立意」對文章的重要性，並能緊扣文章內容寫出道理。四年級科任老師均認同立意工作紙有助學生提升寫作立意的技巧，建議來年繼續使用。惟不少學生在製作腦圖時未能歸納出關鍵字詞或短句，為加強學生運用腦圖的能力，建議新學年五年級中文課把腦圖滲入讀文或寫作教學中，讓學生透過多思考、多練習，鞏固寫腦圖的能力。

## 八. 英文科計劃評估

### Po Leung Kuk Leung Chow Shun Kam Primary School Evaluation of English Programme Plan ( 2021 - 2022 )

Major Concerns: From learning to read towards reading across curriculum

Schedule	Targets	Strategies	Evaluation	People in Charge
All year round	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Learning to read (learn to get information and ideas in text with help from teachers)</li> <li>- enhance the reading skills</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ reading workshop</li> <li>➤ Adjustment of WS with high order questions</li> <li>➤ ERS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The objective of 60% of students can answer more than half of the comprehension questions on reading WS has been attained. 75% of students are able to do it.</li> <li>➤ The objective of 60% of students can answer half of the high order questions set on the Rac WS has been attained. 69% of students are able to do it.</li> <li>➤ The objective of 70% of students read books on online platform at least once (P.4-6)/ twice (P.1-3) a month with reading records (Bug Club) has been attained. 82% of students are able to do it.</li> </ul>	<p>Wu Man Shan Kong Ka Wing To Ching Yiu Yeung Nga Yee Sun g Wai Lan M a n P u i H a K w a n K a Y a n Lee Yuen Chung Chan Ching Lan T s e C h o Y e e</p>

## Summary :

In conclusion, generally teachers can help students read in the reading lessons. Students can get information and ideas in the text with the help of teachers. The reading WS are adjusted with some high order questions like skimming, scanning, referencing and inferencing skills. It helps to enhance students' reading skills like recognizing different texttypes and getting the main ideas of the text. Also students' reading skills can be enhanced by reading extensively on the online platform (Bug Club). Students are able to do reading records or reading reports as follow ups.

In order to help students learn to read, more effort is put on the reading workshop. Teachers use phonics skills, study the book cover, predict the story and reorder the pictures to help students read. Students are active in participating in the lessons and answering the questions. There are some follow up WS for students to check their understanding. About 75 % of students are able to answer more than half of the comprehension questions on the reading WS.

In order to enhance students' reading skills, the WS are adjusted with the high order questions which are set according to different levels of reading skills. The focus is put on chunking the words into syllables, recognizing the format and language feature of a variety of text types, scanning for specific information and skimming for getting the gist or main ideas, making references and working out the meaning of unknown words. About 69 % of students are able to answer half of the high order questions on the RaC WS.

Moreover, students' reading skills can be enhanced by reading extensively on the online programme- Bug Club. Teachers encourage students to read more fiction and non-fictions books on Bug Club. Students participate in the activities in the online programme. Then students need to write a simple reading record for P.1-3 and a reading report for P.4-6 as a follow up activity which is matched up with the extensive reading scheme. About 82% of students attain the objective of reading once or twice on online platform.

From learning to read towards reading across the curriculum, students learn to get information and ideas in text with help from teachers, so far the objective of learning to read is attained. It will develop to reading to learn, students would be able to apply reading skills to acquire information and ideas from text independently. Therefore further reading materials would be provided for students on WS. It is suggested that some more reading materials in the form of QR codes would be provided for students according to their abilities and interests. Moreover, in order to enhance students' interest in reading extensively, students are encouraged to read more non-fiction books on the online programme. Also English Reading Day would be promoted on Friday lunch time so as to encourage students to read and share regularly to others at school.

## 九. 數學科計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 數學科周年計劃評估( 2021 -2022 )

#### 1. 關注事項： 進一步加強照顧學生多樣性。

時間	目標	策略	評估	負責人
全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發展學生應用數學知識及解難能力</li> <li>➢ 加強學生運用數學語言作表達的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以個人及分組形式進行評估；每組給予指定的任務，學生按要求利用提供的工具完成活動</li> <li>➢ 學生運用數學語言表達找到答案的過程或解釋所用的方法</li> <li>➢ 活動進行後，請學生以數學語言匯報及解釋答案，教師按學生的表現，給予回饋及跟進</li> <li>➢ 每級或每班均設分層工作紙以照顧差異</li> <li>➢ 上、下學期各進行一次實作評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 依照評估準則記錄各組表現</li> <li>➢ 評估日期均配合各年級教學進度</li> <li>➢ 以問卷調查學生能用數學語言作表達的能力</li> <li>➢ 綜合上、下學期間卷平均數據，各級各題題目均超過 60% 回應正面，各級全面達致目標，大致各題題目超過 90% 同學選擇同意及非常同意，唯獨題目三，三年級及六年級的回應，分別是 66.7% 及 85.35%，可見三年級學生對說數未有太大信心，請來年度四年級科任多加留意，在教學時多讓學生解釋答案，從而建立說數的信心。</li> </ul>	吳寶儀 鍾啟元 伍卓銘 江永嬋

總結：

1. 由於去年疫情影響，小組討論內容不能進行，故未有完成目標(2)：加強學生運用數學語言作表達的能力，唯有待本年度再作評估。上、下學期分別進行了實作評量，由於疫情持續，部份年級的小組討論內容，改由老師帶領學生討論，完成後收集學生意見。
2. 各級問卷內容大致分為：  
  
題目一：討論時有利用一些數學專有詞語作溝通。  
  
題目二：同學匯報中有助我學習別人說數技巧。  
  
題目三：活動後令我更有信心運用數學語言來說數。

## 保良局梁周順琴小學 數學科周年計劃評估( 2021-2022 )

### 1. 關注事項：進一步加強照顧學生多樣性。

時間	目標	策略	評估	負責人
全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發展學生應用數學知識及解難能力</li> <li>➢ 培養六年級學生的解難技巧</li> <li>➢ 發展批判性思考能力、溝通能力及研習能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由六年級作為試點，發展學生的解難能力</li> <li>➢ 設計不同程度工作紙(分初階及高階)，學生完成初階工作紙後再挑戰高階工作紙以照顧差異</li> <li>➢ 以「個人」或「小組」形式研習難題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 依照評估準則記錄學生表現</li> <li>➢ 本年度成功準則為 70% 學生的初階評估成績達合格水平，挑戰高階的學生有 50 %評估成績達合格水平。</li> <li>➢ 上學期的題目植樹問題，初階題目達標人數佔 84.1%，全級 145 人中，有 86 人挑戰高階題目，當中 47 人達標，佔 54.7%。</li> <li>➢ 上學期的題目中，發現有些下學期的課題內容(速率)，同級科任已經討論後修改。</li> <li>➢ 下學期的題目歸一法，初階題目達標人數佔 88.9%，全級 144 人中，有 79 人挑戰高階題目，當中 65 人達標，佔 62.3%。</li> </ul>	吳寶儀 鍾啟元 伍卓銘 江永嬋

總結：兩項數據均能達標完成，有科任老師反映，即使能力稍遜的班別，也有同學願意挑戰高階難度，即使未能達標完成，計劃亦能引起學生討論及解決問題的興趣，建議可以小禮物作鼓勵。計劃在來年度推展至一至五年級進行。

## 十. 常識科計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 常識科周年計劃評估( 2021 -2022 )

#### 1. 關注事項：學生能透過 STEM 活動的實踐，提升科學探究的能力

時間	目標	策略	評估	負責人
全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能透過STEAM跨學科專題的研習和活動，對不同問題去提出適切改善方法，藉以提升學生的解決難題的能力。</li> <li>➢ 透過不同的科學探究活動，提升學生科探能力</li> <li>➢ 加強常識科教師於 STEM 學與教的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各年級按時會引入 STEM 的課題，並把有關課題於共備會議上進行討論，讓科任在授課前預備有關教材，以協助發展學生解難能力</li> <li>➢ 教師於 STEM 課程和學生專題習作中滲入解難元素，培訓學生面對困難時，能找出相對應的解決方法</li> <li>➢ 提供教師工作坊，讓同儕能裝備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在 STEM 實驗活動完成後，老師於課堂內進行口頭問卷調查，收集學生對有關活動的意見。</li> <li>➢ 在下學期末，老師於stem活動後進行口頭問卷，收集學生意見。</li> <li>➢ 通過E-class 問卷調查，收集老師對STEM課程的意見</li> </ul>	梁溢宏 陳偉雄 王明華 科組成員 科任老師

總結：根據學生問卷調查顯示，約八成九學生在探究活動和 STEAM 學習能提升他們對事物探究的經驗，從而建構一個科學探究模式的架構，讓有意為學生設計科學探究學習的教師提供指引，讓學生實踐科學探究來達成科學概念學習。而根據教師問卷調查顯示，約八成二教師認同工作坊可增加他們對有關提升學生探究能力的認識。

# 十一．音樂科計劃評估

## 保良局梁周順琴小學 音樂科周年計劃評估( 2021 -2022 )

### 1. 關注事項：提高學生的閱譜能力，培養主動練習樂器的態度。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增強學生的閱譜能力，提升學習效能</li> <li>➢ 提升學生的吹奏牧童笛技巧</li> <li>➢ 透過吹奏牧童笛，樂於與人分享演奏的樂趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生以小組活動的形式進行閱譜活動，先由一、二年級開始認識一、二線譜</li> <li>➢ 一、二年級加入一、二線譜的工作紙</li> <li>➢ 為三、四年級學生安排牧童笛講座</li> <li>➢ 三、四年級加強 FACE 音名的認識，以及加入認識五線譜的工作紙。</li> <li>➢ 於下學期初安排相關的午間活動</li> <li>➢ 三、四年級學生按吹奏牧童笛能力二人一組</li> <li>➢ 提供相關的網上資源供學生參考</li> <li>➢ 學生紀錄練習牧童笛的時間</li> </ul>	<p>一至四年級學生認譜活動 90 分以上的表現，一年級 56%，二年級 60%，三年級 69%，四年級 53%。</p> <p>三、四年級學生最少於課堂或錄影一次表演( 小組或個人均可)，因疫情關係學生改為拍攝吹奏影片上載 GC，三年級學生參與率 93%，四年級學生參與率 82%。</p> <p>三、四年級學生的牧童笛評估成績，因疫情關係學生評估形式主要是評估按指法方面的能力，三年級學生牧童笛成績達 7 分以上有 98%，四年級牧童笛成績達 7 分以上有 85%。</p> <p>檢視三年級學生的牧童笛講座問卷，有 76%學生認為是次講座有提升他們對牧童笛的興趣，有 83%學生認為自己投入是次講座，有 83%學生希望會再舉辦牧童笛講座。四年級學生的牧童笛講座問卷，有 71%學生認為是次講座有提升他們對牧童笛的興趣，有 81%學生認為自己投入是次講座，有 54%學生認為自己會於工作坊後嘗試用講者的方法練習。</p> <p>檢視三年級學生紀錄練習牧童笛的時間，有 93%學生有家練習牧童笛，學生練習牧童笛的時間有 55%學生是選擇隨意該選項的。四年級學生紀錄練習牧童笛的時間，有 96%學生有家練習牧童笛，而學生練習牧童笛的時間有 50%學生是選擇隨意該選項的。</p>	音樂科老師



總結：根據數據分析，一至四年級學生在認譜方面各級均未達標，因本學年部分時間學生用網課形式學習，學生未能掌握閱譜方法，寄望來年學生面授課時教師能加強學生這方面的學習；三、四年級學生最少於課堂或錄影一次表演方面，因疫情關係學生改為拍攝吹奏影片上載 GC，學生參與率完全達標，來年可繼續用這方式檢視學生的學習進度。學生的牧童笛評估成績方面，因疫情關係學生評估形式主要是評估按指法方面的能力，學生的表現完全達標。牧童笛講座方面，學生回應正面，大部分學生喜歡是次講座。學生練習牧童笛方面，大部分學生表示有有家練習牧童笛，但學生未有固定的練習時間，大部分學生都是隨意練習牧童笛的，建議教師來年多提示學生養成定時練習的習慣，希望學生多練習，能鞏固學習，以致有更好的學習成果。

## 十二. 體育科計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 體育科周年計劃評估( 2021 -2022 )

關注事項： 進一步加強照顧學生多樣性。

目標	策略	評估	負責人
引入新興體育活動，更全面照顧學生不同的興趣和技能訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 上、下學期各一個月，於小息裏進行一種體適能動作的練習及評估</li> <li>➢ 四至六年級學生於月初及月末均作評估，若達最低標準及有所進步，可得小禮品一份</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 受疫情影響，未能於小息時段進行體適能動作的練習及評估</li> </ul>	科主席  一至六年級體育科老師  教學助理
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 新興活動(躲避盤)教師工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師問卷調查結果</li> <li>➢ 問題一：「我認為此教師工作坊能對學生教授躲避盤有正面作用」。結果顯示表示非常同意的教師有 77.8 %；表示同意的教師有 22.2 %</li> <li>➢ 問題二：「我認為此教師工作坊所分享的技巧能照顧各班學生的學習多樣性」。結果顯示表示非常同意的教師有 55.6%；表示同意的教師有 44.4 %</li> <li>➢ 問題三：「我認為此教師工作坊能提升我在課堂教授躲避盤的信心」。結果顯示表示非常同意的教師有 66.7 %；表示同意的教師有 33.3 %</li> </ul>	

總結：因新冠肺炎疫情影響，計劃內的「於小息時段進行體適能動作的練習及評估」活動未能進行，現決定把活動留待至下一周年計劃中繼續進行，以期培養學生積極、愉快的生活態度。另一方面，新興運動(躲避盤)能提高學生課堂參與度，唯部分學生表示閃避球較易控制。建議可按各班實際情況讓學生嘗試兩項運動，以提升學生控制不同器具的能力。

## 十三. 視藝科計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 視覺藝術科周年計劃評估( 2021-2022 )

#### 1. 關注事項：增強學生的自學能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增強學生的自學能力，提升教學效能。</li> <li>➢ 提升學生的觀察力及對藝術的認識。</li> <li>➢ 透過分享資料，學會欣賞他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 對象：三年級</li> <li>➢ 設計自學手冊，讓學生按特定課題搜集資料。</li> <li>➢ 學生運用蒐集所得的資料，豐富作品內容。</li> <li>➢ 進行同儕分享活動，學習欣賞他人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 86%學生能按特定課題搜集資料。87%學生同意搜集相關的資料，有助豐富作品內容。60%學生曾經跟同儕分享資料。</li> <li>➢ 所有老師認同學生在課前搜集資料，有助提升教學效能。</li> <li>➢ 整體而言，所有學生的自學手冊表現良好。</li> </ul>	鄧珮珊 周倩行 科任老師

總結：接近九成學生能按特定課題搜集資料，完成自學手冊，所有學生的自學手冊表現良好。九成學生同意透過資料蒐集，有助豐富作品的內容。因疫情關係，只有大約四成學生曾經跟同儕分享搜集得來的資料，透過同儕分享，學會欣賞他人及互相交流資料。而所有老師都認為這計劃可提學提升教學效能，有助學生構思作品內容。因此，來年會繼續利用這策略，鼓勵學生蒐集資料，完成自學手冊，同儕間互相分享資料，以激發創作意念，並豐富作品內容，以提升學生的自學能力及教學效能。

## 十四. 普通話科計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 普通話週年計劃評估( 2021 -2022 )

#### 1. 關注事項： 提升學生運用普通話能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 9 月至 2022 年 5 月底	➤ 提升學生普通話說話能力	1. 普通話節日分享 ➤ 隨堂播放普通話節日介紹影片，科任提問 ➤ 全年進行四次	➤ 進行學生問卷調查， 80% 學生喜歡普通話節日分享活動為達標。 90% 學生喜歡普通話節日分享活動， 因此達標  ➤ 90% 學生認為分享活動能提升普通話聽說能力。	科主席  普通話科 任老師
2021 年 9 月中至 2022 年 5 月底		2. 普通話錄影分享 ➤ 隨堂播放老師影片 ➤ 全年進行六次		
2021 年 9 月至 2022 年 1 月底		3. 個人普通話錄影活動 ➤ 先在六年級進行 ➤ 每個學生全年中須錄製一段朗誦讀普通話短片 ➤ 上載於 Google Classroom 中	➤ 80%學生參與課室普通話分享活動為達標， 經教師統計學生分享人數。 95 % 學生參與課室普通話分享活動， 達標。	
2021 年 9 月至 2022 年 5 月底		4. 課室分享 ➤ 各種形式的分享活動， 例如講故事、詩歌朗誦、短講等		

總結：本年度因疫情關係，取消了早會分享和午膳，改為節日分享和老師錄影分享。根據問卷調查結果，學生喜歡這類的分享，只是學生參與性比較少。有少部分學生不喜歡此類分享活動，認為未能提升普通話聽說能力，希望來年可以恢復普通話小天使活動，和午膳分享活動，讓學生更多機會參與，提升普通話聽說能力及學習普通話的興趣。

## 十五. 電腦科計劃評估

保良局梁周順琴小學

電腦科周年計劃評估(2021-2022)

1. 關注事項：培養學生自我管理及約束使用電腦的方法及態度(自主學習)。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021年9月至 2021年10月	➤ 學生能掌握使用資訊科技態度。	➤ 訂立一個含有自我管理及約束使用電腦的課程。	➤ 已於各級加入有關課題，並加入課本外的相關資源如 Project Net 新媒體素養提升計劃	電腦科 老師
2021年12月至 2022年5月	➤ 學生懂得有關知識及法	➤ 教導學生運用所學知識，建立一套管理及約束使用電腦的態度。	➤ 利用 google 表單收集有關數劇。有六成同學表示於使用電腦時間上有所減少，可能因疫情令學生使用更多的電腦，未能達到預期的七成目標	
2022年4月至 2022年5月	➤ 培養學生自我管理的態度。	➤ 學生能完成一個含有相關內容元素的活動。  ➤ 舉辦有關講座或劇場	➤ 由於疫情停課關係，恢復面授課堂後未能完成有關課題教學，未能完成有關問卷數據的收集。  ➤ 由於疫情停課關係，未能舉辦有關講座	

總結：要加強學生在管理使用電腦的態度是一個較長的歷程，受到疫情停課部份活動未能進行，影響一定程度的成效。要逐漸培養學生管理態度，來年會作再補充。

保良局梁周順琴小學  
電腦科周年計劃評估(2021-2022)

2. 關注事項：提升學生的計算思維－編程能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2022年2月至 2022年6月	訓練學生的編程能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於課程中加入程式編寫的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於教學進度內已反應了有關課程的課題及佔比。並於來年加入不插電編程的教學內容</li> </ul>	電腦科老師
2022年2月至 2022年5月	培養學生的創作及思考能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 結合程式編寫及機械製作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師要求學生完成有關編程課題,並統計學生的成功率,包括3年級學生利用程式 Microbit 控制電路板,由於停課關係,部分課程未能於本學年完成,要下學年再作補教,未能獲得有關數據。</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦有關比賽及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於停課關係,本學年未能舉辦及統計有關數據。</li> </ul>	

總結：雖然遇到停課而影響了部分課程，但仍觀察到學生對編程課程深感興趣，課程亦能訓練學生的思考能力。本科於未來仍會致力發展學生的計算思維能力，培養學生的創作及思考能力。

## 十六. 圖書科計劃評估

### 保良局梁周順琴小學 圖書科周年計劃評估(2021-2022)

1.關注事項：提升學生運用兩文三語的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021年9月 至 2022年7月  2022年7月 老師問卷調查	學生能夠利用餘 暇時間閱讀	➤ 「午讀時段」計劃 學生午餐後，自由閱讀圖書	➤ 因疫情停課關係，全年也是半天 上課，故此本學年取消進行教師 問卷調查。	圖書館主任 圖書科老師

總結：因疫情停課關係，取消「午讀時段」計劃活動，故此本學年取消進行教師問卷調查。

保良局梁周順琴小學  
圖書科周年計劃評估(2021-2022)

2.關注事項： 提升學生運用兩文三語的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021年9月至 2022年7月  2022年7月 老師問卷調查	圖書館能配合各科發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 延伸閱讀閣</li> <li>➤ 中、英、數、常、視、德六科於學年內，配合各科不同主題，並須與圖書館合作，於延伸閱讀閣向學生推介圖書，維期二至三星期</li> </ul>	因疫情停課關係，故此本學年取消進行教師問卷調查。	圖書館主任 圖書科老師

總結：因疫情停課關係，取消「延伸閱讀閣」計劃活動，故此本學年取消進行教師問卷調查。



保良局梁周順琴小學  
圖書科周年計劃評估(2021-2022)

3.關注事項： 提升學生運用兩文三語的能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021年9月至 2022年7月  2022年7月 老師問卷調查	圖書館能配合各科發展	於 1-3 年級推行跨學科閱讀計劃： 一年級(可愛的大自然)： 中、德、圖 二年級(社區有心人)： 常、德、圖 三年級(專題研習)： 英、視、德、圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 原定目標為 60%老師認為圖書館能配合各科發展，根據老師問卷調查 100%老師認為圖書館能配合各科發展，比較本計劃定下的 60 為高，已經達到成功準則。</li> <li>➤ 一年級根據學生問卷調查，100%學生表示明白閱讀的步驟，喜歡有關大自然的書，也會向同學推介有關大自然的書。</li> <li>➤ 二年級根據學生問卷調查，98%學生表示明白做專題報告的步驟，75%學生表示喜歡有關社區有心人的書，67%同學表示會向同學推介有關社區有心人的書。</li> <li>➤ 三年班的跨學科活動在上學期 12 月已經完成了，五月份才做問卷，時間隔得太久了，並不適宜進行問卷，所以沒有進行問卷調查。</li> <li>➤ 故此下學年建議三年班跨學科完成後，立即就進行問卷調查。</li> </ul>	圖書館主任  圖書科老師

總結：原定目標為 60%老師認為圖書館能配合各科發展，根據老師問卷調查 100%老師認為圖書館能配合各科發展，比較本計劃定下的 60%為高，已經達到成功準則。一、二年級根據學生問卷調查，已經達成目標。建議下學年三年班跨學科完成後，立即就進行問卷調查。

## 十七. 德育及公民教育計劃評估

## 保良局梁周順琴小學

## 德育及公民教育科周年計劃評估( 2021-2022 )

1. 關注事項：持續培養學生正面態度與能力。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	➤ 以「珍惜」為題，教育學生體會生命奧秘，學會珍惜生命。	➤ 與駐校社工合作編定德育課有關內容，透過德育課宣揚訊息	➤ 超過 80%學生認同德育課內有關珍惜、感恩的課題能令其學會珍惜、正確的感恩態度和方法。	黃翠玲 駐校社工 及 班主任
2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	➤ 以「珍惜」為題，教育學生「幸福非必然」，學會珍惜身邊所有人和事。	➤ 依照跨學科主題編定跨學科閱讀有關內容，透過德育課宣揚訊息	➤ 超過 80%學生認同跨學科閱讀主題課能令其學會珍惜、正確的感恩態度和方法。	黃翠玲 駐校社工 及 班主任
2021-22 年 上/下學期	➤ 以「珍惜」為題，教育學生體會大自然的美好，學會珍惜環境，與大自然和諧共存。	➤ 午間小休活動播放相關的短片	➤ 因半日制上課，所以沒有進行	黃翠玲
2021-22 年 上/下學期	➤ 以「感恩」為題，教育學生正確的感恩態度和方法，加強正面的思維方式。	➤ 舉辦講座或工作坊，深化學生對有關內容的認識。	➤ 因講員患病，取消講座(10/8/22)。暑期即將開始，未能補回講座。	黃翠玲

保良局梁周順琴小學  
德育及公民教育科周年計劃評估( 2021 -2022 )

2. 關注事項：培養小一及小二學生自我照顧的能力(小一及小二生活教育課)。

時間	目標	策略	評估	負責人
2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	透過課堂活動，培養小一及小二學生的自理能力，及早適應小學生活。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教授與日常生活有關課題 (小一教授 6 個有關的課題，小二教授 3 個有關的課題)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100%老師認同學生學會自我照顧的方法。</li> <li>➤ 90%家長認同學生的自我照顧能力有所提升及延展。</li> </ul>	黃翠玲 及 班主任

## 十八. 2021/2022 年度全年工作檢討報告

# 保良局梁周順琴小學 保良局 全方位學生輔導服務 2021/22 年度檢討報告

駐校社工何麗華姑娘  
學校社工葉安怡姑娘

## 宗旨

1. 以人為本，以學生為中心---重視個人的價值與尊嚴，透過自我發現及自我發展的歷程，讓每位學生在成長過程中有充份發揮潛能的機會。
2. 照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要---著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
3. 照顧學生的獨特性---每一個學生都有獨特性，採取積極預防性及發展性的策略，照顧學生在個人、社交、學業和事業上的個別需要，協助學生健康成長。
4. 結合學校不同系統---加強校內不同系統的聯繫，在共同的教育目標下，一起推展學生輔導服務。

## 目標

### (一) 學生個人成長教育

1. 協助推行校本個人成長教育，將成長課編入生命教育內，透過有規劃的學習範疇，讓學生在個人、學業及群性發展掌握基本的知識、技能和態度，啟發他們的潛能。
2. 根據學生不同年齡的成長需要，以漸進和累進方式設計輔導活動。此外，為提高學生學習興趣，多利用社會發生事物，強調自我探索和反思。並協助學生將學習內容與學生的生活事件連結起來，使學生能將所學應用於日常生活中。

### (二) 支援服務

1. 發揮團隊精神，加強全校教職員在推行學生輔導工作上的共識、互相支持及溝通。
2. 設立諮詢機制，支援教師處理學生的問題。
3. 促進家校合作和發展家長教育。
4. 與社區的有關機構建立良好的溝通及夥伴關係，共同發展學生輔導服務。
5. 為教師提供與輔導有關的專業培訓，加強教師認識學生的情緒和成長需要，並協助教師掌握與家長和學生溝通的技巧。

### (三) 政策及組織

1. 根據學校本身的特色及需要去建構友愛及關顧的學校文化，目的是促進全體學生的成長。
2. 與校內輔導組，制訂學生輔導政策，策劃及統籌相關的輔導服務。
3. 建立校內及校外的轉介機制，讓有需要的學生得到適切的服務。
4. 設立學校自我評估機制，確保輔導服務有效地推行。

#### (四) 輔助服務

1. 提供個別或小組輔導，協助有需要的學生。
2. 識別、輔導及轉介有特殊教育需要的學生接受適切的專業服務。
3. 在處理危機事件中，作出即時介入及跟進服務。

### 評估方法及表現指標

#### (一)服務評估及方法：

1. 定期向校長匯報學生情況及各項活動的成效。
2. 透過定期面談及會議，向教師口頭匯報學生情況及各項活動進展。
3. 以口頭諮詢或問卷形式向教師及家長收集意見。
4. 以活動問卷、觀察及面談，了解學生參與活動的表現。
5. 統計家長參與活動的數據。

#### (二)預期果效：

1. 100%教師參與及協助。
2. 100%學生從輔導活動中得到不同程度的成長學習果效
3. 80%以上教師同意駐校社工的工作成效
4. 50%家長參與活動

## 評估報告內容

### (一) 管理與組織

每學年初制訂「全方位學生輔導服務」全年計劃，釐定學校年度輔導服務方向及內容。其後透過諮詢家長與老師意見、活動問卷及觀察學生行為以評估各輔導活動的成效。學期中、末段分別進行服務檢討，於學期終提交「全方位學生輔導服務」評估報告，以檢討全年輔導服務成效及本年方向。

在處理學生問題方面，老師、家長及駐校社工均懂得運用校內外轉介機制，讓學生能有系統地接受適切的輔導服務，及早協助他們解決學習、情緒及行為的問題。

### (二) 個案工作

目標	透過轉介機制，及早識別在個人、社交及家庭有問題的學生，提供適切輔導服務以協助他們面對及改善問題。
實施策略	透過學校內轉介機制，老師、訓導主任為有輔導需要的學生及家庭提供轉介服務。駐校社工就有關轉介與學生及家長面談，進行個案輔導。有輔導需要的家長亦可直接約見駐校社工，接受適切輔導。

### 服務統計(截至 2022 年 8 月 19 日)：

#### 1. 輔導個案工作

##### 1.1. 個案數量

性質	數目
累積個案 (20/21 年度)	22
新增個案	6
本學年共處理個案	28
本學年結束個案	14
現時累積個案 (21/22 年度)	14

##### 1.2. 個案年級分佈

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	其他	男女生數目	男女生比例
男生	0	1	3	5	3	4	0	16	57.1%
女生	1	1	1	2	0	7	0	12	42.9%
總數	1	2	4	7	3	11	0	28	100%

##### 1.3. 個案類別分佈

問題性質	小一	小二	小三	小四	小五	小六	數目
學習	0	1	0	1	0	1	3
行為	0	0	1	0	1	2	4
家庭	0	1	2	2	0	1	6
情緒	1	0	1	3	1	3	9
社交	0	0	0	0	0	2	2
健康	0	0	0	1	1	2	4
總數						28	

## 2. 諮詢服務

本學年截至 2022 年 8 月 19 日為止，學校社工及駐校社工共處理 119 個諮詢個案，服務統計如下：

### 2.1. 諮詢個案分佈

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	其他	男女生數目	男女生比例
男生	16	13	13	11	9	9	0	71	59.7%
女生	7	6	10	12	6	7	0	48	40.3%
總數	23	19	23	23	15	16	0	119	100%

### 2.2. 問題性質

問題性質	小一	小二	小三	小四	小五	小六	數目
學習	2	2	2	2	2	4	14
行為	0	0	4	2	1	1	8
家庭	9	12	4	8	4	5	42
情緒	8	3	11	7	8	5	42
社交	2	2	2	2	0	1	9
健康	2	0	0	2	0	0	4
<b>總數</b>							<b>119</b>

## 3. 全方位輔導活動檢討

### 3.1 成長的天空計劃

舉行日期	活動名稱	活動對象	人數	節數	總出席人次/ 出席率
21/1/2022- 1/8/2022	<b>成長的天空計劃 (四年級)</b> (迎新啟動禮、輔助小組、愛心之旅、挑戰日營、親子日營、家長工作坊、結業分享會)	四年級學生、 老師及家長	22	15	293 人次 (88.78%)
15/10/2021-1 2/1/2022	<b>成長的天空計劃 (五年級)</b> (戶內聚會、戶外活動、愛心之旅、家長工作坊、黃金面談、結業分享會)	五年級學生、 老師及家長	11	11	108 人次 (89.25%)
3/12/2021- 8/7/2022	<b>成長的天空計劃 (六年級)</b> (戶內聚會、戶外活動、愛心之旅、家長工作坊、黃金面談、結業分享會)	六年級學生、 老師及家長	13	11	120 人次 (83.91%)
15/7/2022	優質教師工作坊	全校老師	57	1	53 人次 (92.98%)



3.2 本學年共舉辦 34 個全方位輔導活動，共 243 節，服務 3896 人次。活動資料如下：

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參加人次
學生輔導					
6/10/2021- 2/8/2022	小息朋輩活動	P.1-2 學生	15	36	124
	德育及公民教育課	P.1-6 學生	893	58	1719
	精靈小學生訓練班「大個仔大個女」小組	P.1 學生	10	6	58
	「義」氣部隊計劃	P.1-3 學生 及家長、 P.4-6 學生	126	1	126
	➢ 「生肌展現、愛有明天」生命交流計劃		81	1	81
	➢ 「商校合作計劃」2021/22 生命教育講座		58	1	58
	➢ OMO 共融學堂 網上共融學堂（聾人篇）		31	1	31
	➢ OMO 共融學堂 無聲偵探		70	1	70
➢ OMO 共融學堂 網上共融學堂（視障篇）	29		1	29	
➢ OMO 共融學堂 黑暗旅程					
家福會「和平與調解」教育系列	P.4-5 學生	21	6	126	
➢ 小學朋輩調解員訓練小組		300	1	300	
保良局 iTogether 陪你抗疫『網「樂」玩家之習慣養成』資訊素養學生講座	P.4-6 學生	33	1	33	
「情緒親子樂園」計劃【情緒童盟】學生小組	P.3-4 學生	10	9	88	
21/10/2021	「你」想的愛(入班活動)	P.6 學生	24	1	24
9/6/2022	高小網絡安全工作坊	P.5 學生	25	1	25
特殊教育需要					
13/9/2021- 18/7/2022	躍定同行 II 執行功能親子並行課程	懷疑及確診 ADHDP.2-4 學生及家長	12	6	71
	「至叻係你」LEGO®社交小組	懷疑或確診 自閉症學生 及家長	3	4	12
	➢ A 組（學生訓練）		3	4	12
	➢ B 組（學生訓練）		6	1	6
	➢ A 組（親子訓練）		6	1	6
	➢ B 組（親子訓練）				
	讀寫 FUN FUN FUN	評定為讀寫 障礙 P.3-6 學生	5	8	40
	➢ 三年級組		4	6	24
	➢ 四五年級組（A 組）		5	4	19
	➢ 四五年級組（B 組）		4	4	15
➢ 六年級組（B 組）	3		4	12	
精靈小學生訓練班	懷疑小手肌 能力稍遜 P.1 學生及 家長	10	6	56	
➢ 「小手肌大宇宙」小組		14	1	14	
➢ 「小手肌大宇宙」小組親子訓練					
畫出專注力-親子和諧粉彩工作坊	懷疑及確診 ADHD P.2-3 學生及家長	12	2	21	

日期	活動名稱	對象	參加人數	節數	參加人次
	讀寫 FUN FUN FUN 家長工作坊	評定為讀寫障礙 P.3-6 學生之家長	7	1	4
6/9/2021	共融課堂(4E)	本校 4E 班學生	23	1	23
8/11/2021-29/11/2021	社交達人	一至二年級學生	6	4	24
20/10/2021-8/12/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 悅「讀」「寫」意訓練小組活動(中文組)</li> <li>➢ 悅「讀」「寫」意訓練小組活動(英文組)</li> </ul>	顯著或輕微學習困難的二年級學生	11 11	7 6	68 65
3/3/2022-31/3/2022	唯我獨專專注力提升小組	確診為 ADHD 高小學生	7	4	26
28/2/2022-12/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一及早輔導：「理」我做得好(A 組)</li> <li>➢ 小一及早輔導：「理」我做得好(B 組)</li> </ul>	顯著或輕微學習困難的一年級學生	8 8	9 12	70 94
4/5/2022-14/7/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大哥哥大姐姐學長支援計劃 (小一中文)</li> <li>➢ 大哥哥大姐姐學長支援計劃 (小一英文)</li> </ul>	顯著或輕微學習困難的一年級學生及五、六年級學生	16 16	10 10	143 141
家長支援服務					
18/9/2021-28/2/2022	<u>親子教養系列家長講座</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 伴兒同行-協助孩子學習</li> <li>➢ 「家長鬆一鬆」減壓工作坊</li> <li>➢ 資訊素養家長工作坊</li> <li>➢ 「抗逆有法」家長網上講座</li> </ul>	P.1-6 學生之家長	147 36 54 41	1 1 1 1	147 36 54 41
9/12、16/12/2021	親職多面體家長小組	一至二年級學生之家長	23	2	35
10/8/2022	唯我獨專家長工作坊	確診為 ADHD 高小學生之家長	5	1	3

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
學生輔導					
6/10/2021-17/12/2021	小息朋輩活動	P.1-2 學生	共 15 名有情緒及行為問題（抗拒回校、不遵守規則等）的一至二年級學生參加，以分組形式（每組 3-5 人）不定期於小息期間進行朋輩活動，包括合作砌 LEGO 及桌上遊戲。學生積極參與，小息時靜候社工的來臨，活動進行期間學生能遵照社工的規則，秩序良好，氣氛愉快。	駐校社工 何麗華姑娘	上學期合共進行 36 節小息活動，總出席人次為 124。下學期因疫情嚴峻提早放特別假期，復課後疫情狀況仍不穩定下，社工取消有關活動。疫情期間學生之間的交流減少，小息朋輩活動增加朋輩相處的機會，有助促進朋輩溝通，從而建立學生對學校之歸屬感及上學動機，改善負面情緒及行為。100%學生表示喜愛小息朋輩活動，就社工的觀察及老師的回饋，學生的情緒及行為問題亦有所改善。
12/10/2021-4/7/2022	德育及公民教育課（德公課）	P.1-6 學生	德育及公民教育課納入學校常規教學課程中，安排於導修課進行。社工與科組負責老師合作制訂課程教案，運用不同的教學模式，包括簡報講解、影片播放、問答及分組遊戲等，向學生帶出正面價值觀之訊息。社工與各級班主任分別依從上課時間表入班教授，社工負責每班教授2節課，全學年合共教授60節課；班主任於社工授課時入班支援秩序管理。整體學生上課秩序表現良好，學習態度積極、主動回應提問及投入課堂活動。	駐校社工 何麗華姑娘  德育及公民科組	全學年共完成 58 節課，另外 2 節課因紅雨停課及學校社工入班作輔導活動而取消。教學內容能按學生的能力與需要而設，有助學生明白課程內容，學習以正面態度面對人與事。學生回饋正面，超過 80%學生認同德公課的內容正面，有助培養他們建立正面的價值觀及待人處事之態度。
21/10/2021-12/11/2021	精靈小學生訓練班「大個仔大個女」小組	自理能力稍遜的 P.1 學生	一年級班主任推薦 10 名學生參加，運用遊戲及互動形式進行訓練，內容包括課室常規、排隊、專注力、寫手冊及執書包訓練。訓練策略包括大字圖咭作視覺提醒、唸口訣做動作及反覆練習。學生踴躍出席及投入小組訓練，訓練期間秩序大致良好，學生能跟隨小組的進度。	駐校社工 何麗華姑娘  學生支援組	共完成 6 節訓練，小組內容配合學生能力及需要設計，讓學生能明白及掌握所學。運用遊戲及互動形式能提升學生的參與動機，不同的訓練策略亦促進學生運用不同感官學習以加強學習效能。學生及老師回饋正面，學生喜歡參加小組，老師表示整體學生參加小組後的自理及守規表現有所改善。對比小組前後學生行為量表（由班主任填寫）結果亦顯示整體學生表現有所進步。學生的自理能力有所提升，能適應小學生活，對學校進一步建立歸屬感。

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/11/2021-14/12/2021	<p>「義」氣部隊計劃</p> <p>➤ 交流活動： 「生肌展現，愛有明天」生命交流計劃、OMO 共融學堂 網上共融學堂（聾人篇）、OMO 共融學堂 網上共融學堂（視障篇）、「商校合作計劃」</p> <p>❖ 2021/22 生命教育講</p> <p>➤ 體驗活動： MO 共融學堂 無聲偵探、OMO 共融學堂 黑暗旅程</p>	初小學生及家長、高小學生	<p>「義」氣部隊計劃包括交流活動及體驗活動，交流活動的參加對象為初小學生及家長、高小學生，參與人數較多，受疫情影響及遵從教育局的活動指引下，交流活動以線上形式進行；限制參與人數的體驗活動因人數較少，可以實體方式進行，安排學生到相關機構進行活動。家長與學生踴躍報名參加，參與人數理想。於交流及體驗活動期間，參加者表現投入，除用認真聆聽弱勢人士（肌肉萎縮症患者、聾人、視障人士）的分享外，學生亦積極與弱勢人士交流。</p>	<p>駐校社工 何麗華姑娘</p> <p>香港肌健協會</p> <p>黑暗中對話 (香港)基金會 香港盲人體育總會</p>	<p>共完成 4 節交流活動及 2 節體驗活動，出席活動總人次為 395。透過弱勢人士（肌肉萎縮症患者、聾人、視障人士）分享堅毅不屈的生命故事，及學生親身體驗作為弱勢人士（聾人、視障人士）的過程，向學生宣揚共融訊息外，亦加深學生對弱勢社群之認識，提升面對逆境之能力。今學年新增招募初小學生及家長一起參加活動，能讓家長陪伴初小子女一起體會有意義的經歷，促進親子關係之外，亦能培養初小子女建立關愛概念。社工於下學期曾聯繫兩間機構於四月下旬到校推行體驗活動，以實體方式進行，最後因疫情嚴峻而取消。綜合三節交流活動問卷結果，88%參與者認同活動成效；一節交流及兩節體驗活動的參與者的口頭回饋正面，表示喜愛參與活動，有助加強他們對弱勢社群的認識，並學會多了解及關注別人的需要。學生及家長更表示期望來年活動能以實體方式進行。</p>
7/2/2022-2/8/2022	<p>家福會「和平與調解」教育系列</p> <p>小學朋輩調解員訓練小組</p> <p>「調解化衝突」學生講座</p>	P.4-5 學生	<p>活動由香港家庭福利會提供，包括小組訓練及講座。小組訓練方面，訓導組老師推薦21位五年級領袖生參加2月上旬舉行的訓練，後因疫情嚴峻，小組終改以線上形式進行。整體學生積極參與，交齊習作及通過朋輩調解員訓練評核試。講座方面，於8月2日順利完成，共300名四至五年級學生參與，機構派員到校主講，因疫情不穩關係，兩級學生分別身處禮堂及課室同時進行講座。</p>	<p>駐校社工 何麗華姑娘</p> <p>香港家庭福利會</p>	<p>小組訓練：共完成6節小組訓練（每節1.5小時），整體學生積極參與，出席率達100%。就社工觀察及問卷結果顯示，學生能明白朋輩調解的概念，超過80%學生認同活動成效及會嘗試運用所學於校園及家庭生活中。</p> <p>講座：完成1節講座，安排全校四至五年級學生參與。講員透過故事分享及互動活動，加強學生對朋輩調解概念的認識，並鼓勵學生以平和及正面態度面對朋輩衝突。</p> <p>小組訓練及講座有助學生學習朋輩調解概念，鼓勵他們以和平理智的方式處理朋輩衝突，從而促進和諧互助的校園文化。</p>

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
30/4/2022	保良局 iTogether 陪你抗疫『網「樂」玩家之習慣養成』資訊素養學生講座	P.4-6 學生	講座為保良局學生輔導服務提供的公開線上講座，對象為全港高小學生。工作人員於校內發放電子通告，邀請高小學生參加。當日學生能按時登入及專心聆聽，機構更邀請到直播主作客席嘉賓分享上網習慣，學生於答問環節積極向客席嘉賓提問。	駐校社工 何麗華姑娘  保良局學生輔導服務	共有 33 名高小學生參與講座。講座內容貼合學生需要，讓學生掌握建立使用互聯網及電子產品的良好習慣。客席嘉賓分享於工作與娛樂間取得平衡的經驗，他的分享能引起學生的共鳴，學生更有意識仿效講者的做法，從而提升學生自我控制抗誘的能力，避免沉迷上網。
31/5/2022- 4/7/2022	「情緒親子樂園」計劃【情緒童盟】學生小組	P.3-4 學生	小組包括訓練及情緒教育推廣，內容包括辨識情緒及認識情緒詞彙、認識壓力情緒及舒緩情緒的重要性、學習正面思維方法及良好溝通元素等。社工以通告招募三至四年級學生參加，反應非常熱烈，社工最終以抽籤方式決定參加名單。社工運用簡報講解、繪畫活動、互動遊戲及工作紙活動等帶出小組內容，學生積極參與小組活動，並主動表達所感所想。最後一節為情緒教育推廣，學生在社工的帶領下，於校內完成佈置壁報板，作情緒教育推廣。	駐校社工 何麗華姑娘  保良局 學生輔導服務	共 10 名三至四年級學生參與並完成合共 9 節小組，包括 8 節訓練及 1 節情緒推廣活動。整體學生秩序良好，能跟從社工的指導，積極參與各項活動，各節小組能按既定程序完成。學生的回饋正面，問卷結果顯示 70%學生表示參加小組有助加深對情緒的認知（辨識個人情緒狀態的方法、情緒的功用、良好的溝通方法），70%學生表示會將小組的知識應用在日常生活中，並會推介其他人參加小組。
21/10/2021	「你」想的愛(入班活動)	6D 班 學生	活動希望透過工作人員短講、影片欣賞及互動活動讓學生明白兩性相處需留意的事項。另外，活動亦希望為學生建立正確的戀愛觀，明白戀愛的意義。	學校社工 葉安怡姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動已於 21/10/2021 順利進行。</li> <li>➢ 就工作人員觀察，學生表現投入及專心，他們對活動主題均顯得十分有興趣，亦十分踴躍分享他們對此題目的想法及感受。</li> <li>➢ 老師亦反映活動內容選材適合，如來年再為其他對象舉辦同類活動，則可再設計更深入的內容。</li> </ul>

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
9/6/2022	高小網絡安全工作坊	5D 班學生	活動希望透過工作人員短講、影片欣賞及新聞分享讓學生明白互聯網的正確用途、如何安全使用何互聯絡、網絡危機及如何求助。	學校社工 葉安怡姑娘	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動已於 9/6/2022 順利進行</li> <li>➢ 就工作人員觀察，學生表現投入及專心，他們對活動主題均顯得十分有興趣，亦十分踴躍分享他們對此題目的想法及感受。工作人員有提及如何避免接觸及處理網絡色情資訊，學生們均能分享應對的方法，懂得怎樣保護自己。</li> </ul>
特殊學習需要					
13/9/2021-30/9/2021	躍定同行 II 執行功能親子並行課程	懷疑或確診 ADHD 的 P.2-4 學生及家長	活動以線上形式進行，由「仁愛堂史立德夫人青少年兒童醫療基金」社工及註冊職業治療師負責帶領。家長和學生能按時出席及積極參與活動，進行小組及親子活動時氣氛熱烈。小組內容為執行技巧重點訓練（反應抑制、工作記憶、持久專注），透過簡報輔助講解、小組及親子互動遊戲，讓家長認識及掌握有關的訓練方法。	駐校社工 何麗華姑娘  仁愛堂史立德夫人青少年兒童醫療基金	合共 6 對親子參與並完成六節小組訓練，整體出席率為 99%。問卷結果顯示 80%家長認同對執行功能的認知有所提升，100%家長認同課程有助改善子女的專注、情緒管理等方面之執行能力，及提升親子關係。
6/11/2021-4/12/2021	「至叻係你」LEGO® 社交小組 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生訓練</li> <li>➢ 親子訓練</li> </ul>	懷疑或確診自閉症學生及家長	小組包括學生及親子訓練，由「樂歷培訓有限公司」社工負責帶領，以「LEGO® based therapy」作基礎，以 LEGO 作為介入手法進行訓練。分 A、B 兩組，每組三對親子接受四節學生訓練及一節親子訓練，學生訓練過程順利，學生投入參與，個別學生曾於上學年接受同類訓練，但仍樂於參與訓練，並會在過程中協助其他同學。親子訓練主要為 Six Bricks 六色積木訓練，每對親子於完成訓練後獲贈一套六塊 LEGO 積木，鼓勵他們在家持續進行親子互動活動。	駐校社工 何麗華姑娘  樂歷培訓有限公司	6 對親子參與並完成合共10 節的小組訓練。LEGO 能引發學生的參與動機，讓學生能投入訓練。學生和家長對 Six Bricks 六色積木訓練感興趣，他們對運用六塊 LEGO 積木就能變奏不同的互動遊戲感到新奇，加強他們在家持續進行親子活動的動機。家長和學生回饋正面，100%家長認同活動能提升對運用 LEGO 的認識，加強他們教授子女溝通技巧的信心。83%學生認同活動成效，對比每節學生表現記錄，100%學生能在兩個或以上的表現指標項目有所進步，包括主動提出意見、成功表達自己的意思、眼神交流、有禮貌、能配合他人的要求及懂得耐心聆聽。

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
6/11/2021- 8/12/2021	讀寫 FUN FUN FUN 三年級組	評定為 讀寫 障礙 P.3 學生	社工參考「悅讀·悅寫意」教材套以編定學習內容，並透過簡報輔助講解、有趣味的網上訓練活動（Kahoot!、Nearpod 網上學習平台）及卡牌活動、視覺提醒（大字圖卡）和重覆學習的手法，讓學生認識及掌握字形結構及常見部首。學生表現積極，認真並投入參與每項活動，整體秩序良好。	駐校社工 何麗華姑娘  學生支援組	共 5 名學生完成 8 節訓練活動，總出席率為 100%。問卷結果顯示學生的回饋正面，100%學生表示認識了基本漢字字形結構及常見部首，85%學生表示會嘗試運用所學認讀中文字，及對書寫中文的信心有所增強。檢視學生的小組表現，學生能明白及初步掌握所學，學習記憶仍有待進一步鞏固。對比學生前後測評估成績，100%學生的後測成績較前測有進步。
20/5/2022- 17/6/2022	讀寫 FUN FUN FUN 四五年級組（A、B 組）	評定為 讀寫 障礙 P.4-5 學生	社工參考「悅讀悅寫意」及「讀寫策略發展網絡計劃」教材套以編定小組內容，小組透過簡報輔助講解、有趣味的網上訓練活動（Kahoot!、Nearpod 網上學習平台）、卡牌活動、合作學習活動、視覺提醒（大字圖卡）和重覆學習的手法，讓學生重溫字形結構及常見部首、認識五感觀察法技巧描述事物。整體學生的秩序良好，學生表現投入，積極參與及完成各項活動。	駐校社工 何麗華姑娘  學生支援組	共 9 名學生接受訓練，分 A、B 兩組進行，合共完成 10 節訓練。學生回饋正面，問卷結果顯示 89%學生表示已掌握基本漢字字形結構及常見部首，100%學生表示學習了五感觀察法來描述事物，會嘗試運用所學，89%學生表示對書寫中文的信心有所增強。對比學生前後測評估成績，89%學生的後測成績較前測有進步。
16/11/2021- 20/12/2021	讀寫 FUN FUN FUN 六年級組（A、B 組）	評定為 讀寫 障礙 P.6 學生	社工參考「悅讀悅寫意」及「讀寫策略發展網絡計劃」教材套以編定小組內容，小組透過簡報輔助講解、合作學習活動、視覺提醒（大字圖卡）和重覆學習的手法，讓學生認識及掌握五感觀察法及六何法技巧描述事物。整體學生的秩序良好，能遵從社工的教導大致完成各項活動。大部份學生的識字量較少，書寫表現亦較弱。社工亦鼓勵學生平日宜通過閱讀書本以增加識字量，並建議他們多書寫。	駐校社工 何麗華姑娘  學生支援組	共 7 名學生接受訓練，分 A、B 兩組進行，合共完成 8 節訓練。問卷結果顯示學生的回饋正面，100%學生表示透過小組學習了描述事物及事件的技巧，會嘗試運用所學，並對中文寫作的信心有所增強。對比學生的前後測評估成績，100%學生的後測成績較前測有進步。就社工所觀察，學生的書寫表現有待強化，透過閱讀有助增加識字量。

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
29/11/2021- 18/12/2021	精靈小學生訓練班 ➤ 「小手肌大宇宙」小組 ➤ 「小手肌大宇宙」小組 親子訓練	懷疑 小手肌 能力 稍遜的 P.1 學生 及家長	「小手肌大宇宙」小組包括學生訓練及親子訓練。工作人員運用職業治療專用練力膠及日常生活用品作訓練工具，並參考職業治療師的訓練技巧制定學生訓練內容，以遊戲及挑戰任務形式進行訓練以提升學生的投入度，及以重覆訓練模式鞏固學生的記憶（例如學習運用前三指力度）。整體學生表現積極，他們對訓練工具感到好奇，除喜歡練力膠的質感外，亦覺得印水紙很神奇，能讓他們複製喜愛的卡通公仔圖案。親子訓練時，社工帶領家長和學生一起體驗學生訓練的活動，讓家長認識及學習小手肌肉訓練方法。社工亦透過 Google Classroom 網上平台發佈資料，讓家長隨時可參考有關的訓練技巧。	駐校社工 何麗華姑娘  學生支援組	10 對親子（學生+家長）接受訓練，共完成 6 節學生訓練及 1 節親子訓練。學生回饋正面，100% 學生表示喜歡參加小組，並期望小組不會完結。社工觀察學生的表現，整體學生對運用前三指的意識較小組初期有所提昇，學生亦較熟習運用前三指力度。家長回饋正面，100% 家長表示學習到強化小手肌肉的訓練活動，70% 家長會嘗試在家與子女進行訓練。質感特別的練力膠和神奇的印水紙，有助提升學生的參與動機。運用日常生活用品、讓家長體驗訓練活動及向家長發佈訓練技巧的資料，有助加強家長在家持續訓練學生的信心。
9-16/7/2022	畫出專注力- 親子和諧粉彩工作坊	懷疑及 確診 ADHD 的 P.2-3 學生及 家長	工作坊主要內容包括認識及體驗和諧粉彩、認識專注力及提升方法。第一節開始時，社工運用專注力遊戲作熱身，學生和家長投入參與，社工欣賞學生的專注並鼓勵他們繼續專心參與工作坊活動。進行和諧粉彩體驗活動時，社工先示範步驟，然後由家長指導學生完成畫作，兩節工作坊中家長和學生每人各完成兩幅作品。在體驗活動中，家長和學生都非常投入及專注，十分享受繪畫的過程。第二節體驗活動後，社工運用簡報向家長講解專注力分類、提升專注力的方法，與及和諧粉彩活動與專注力的關係。	駐校社工 何麗華姑娘  學生支援組	共完成兩節工作坊，5 名家長及 7 名學生參與。學生回饋正面，學生表示喜愛和諧粉彩活動，對運用手指頭代替畫筆的繪畫方法感到既好玩又有趣，能輕易地畫出色彩柔和的作品，學生感到自豪。家長回饋同樣正面，問卷結果顯示 100% 家長認同工作坊成效，同意和諧粉彩活動除有助抒發壓力及穩定情緒外，亦是增進親子關係的活動。100% 家長表示學習到和諧粉彩活動有助提升專注力，並會嘗試在家陪伴子女進行和諧粉彩活動。



日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
18/7/2022	讀寫 FUN FUN FUN 家長工作坊	評定為 讀寫障 礙的 P.3-6 學生之 家長	社工參考教育局「如何提升學童的讀寫能力」家長培訓課程教材套以制定工作坊內容，內容包括認識讀寫困難、協助讀寫困難子女的方法。社工亦透過小組相片分享及體驗活動，讓家長了解讀寫小組的訓練內容。家長專心聆聽社工的講解，且投入參與體驗活動。社工亦送贈有助學生閱讀文字的「閱讀神器」間尺（由明愛「活孩子·樂爸媽」特殊學習障礙社區支援服務提供）給出席家長，家長表示有助學生閱讀及書寫。	駐校社工 何麗華姑娘  學生支援組	原有 7 名家長報名出席，個別家長因不同原因（大廈強檢、未趕及接種第三針疫苗、臨時有要事）未能出席，最終共有 4 名家長參與工作坊。家長回饋正面，問卷結果顯示 100%家長表示透過工作坊了解學生小組的訓練內容，100%家長表示學習到提升子女學習動機及讀寫能力的方法，100%家長表示會嘗試在家協助子女。
4/5/2022- 13/7/2022	大哥哥大姐姐學長支援計劃(小一中文)	8 位小 一及早 識別有 需要支 援之學 生；  8 位被 甄選擔 任學長 之五、 六年級 學生	於計劃開始前，工作人員透過兩節學長訓練讓大哥哥大姐姐明白計劃之意義及內容，並掌握教授低年級同學認識中文生字技巧及如何處理丈發問題  每位大哥哥大姐姐會於指定的小息為已配對的小一同學進行「讀」、「寫」、「默」練習，糾正錯別字及即時口頭讚賞及鼓勵小一同學。	學校社工 葉安怡姑娘  學生支援組	小一學生及大哥哥大姐姐之出席均率達 100%；整體氣氛正面及積極，受訓學生願意學習，聽從學長的指導；當學長遇到困難時會主動向學校社工求助。學長與學生有恰當及正常的交流。 據服務生問卷得悉，達 100%的服務生滿意或非常滿意活動內容，另亦有 92.3%服務生滿意活動時間。所有服務生都同意或非常同意有關活動能發揮他們所長，體驗到關懷他人的精神及表示會在日常生活中實踐關愛的精神。 而據學弟妹的問卷得悉，所有參加者都滿意或非常滿意活動的內容及時間，所有參加者都同意或非常同意活動能提升他們對中文生字的認識，提升他們對認識中文生字的興趣，及感受到大哥哥大姐姐對他們的關愛。 據工作人員的觀察，透過服務前兩節小組的安排，讓學兄學姊對有關服務的內容及意義有所認識，從而提升他們對參加是項服務的動機及實踐為學弟學妹服務時應有的態度，故有關活動的出席率十分理想

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
5/5/2022-14/7/2022	大哥哥大姐姐學長支援計劃(小一英文)	<p>8 位小一及早識別有需要支援之學生；</p> <p>8 位被甄選擔任學長之五、六年級學生</p>	<p>於計劃開始前，工作人員透過兩節學長訓練讓大哥哥大姐姐明白計劃之意義及內容，並掌握教授低年級同學認識中文生字技巧及如何處理丈發問題</p> <p>每位大哥哥大姐姐會於指定的小息為已配對的小一同學進行「讀」、「寫」、「默」練習，糾正錯字及即時讚賞及鼓勵小一同學。</p>	<p>學校社工 葉安怡姑娘</p> <p>學生支援組</p>	<p>小一學生及大哥哥大姐姐之出席均率達 100%；</p> <p>整體氣氛正面及積極，受訓學生願意學習，聽從學長的指導；當學長遇到困難時會主動向學校社工求助。學長與學生有恰當及正常的交流。</p> <p>據服務生問卷得悉，達 100%的服務生滿意或非常滿意活動內容，另亦有 92.3%服務生滿意活動時間。所有服務生都同意或非常同意有關活動能發揮他們所長，體驗到關懷他人的精神及表示會在日常生活中實踐關愛的精神。</p> <p>而據學弟妹的問卷得悉，所有參加者都滿意或非常滿意活動的內容及時間，所有參加者都同意或非常同意活動能提升他們對英文生字的認識，提升他們學習英文的興趣，同時亦感受到大哥哥大姐姐對他們的關愛。據工作人員的觀察，透過服務前兩節小組的安排，讓學兄學姊對有關服務的內容及意義有所認識，從而提升他們對參加是項服務的動機及實踐為學弟學妹服務時應有的態度，故有關活動的出席率十分理想</p>

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
20/10/2021-8/12/2021	悅「讀」「寫」意訓練小組活動(中文組)	顯著或輕微學習困難的二年級學生	工作員希望透過小組提升組員的中文讀寫能力。小組活動內容包括透過工作員短講、遊戲、伴讀、工作紙等，希望以不同方式協助組員認識部首、筆順及字型結構等，從而提升組員的中文讀寫能力。	學校社工 葉安怡姑娘  學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 是次小組的目標是提升組員中文「讀」及「寫」的能力，據評估問卷得悉，100%參加者均滿意或十分滿意是次小組，另 100%非常同意活動能協助他們認識中文字型結構、90%組員認為活動能讓他們學習到中文文字部首。</li> <li>➤ 認識字型結構及部首均有助學生認讀及書寫中文，因此活動能有助提升組員中文「讀」及「寫」的能力。此外，透過工作員的觀察，大部份組員都能投入活動之中，並能積極舉手回應工作員的問題且準確回應。</li> <li>➤ 工作員透過簡報、短講、影片、遊戲及工作紙等方式教導中文讀寫技巧，組員對於遊戲如「切文字蛋糕」、於中文書找指定字型結構等均感興趣，並積極投入參與。此外，工作員準備的工作紙難度適中，組員亦願意完成，並期待下一份功課，故活動內容適合組員需要及程度。</li> </ul>
26/10/2021-7/12/2021	悅「讀」「寫」意訓練小組活動(英文組)	顯著或輕微學習困難的二年級學生	活動希望提升組員的英文讀寫能力。小組內容包括工作員講解、遊戲、伴讀及默書挑戰等，希望協助組員溫習英文默書範圍，從而提升組員的英文讀寫能力。	學校社工 葉安怡姑娘  學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 是次小組的目標是協助組員學習英文及協助其溫習默書範圍，據評估問卷得悉，100%參加者均滿意或十分滿意是次小組，另 100%組員非常同意或同意活動能協助他們了解到如何學習英文、最後，90.9%組員認為活動能協助其溫習默書範圍。</li> <li>➤ 工作員將默書範圍透過簡報展示，並加入圖案，讓學生更容易理解文字內容。此外，工作員亦與組員一同朗讀句子，讓他們聆聽正確的讀音。最後，在每一節活動的尾聲，工作員也會給予時間學生溫習，如時間許可則會進行默書，以了解學生的掌握情況。</li> <li>➤ 工作員透過簡報、短講、伴讀及默書等方式協助組員學習及溫習英文，工作員多邀請組員嘗試朗讀及串生字，他們都能積極投入參與。總括而言，大部分組員均專心投入課堂，並勇於</li> </ul>

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	回答題
					活動後檢討及跟進
					及嘗試申出生字。只是，活動時間太短，組員也難以立即牢記生字的串法，未必能正確默寫生字，學生需要更多時間溫習。
8/11/2021-29/11/2021	社交達人	本校一至二年級學生	<p>工作人員希望透過有關小組，提升組員的與人溝通及結交朋友的能力。</p> <p>小組共有 4 節，每節小組都會包括熱身遊戲、短講、體驗活動及分享時間等。此外，工作人員於小組內會安排獎勵計劃，以提升組員對小組活動的參與動機及對小組的歸屬感，鼓勵組員於組內多分享及參與。</p>	<p>學校社工 葉安怡姑娘</p> <p>學生支援組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 據評估問卷得悉：100%組員均同意或非常同意有關小組能讓他們認識如何結交朋友及認識到非語言溝通。</li> <li>▶ 透過工作人員的觀察，大部份組員都能投入活動之中，如每位組員都能積極舉手回應工作人員的問題，而大部份組員亦能準確回應。</li> <li>▶ 工作人員認為小組組員能學會與人溝通及結交朋友技巧。如組員能透過體驗活動，實踐如何與人開展話題、運用社交禮儀用語及辨識非語言溝通等。</li> <li>▶ 此外，為了提升組員的投入程度及動機，工作人員透過獎勵計劃來推動組員的參與。亦於活動開始之初透過簡單的問答環節及小組的尾聲進行總結，以鞏固組員在小組中所學。</li> </ul>
3/3/2022-31/3/2022	唯我獨專 專注力提升小組	確診為過度活躍及專注力不足高小學生	<p>有關活動是希望教導學生有關提升專注力的技巧及方法。由於 2019 冠狀病毒病的關係，有關活動未能以實體形式進行，需以 Google Meet 網上系統進行。而活動以小組形式進行，工作人員於活動中播放健腦操的短片讓學生跟著做作熱身，另外，工作人員亦透過視覺、聽覺、執行技巧訓練等活動，提升學生對於有關方面能力。</p>	<p>學校社工 葉安怡姑娘</p> <p>學生支援組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 據問卷得悉，100%參加者均同滿意或非常滿意活動的內容及時間。而大部分的參加者都表示喜歡參加有關的活動，並對活動內容如「收買佬」、「找不同」等所象深刻。</li> <li>▶ 據問卷得悉，大部分參加者都同意或非常同意活動能提升他們專注的技巧，並表示會在日常生活中嘗試運用有關的技巧。</li> <li>▶ 據工作人員的觀察，大部份的組員都能投入小組活動當中，組員十分投入於不同的專注力遊戲當中，尤其是聽覺名視覺專注力遊戲，如「找不同」、「聽一聽、數一數」、「收買佬」等，組員們的反應十分積極。工作人員於玩遊戲後，會總結如何有系統地完成遊戲及提升專注力的小技巧：如由上至下、由左至右、利用工具協助等，組員均</li> </ul>

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
28/2/2022- 11/7/2022	小一及早輔導： 自理及專注力小組 A 組	有關之 小一 學生	<p>小組以互動活動為主，希望透過遊戲、影片分享、故事分享、專注力挑戰等活動教導個人自理及專注力的技巧。</p> <p>學校社工透過影片分享、「智多 FUN」活動、執書包挑戰等讓組員學習「常整頓」、「常自律」、分類的好處及如何收拾書包,從而提升他們管理個人物品的能力。此外，學校社工亦透過專注力遊戲及挑戰提升組員的視覺及聽覺專注力，另亦與他們分享了專注小技巧。</p>	<p>學校社工 葉安怡姑娘</p> <p>學生支援組</p>	<p>能專心聆聽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%組員都同意或非常同意有關活動能有助提升他們的自理能力及專注能力，並有助他們認識責任感的重要性。透過問卷及組員的反應所見，組員都能投入小組及喜愛參小組的內容，</li> <li>➢ 100%組員都同意或非常同意日後會應用小組中所學，並表示自己喜歡參加有關活動的內容。</li> <li>➢ 個人自理及專注力(A)逢星期一進行，受特別假期、學校假期、考試等情況影響，小組節數較預期少，需要調節活動內容。另外，部分組員能力較弱，需要多花時間與他們講解活動內容及重點。但整體而言，小組均能順利進行。</li> </ul>
1/3/2022- 12/7/2022	小一及早輔導： 自理及專注力小組 B 組	有關之 小一 學生	<p>小組以互動活動為主，希望透過遊戲、影片分享、故事分享、專注力挑戰等活動教導個人自理及專注力的技巧。</p> <p>學校社工透過影片分享、「智多 FUN」活動、執書包挑戰等讓組員學習「常整頓」、「常自律」、分類的好處及如何收拾書包,從而提升他們管理個人物品的能力。</p> <p>此外，學校社工亦透過專注力遊戲及挑戰提升組員的視覺及聽覺專注力，另亦與他們分享了專注小技巧。</p>	<p>學校社工 葉安怡姑娘</p> <p>學生支援組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 100%組員都同意或非常同意有關活動能有助提升他們的自理能力及專注能力，57.2%同意小組有助他們認識責任感的重要性。透過問卷及組員的反應所見，組員都能投入小組及喜愛參小組的內容，</li> <li>➢ 100%組員都同意或非常同意日後會應用小組中所學，而 85.7%組員表示自己喜歡參加有關活動的內容。</li> <li>➢ 個人自理及專注力(B) 之組員喜歡參與小組，每星期也期待小組進行，B 組的組員能力平均，能理解並記得小組活動內容，並踴躍分享。</li> </ul>
6/9/2021	共融課堂(4E)	本校 四年級 學生	<p>工作員透過短講、遊戲及短片分享的形式，希望將共融的訊息帶給學生，使學生於日常生活中實踐共融的理念。</p> <p>此外，活動亦希望讓學生明白每個人也是獨特的，各有優點及限制，應欣賞他</p>	<p>學校社工 葉安怡姑娘</p> <p>學生支援組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 就工作員觀察，大部分學生均十分投入於活動當中，並積極回答問題。</li> <li>➢ 95%學生於問卷中回應表示明白共融的意思，另亦有 95%的學生在表示會在日常生活中實踐共融的理念。</li> </ul>

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
			人的優點，同時亦體諒他人的限制，促使學生在自己能力範圍內發揮己能，協助他人。		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 工作人員透過熱身遊戲「找相同」令學生具體明白每個人也是獨特，及其優點及限制。及後工作人員作短講說明何謂共融，及讓學生</li> <li>➢ 知悉工具是可以協助人們克服限制。最後勉勵學生多體諒他人的限制及加以幫助他人。根據檢討問卷，學生均認為「找相同」活動令他們印象深刻，亦明白每個人也不一樣，反映活動內容及程度適合學生。</li> </ul>
家長支援服務					
18/9/2021-28/2/2022	親子教養系列家長講座 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 伴兒同行-協助孩子學習</li> <li>➢ 「家長鬆一鬆」減壓工作坊</li> <li>➢ 資訊素養家長工作坊</li> <li>➢ 「抗逆有法」家長網上講座</li> </ul>	P.1-6 學生之家長	三節講座以實體形式進行，一節講座因與校內活動撞期而延期至二月下旬舉行，惟因疫情嚴峻改以線上形式進行。原安排多一節講座，因疫情關係與有關機構商議後決定取消。各節講座能順利完成，家長能按時出席講座，除留心聆聽講員的講解外，亦積極向講員提問，請教有關管教的心得。	駐校社工 何麗華姑娘 社區藥物教育輔導會 保良局學生輔導服務「子在成長」SEEDs 計劃 基督教聯合那打素社康服務	共完成四節講座，講座內容貼合家長需要，提升家長關注身教陪伴和指導、壓力管理、資訊素養及抗逆力等意識，讓家長於疫情持續的情況下能學習以正面態度面對管教子女的問題。共超過 270 人次參與講座，家長的回饋正面，90%家長認同講座成效及滿意整體安排，欣賞校方安排有關講座，認同講座內容有助增進管教知識，對建立親子關係及子女健康成長有所裨益。
9/12/2021、16/12/2021	親職多面體家長小組	一至二年級學生之家長	透過工作人員講解、討論交流及影片分享等模式，提升家長管教技巧，及培養家長正確管教子女之態度。	學校社工 葉安怡姑娘	就工作人員所見，大部分參加者均願意分享其管教方法及困難，樂於與其他家長交流。 100%參加者同意或十分同意能透過活動學習到正向管教理念。 100%參加者同意或十分同意能透過活動學習到如何進行有效的親子溝通。 100%參加者同意或十分同意能透過活動學習到如何限制行為問題及建立規範 就問卷回應所見，家長表示能透過活動學習明白孩子的感受及需要、我向訊息、如何與子女溝通及建立良好關係、家長如何處理及照顧自己的情

日期	活動名稱	對象	內容/形式/過程	負責人	活動後檢討及跟進
10/8/2022	唯我獨專家長工作坊	確診為過度活躍及專注力不足高小學生之家長	<p>活動透過工作人員短講、分享及影片播放讓家長知悉專注力不足過度活躍症兒童的特性，亦會分享提升專注力的技巧及方法。</p> <p>最後，學生即將升讀中學，工作人員亦會與家長分享管教方法及與青少年溝通的技巧。希望教導家長如何在家支援確診 ADHD 的子女。</p>	學校社工 葉安怡姑娘 學生支援組	<p>緒，亦欣賞活動有個案分享交流的環節。</p> <p>100%參加者均同意或非常同意活動有助他們更了解專注力不足／過度活躍症、能了解專注力不足／過度活躍症對青少年的影響、及能了解如何支援他們的子女。</p> <p>只是，由於只有 10 位家長符合資格參與，有大部分家長未能抽空出席，或對工作坊題目沒有興趣，故報名情況欠佳。工作人員需將活動的日期、時間及形式，一改再改，最後有五位家長報名。只是，至活動當日，在工作員有致電提醒的情況下，仍只有三位家長出席，反映家長參與此活動的意願不高。</p> <p>至於有出席的三位家長，其中一人較為主動分享，而其餘二人則較沉默，由工作人員分享為多。</p>

## 十九. 學生表現

在校內評核方面，學生的表現與去年相若。整體而言，學生在學業上的表現良好。

因應疫情，影響學生在態度、情意和群性等方面的發展。學生適應不同的學習模式，全港的學界比賽被迫取消或延後，大大減低了學生學習以外參加活動、比賽的機會。此外，受疫情影響下，實體書本閱讀也受影響，轉向網上閱讀模式；同時也拉遠了老師和學生的距離。雖然如此，學生仍喜愛學校的生活，與教師及同學相處融洽，關係良好。在秩序表現方面，大部分學生紀律良好，遵守規則。他們樂於幫助他人，對教師及同學有禮貌。在出席方面，學生的表現優異。

在學業以外方面，學生參與校內外不同的學術、文化和體藝活動，本年度參加人數減少，學生在比賽中仍盡力做好，更獲得多個獎項，成績優異，2021-22 年度獲獎紀錄如下：

班別	學生姓名	比賽名稱	舉辦機構	獎項	科目
6C	郭曉澄	《童行同心 LET'S TALK》親子填色及口號設計	家庭衝突及性暴力政策組	高級組冠軍	視藝
3E	郭羨如			初級組亞軍	
6C	郭曉澄	食得有「營」又安全四格漫畫創作比賽	衛生教育展覽及資料中心	冠軍	
5A	陸羨姪			季軍	
5A	陸羨姪	「藝創荃城」填色及繪畫比賽	保良局	小學組亞軍	
3E	郭羨如			優異獎	
6C	郭曉澄			優異獎	
2C	王詩晴	防火安全海報設計及圖畫填色比賽	屯門區防火委員會	初小組金獎	
6C	郭曉澄			高小組金獎	
6B	梁曉鳴			高小組優異獎	
3E	郭羨如			初小組銅獎	
5A	陸羨姪			高小組銀獎	
4B	黃詩涵	第 25 屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	嗇色園可藝中學	A 組冠軍	普通話
4D	吳昕桐			B 組冠軍	
5A	刑怡然			優異獎	
6B	王奎霖			優異獎	
6A	馬炯鑛	2021 - 2022 年度屯門區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會	男甲 400 米亞軍	體育
5C	周梓浩			男乙 100 米 第五名	
4B	張天愉			男丙跳遠 第八名	



5B	Chan Lok Yi	Calligraphy competition	EEMU	outstanding award	English
6A	Chan Sin Ching, Chan Hau Yin, Kwok Man Him, Fung Chun Chung	Storyboard Telling Competition	Madam Lau Kam Lung Secondary School of Miu Fat Buddhist Monastery	1st runner up	English
6A	許馨木	第八屆元朗區小學生中文書法比賽-小六毛筆筆高級組	賽馬會 萬鈞毅智書院& 元朗大會堂	季軍	中文
5E	曾傲而	第八屆元朗區小學生中文書法比賽-小五毛筆筆高級組		優異	
5A	刑怡然	第八屆元朗區小學生中文書法比賽-小五毛筆筆高級組		優異	
4A	張詩唯	第八屆元朗區小學生中文書法比賽-小四硬筆高級組		優異	
5A	刑怡然	第八屆元朗區小學生中文書法比賽-小五硬筆高級組		優異	
6C	巫卓殷	第八屆元朗區小學生中文書法比賽-小六硬筆筆高級組		優異	
6A	彭啟政	第八屆元朗區小學生中文書法比賽-小六硬筆高級組		優異	
6A	郭文謙、周杭誠	粵港澳大灣區數學競賽 2022	奧冠教育中心	二等獎	數學
6A	李灝謙、馮振銑			三等獎	
2B	曾漪喬	「同創 SEN 友善社區」四格漫畫創作比賽	開心社區服務	初級組亞軍	視藝
3B	魏敏心			初級組季軍	
2D	李祉柔			初級組優異獎	
5A	陸羨姈			高級組冠軍	
6B	梁曉鳴			高級組優異獎	
6C	巫卓殷			高小組冠軍	
6A	彭啟政	高小組亞軍			
3A	袁懿舜	初小組亞軍			
5A	刑怡然	高小組金獎			
3A	梁穎心	初小組金獎			
5A	黃銘駒	高小組銀獎			
6B	梁曉鳴	高小組銀獎			
2E	梁梓萱	初小組銀獎			
3A	謝訢羚	初小組銀獎			
5A	秦藝寧	高小組銅獎			
6A	周杭誠	高小組銅獎			
6B	鄭靖琪	高小組銅獎			
6B	黃青慧	高小組銅獎			

2B	陳樂兒	2021 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	新會商會中學	初小組銅獎	
3B	張瑋翹			初小組銅獎	
3B	胡希妍			初小組銅獎	
3E	梁曉欣			初小組銅獎	
6A	鍾昊煊			高小組優異	
1B	梁駿耀			初小組優異	
3B	趙子樂			初小組優異	
3E	郭羨如	聖誕填色比賽	創思教育管理 有限公司	小學組冠軍	視藝
1A	陳海晴	SportACT 運動獎勵計劃	康樂及文化 事務署	銀獎	體育
1A	周樂軒			銀獎	
1A	范逸林			銀獎	
1A	郭芊宜			金獎	
1A	廖采晴			銀獎	
1A	馬卓琳			銀獎	
1A	譚曉晴			金獎	
1B	吳芯瑜			金獎	
1B	黃紫嫣			金獎	
1C	張雨霏			銀獎	
1D	張迪翔			金獎	
1E	李智謙			金獎	
2D	胡偉城			金獎	
3A	王晞翹			金獎	
3B	周庭糠			銅獎	
3C	梁偉浩			金獎	
3C	梁以心			金獎	
3E	鄭芷晴			金獎	
3E	郭明夔			銀獎	
4B	梁以善			金獎	
4C	馮焯琳			金獎	
4C	郭沚湯			金獎	
4C	黎懿萱			金獎	
5A	梁誠謙			銀獎	
5C	陳逸珈			銀獎	
5D	陳靖琦			金獎	
6A	馮振銓			金獎	
6A	郭文謙	金獎			
2D	周泳鑫	第十四屆屯門區小學普通話比賽	何福堂中學	初小組季軍	普通話
4B	黃詩涵			中小組亞軍	
4D	吳昕桐			中小組季軍	
4B	麥浩晴			最具演說 潛質獎	
5B	陳樂懿			優良表現獎	

6C	巫卓殷	屯門區 2021 公民教育書法比賽	屯門區 公民教育委員會 & 屯門民政事務處 新西動力	高小硬筆組 冠軍	中文	
6A	彭啟政			高小硬筆組 亞軍		
3B	梁詩晴			初小硬筆組 冠軍		
2E	梁梓萱	「身心健康—勤奮學習」2021-2022 全港校際比賽暨粵港澳大灣區 學生邀請賽小學組硬筆書法比賽	素質教育 發展中心	硬筆初小組 入圍獎		
6C	巫卓殷			硬筆高小組 優異獎		
6A	彭啟政			硬筆高小組 入圍獎		
4C	阮昱棋	第五屆全港中文寫作比賽	風穎教育	初小組亞軍		
5A	梁誠謙	第五屆全港中文寫作比賽	風穎教育	高小組亞軍		
5A	張毅	第八屆全港小學數學挑戰賽	香港教育大學數 學與資訊科技學 系及香港天主教 教區學校聯會 (中學組)合辦 教育局 課程發展組 (數學)支援	個人賽銀獎		數學
5A	何榛			個人賽優異獎		
5A	郭展祐			個人賽優異獎		
5A	萬柏彥			個人賽優異獎		
6A	練卓嵐			個人賽銀獎		
6A	梅克文			個人賽銀獎		
6A	彭啟政			個人賽銀獎		
2D	李祉柔	《安身之所》照片展美術比賽	保良局	初級組一等獎	視藝	
2B	陳樂兒			初級組二等獎		
2B	杜沁頤			初級組二等獎		
2C	李皓程			初級組三等獎		
4A	劉子悅			中級組二等獎		
3A	顧皓嘉			中級組二等獎		
5C	楊萬彤			高級組一等獎		
2B	陳意雅	金紫荊杯全港兒童繪畫大賽	保良局、東華三 院、仁濟醫院	二等獎		
5A	陸羨婷	向海員致敬填色及繪畫比賽 2022	香港海事處	高級組冠軍		
2B	曾漪喬	香港回歸 25 周年親子填色比賽	屯門婦聯	優異獎		
5A	魏子洵	《小學數學挑戰賽：滿貫盃 2021-2022》 初賽	Fun Fun Arena	銅獎	數學	
5A	黃浩銘			銅獎		
5A	陳璟堯			銅獎		
5A	陸羨婷			銅獎		
3B	王晞桐	抗疫英雄 跨越疫境 賀回歸 25 周年 標語創作比賽	屯門各界協會	初小優異獎	中文	
1B	曾樂熙	SportACT 運動獎勵計劃	康樂及 文化事務署	金獎	體育	
1C	盧卓琳			金獎		
1C	陳學賢			金獎		
1D	梁庭甄			金獎		

5A	謝營	道地 2021 年全港小學生創意徵文比賽	匯泉國際有限公司	高小組優異獎	中文			
4B	李欣穎			中小組優異獎				
4B	黃詩涵	「篇篇流螢」網上閱讀計劃	中國文化研究院	金獎	圖書			
4A	張宏睿			金獎				
4C	羅巧楠			金獎				
4A	張詩唯			金獎				
4E	冼鈺貽			金獎				
6B	梁曉鳴			金獎				
6A	馮振銑			金獎				
6A	趙玥			金獎				
6A	鍾昊煊			金獎				
4C	黃皓瑩			銀獎				
4B	趙理			銀獎				
4B	陳芷嫣			銀獎				
4A	許晞儀			銀獎				
4B	劉康正			銀獎				
4B	鍾卓廷			銀獎				
6A	陳巧然			銀獎				
6A	陳穎霖			銀獎				
6B	李子珊			銀獎				
6A	楊錦朋			銀獎				
6A	馬炯鑛			銀獎				
6A	譚悅芊			銀獎				
6A	陳羨晴			銀獎				
4C	馮焯琳			銅獎				
5A	洪日希			銅獎				
6A	許馨木			銅獎				
6A	Fung Chun chung			A Day Tip in New Territories West' English Writing Competition for primary school		TWGHs Yau Tze Tin Memorial College	Merit	English
6A	Ku Wing Yu					Achievement-2nd place		
2B	周雋瑋	「認識祖國・認識香港」填色比賽 2021	香港青年協進會	優異獎	德公			
2B	劉靜萱			優異獎				
3E	郭羨如			優異獎				
6C	郭曉澄			優異獎				
5A	王奕捷	第十五屆全港小學數學比賽(屯門區)	香港理工大學應用數學系及迦密唐賓南紀念中學	優良獎狀	數學			
5A	蕭子淇			優良獎狀				
5A	關智予			優良獎狀				
1E	李智謙	第七十四屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	2 級鋼琴冠軍	音樂			
5B	張敬知			4 級鋼琴季軍				
6A	許灑旂			7 級鋼琴季軍				
5B	張敬知			外文 10 歲或以下聲樂季軍				
6A	顧詠瑜	屈臣氏集團香港學生運動員獎	屈臣氏集團	/	體育			

## 二十. 回饋與跟進

### 一. 學校發展

過去集中提升學生的學習效能，學生學業表現提升。新訂定的三年計劃，擴大改善範圍，學校發展計劃優化及改善校園設施，更新電腦設備硬件及伺服器，修葺及更換校舍及課室設備；成功籌辦 STEAM 教室，改善學校設施，推動本校科技學習，又成功申領李機福創意教育教育發展基金推動「積木機械與編程起動計劃」。善用教育局津貼加強學校行政管理，並強化教師專業成長。

課程發展持續提升學生運用兩文三語的能力，提高學生運用口語的機會，加力推動電子及科技學習，發展校本課程。在教學層面，進一步加強照顧學生多樣性、發展科學及科技教育課程。各科檢視本科課程，聚焦發展重點的項目；並積極培養學生正面態度與能力。我們將繼續努力，為學生提供優質的學習環境。

### 二. 學習交流計劃

本年度因疫情關係，未能安排學生到境外學習。

### 三. 姊妹學校交流計劃

本校參加了教育局「促進香港與內地姊妹學校交流計劃」，以促進姊妹學校活動的多元發展。惜本年度因疫情關係，未能安排學生到姊妹學校交流學習。

保良局梁周順琴小學  
「學校發展津貼」計劃報告(2021-22)

項目	關注重點	推行計劃	實際支出	表現指標	評估	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各級各科的課程調適及教材與課業的修訂</li> <li>➢ 各級各科於課堂上運用資訊科技進行教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聘請六位教學助理及一位兼職教學助理，協助老師處理科務工作及減輕老師處理學生網上學習教材的工作量；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教學助理 6 名共支出\$929,880</li> <li>➢ 兼職教學助理 1 名共支出\$28,000</li> <li>➢ 總支出共 <u>\$962,880</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中、英、數、常四科的課堂教學應用電腦輔助教材。</li> <li>➢ 進行各科課程與教材的檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部份教師均表示教學助理能有效支援疫情下網上學習安排。</li> <li>➢ 減輕了教師行政和文書的工作量。</li> <li>➢ 有效支援停課期間電子教學課堂進行以及發放網上家課安排。</li> </ul>	李玉珠 張小韻 何寶玲 各科科主任 主席

備註：預計 2021-22 學年「學校發展津貼」的撥款約 \$778,000，上述總支出約\$962,880，不敷數\$184,880 將以歷年累計盈餘支付。而截至 2021 年 8 月 31 日歷年「學校發展津貼」的累計盈餘估算約\$859,000 (待核實)，2022 年 8 月 31 日該津貼累計盈餘約\$674,120 (待核實)。

## 「姊妹學校交流計劃」交流報告 2021-22 學年

學校名稱：保良局梁周順琴小學

姊妹學校名稱：西安碑林區雁塔路小學

締結日期：2013 年 12 月

### 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	<p>互動文藝廣場</p> <p>兩校學生互動溝通平台，定期就英語分享頻道、好書推介、朗誦，才藝表現作網上交流分享。雁小會以升旗禮、唐詩欣賞、書法及樂器表演等作分享。增加校園生活片段。</p>	<p>改善攝錄及製作設備，試行製作剪輯短片，預期按年加入不同類型節目。</p>	<p>疫情關係，推廣兩校文藝互動受影響。小息表演環節和午休時段播放兩地學生才藝表演未能如期完成。</p> <p>增加網上交流項目，開放專頁供學生瀏覽，增進兩地學生的文化交流。</p>	<p>學期末籌備新學年以互動短片分享，提升兩校交流互動。</p> <p>雁小提供百年校慶及表演視頻供校內播放分享。</p>
2	<p>西安廊</p> <p>配合西安風物誌，作專項主題介紹，如剪紙、青花瓷、皮影、兵馬俑等。設計課堂內容，展示兩校視藝科課業作品欣賞。</p>	<p>按年加入不同類型主題。</p> <p>主題-中國旗袍。</p>	<p>疫情關係，專項活動規模縮細，仍能完成有關課題。</p>	<p>透過兩校網上作品互動交流，讓兩校學生創作完成後展示及介紹作品，加強兩地學生的認識。</p>
3	<p>電子版學生報 - 琴鳴雁語 5</p> <p>兩校合辦徵文比賽及繪畫比賽等活動，通過出版學生報，展示學生豐富的成長紀錄。推動兩地校園藝術文化教育的交流。</p>	<p>每年共同編輯繁簡版，內容有中文作文，達到互相觀摩、切磋的目的。</p>	<p>疫情關係，未達到預期目標。電子書以繪畫作品為重心，配合兩地疫情的在家學習的安排，分別以電子版和影音號模式推出。</p>	<p>計劃內容以徵文及繪畫為重心，製作電子書，達到互相觀摩、切磋的目的。</p>

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
4	<p>北雁南飛</p> <p>雁塔路小學四至六年級學生到校進行課堂學習交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課堂學習 學生分配到四至六年級共九班進行課堂學習。</li> <li>➤ 迪士尼樂園學習之旅 活動透過香港迪士尼樂園獨有讓學生在實際學習課堂中親身接觸及觀察</li> </ul>	<p>兩校學生以一對一形式通過討論及觀察，探討日常生活如何減少耗用資源等，讓學生有全方位觀察。兩校學生完成交流後分享學習體驗。</p>	<p>雁小師生未能如計畫到校，活動取消。</p>	<p>兩校師生未能如計畫到校交流，活動取消。</p>
5	<p>西安學習交流團</p> <p>學生通過四天在「姊妹學校」的上課，了解內地學習生活，擴闊學生眼界。增加彼此認識、了解，建立持久互愛互信的橋樑，合作及分享學習體驗</p>	<p>學生通過四天在「姊妹學校」的上課，了解內地學習生活。完成個人專題報告，從篩選相片、資料，纂寫文章及感受，分組進行口頭匯報及錄影。</p>	<p>未能如計畫前往西安，活動取消。</p>	<p>兩校師生未能如計畫到校交流，活動取消。</p>



## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	互動文藝廣場	手提電腦	\$24999	
		助理津貼	\$52033.73	
		表演台階	\$16220	
2	西安廊	展示板連印刷	\$3050	
		展示櫃	\$20780	
3	琴鳴雁語電子版	排版設計費	\$3000	
		年度總支出	\$120082.73	

保良局梁周順琴小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	多元智能課程	多元智能	全年	P4-P6	20	導師每節課堂透過學生自評手冊，及課堂表現，評估學生多元智能表現。	\$52,200.00	E5					
2	多元智能參觀	多元智能	2022 年 7 月 14 日	P4-P6	40	有 40 位同學前往 M+ 博物館。M+ 博物館的小學活動為學生提供多元的全方位學習體驗，以別具創意的教學意念及方法，讓他們發掘個人在藝術、設計和文化方面的能力。透過專題導賞及工作坊，學生有機會在傳統的課室環境以外體驗學習，從而激發學生對藝術、設計和文化的興趣，在動手動腦、親身實踐的教學活動中建構知識。	\$2,300.00	E2,E7					
3	羽毛球校隊訓練	體育科	2022 年 5-7 月	P.4-6	10	有 10 位同學有系統地學習羽毛球知識，以提高同學羽毛球技巧，並推薦同學參加屯門區小學校際羽毛球男子團體比賽。	\$10,332.00	E1,E5					
4	劍擊校隊班	體育科	2022 年 5-7 月	P1-6	15	有 15 位同學有系統地學習劍擊知識，以提高同學劍擊技巧，並推薦同學參加中銀劍擊比賽。	\$2,520.00	E5					
5	網上日本遊活動	活動	2022 年 7 月 22 日	P1-6	852	全校同學透過線上參觀認識日本文化，透過活動，包括做小手工、觀賞短片加深認識日本。	\$43,750.00	E5					

6	STEAM 科技日	STEAM	2022 年 7 月	P1-6	852	展示學生作品	\$10,772.60	E1,E7						
7	4D FRAME 比賽	STEAM	2022 年 5 月至 8 月	P4-5	6	有 6 位同學進行訓練並參與比賽。學生透過實物，了解抽象的數學幾何概念、機械原理和物理知識等。學生靈活地修改模型的結構，加以反覆的測試和調整，從而訓練解決困難和邏輯思維的能力。	\$19,822.00	E1,E7						
8	聖誕 STEAM 科技活動	STEAM	2021 年 12 至 1 月	P.1-6	873	展示學生作品。發揮個人創造力及 STEAM 的精神，設計獨特的飾物。	\$21,400.37	E1						
<b>第 1.1 項總開支</b>							<b>\$163,096.97</b>							
<b>1.2</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野</b>													
1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>第 1.2 項總開支</b>							<b>\$0.00</b>							
<b>第 1 項總開支</b>							<b>\$163,096.97</b>							

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM 雜誌	數學科	E7	\$6,000.00
2	活動及參觀	多元智能	E1,E7	\$8,417.90
3	體育器材	體育科	E7	\$43,642.00
4	STEAM 設備	STEAM	E7,E8	\$57,633.96
5	活動物資	輔導組	E1,E7	\$818.10
<b>第 2 項總開支</b>				<b>\$116,511.96</b>
<b>第 1 及第 2 項總開支</b>				<b>\$279,608.93</b>

**第 3 項：受惠學生人數**

全校學生人數：	852
受惠學生人數：	852
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	謝詩韻副校長
-------------------	--------

保良局梁周順琴小學  
本校接受捐贈項目記錄(2021-2022)

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
2021 D34	新皇冠有限公司	N/A	辦公室傢具及文儀用品 【價值：約 0 元】	否	5/5/2021	供教職員使用	N/A	已於 2021/22 年度第一次法團校董會報告	用後即棄
2021 D35	愛的家	N/A	成人口罩 500 個 成人口罩 330 個 中童口罩 500 個 【價值：約 3492.8 元】	否	18/6/2021	供教職員及學生使用	N/A	已於 2021/22 年度第一次法團校董會報告	用後即棄
2122 D01	屯門民政事務處	NA	驅蚊液 1000 支 【價值：約 0 元】	否	17/9/2021	供學生在家長指導下使用	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	用後即棄
2122 D02	外界機構	NA	愛的家成人口罩900個及中童口罩650個 【價值：約 3239.5 元】	否	27/8/2021	供學生及教職員使用	N/A	已於 2021/22 年度第一次法團校董會報告	用後即棄
2122 D03	知識雜誌社	NA	《百年歷史·當代中國》50 本 【價值：約 0 元】	否	8/6/2021	供學生閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第一次法團校董會報告	註銷
2122 D04	一國二制研究中心	NA	《點·解·激進化》6 本 【價值：約 360 元】	否	2/9/2021	供老師參考	N/A	已於 2021/22 年度第一次法團校董會報告	註銷
2122 D05	王德全先生	NA	莎士比亞廣播劇全集(三本)及格林童話廣播劇全集(三本) 【價值：約 708 元】	否	2/9/2021	供學生閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	註銷
2122 D06	陳細潔主席	NA	百年歷史當代中國 25 本 【價值：約 500 元】	否	12/10/2021	供學生閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	註銷
2122 D07	閱讀基金會有限公司 Reading Mile Foundation Limited (郭羅桂珍主席千金轉介)	NA	We Are Children Treasure Box 中英故事書各兩套(一套 7 本合共 28 本) 【價值：約 2320 元】	否	12/10/2021	供學生閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	註銷

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
2122 D08	香港中聯辦、香港特區政府、中國建築物集團 (陳細潔主席聯繫)	NA	時代精神耀香港之大國建造主題展入場門票 23 張 【價值：約 0 元】	否	26/10/2021	供持票者入場參觀	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	用後作廢
2122 D09	香港教育工作者聯會	N/A	教育專業 2021 年 10 月第 20 期共 19 本 【價值：約 0 元】	否	1/11/2021	供教職員閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	閱後即棄
2122 D10	政府統計處	N/A	Primary Schools for Distribution of 2021 Population Census Bookmark 約 900 張 【價值：約 0 元】	否	4/6/2021	供學生及教職員使用	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	用後即棄
2122 D11	外間機構	N/A	愛的家成人口罩 900 個 愛的家中童口罩 650 個 【價值：約 2546 元】	否	9/11/2021	供學生及教職員 抗疫之用	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	用後即棄
2122 D12	香港中華文化發展聯合會	N/A	雙月刊《文路》雜誌 (2021 年 11-12 月號第 24 期)50 本 【價值：約 0 元】	否	7/12/2021	供教師閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第二次法團校董會報告	閱後即棄
2122 D13	教育局	N/A	成人口罩 1,150 個、中童口罩 9,450 個 【價值：約 0 元】	否	29/12/2021	供學生抗疫之用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後作廢
2122 D14	香港社會服務聯會	N/A	《天氣情報站》遊戲卡及故事書教材套 共兩套 【價值：約 236 元】	否	7/1/2022	供教師或社工作 輔助教材之用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後作廢
2122 D15	中華電力有限公司	N/A	中電消費券 4 張 (每張價值 50 元) 【價值：約 200 元】	否	20/1/2022	用作購買學校消耗品 (於指定商戶消費時使用)	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後作廢
2122 D16	教育局課程發展處 德育、公民及國民教育組	N/A	《識法導航》學習讀本 共八本 【價值：約 544 元】	否	27/1/2022	供學生閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	註銷
2122 D17	保良局董事會成員	N/A	盆菜券 2 張 【價值：約 0 元】	否	27/1/2022	換購盆菜供教職員食用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	換購後作廢

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
2122 D18	光大控股慈善基金	N/A	兒童中國歷史系列-思想家、政治家及教育家的故事上冊、中冊、下冊 【價值：約 0】	否	24/1/2022	供學生閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	註銷
2122 D19	離島扶輪社	N/A	15 盒學生口罩 【價值：約 0】	否	7/3/2022	供學生使用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄
2122 D20	ABC Pathway	N/A	口罩 5 盒 【價值：約 380 元】	否	8/3/2022	供學生使用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄
2122 D21 呈文 (IASP82204002)	新華集團 (蔡冠深伉儷)	N/A	WESAIL COVID-19 Ag Test Kit 500 劑 【價值：約 29,000 元】	否	16/4/2022	供教職員使用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄
2122 D22	新界校長會	N/A	Sanrio 口罩 2400 個 【價值：約 6,000 元】	否	4/4/2022	供學生使用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄
2122 D23	津貼小學議會聯絡「Share for Good」愛互送及港區省級政協委員會	N/A	快速測試包共 100 套 【價值：約 0 元】	否	21/4/2022	供學生使用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄
2122 D25	家庭議會	N/A	《畢家忘憂祕笈》故事書四本 【價值：約 0 元】	否	28/4/2022	供學生閱讀	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	註銷
2122 D26	保良局丁酉年陳細潔主席	N/A	KF95 口罩(成人)150 個、蓮花清瘟膠囊 14 盒及快速測試劑 11 包 【價值：約 2,392 元】	否	28/4/2022	供教職員使用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄
2122 D27	濠荊國際有限公司	N/A	布偶約 110 隻、玩具約 35 盒及布具 2 箱 【價值：約 0 元】	否	27/4/2022	於學校活動作禮物派發	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	派發後由得獎者處理
2122 D28	保良局林潞顧問聯繫香港中聯辦教科部	N/A	Healgen COVID-19 新冠病毒抗源快速測試劑 128 盒 【價值：約 2,048 元】	否	20/4/2022	供教職員使用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄
2122 D30	威萊(香港)有限公司	N/A	500 毫升酒精搓手液 50 支 【價值：約 2,995 元】	否	21/4/2022	供學生及教職員使用	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄
2122 D31	教育局	N/A	快速抗原測試包 7680 套 【價值：約 0 元】	否	19/4/2022	派發予學生	N/A	已於 2021/22 年度第三次法團校董會報告	用後即棄

## 2021-2022 年度學校財務報告(未經審核)

承上結餘 (政府經費及普通經費)			8,467,417.43
		收入 \$	支出 \$
I	政府經費		
	1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
	● 基線指標 (包括利息收入、其他收入)	1,506,480.13	
	學校及班級津貼		(709,775.90)
	德育及公民教育		(3,150.00)
	升降機保養津貼		(68,390.00)
	增補津貼		(4,110.00)
	校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼		(7,975.43)
	學校課程發展津貼		(39,922.45)
	補充津貼		(204,524.03)
	綜合傢俱及設備津貼		(446,317.40)
	供增聘文書助理的行政津貼		(296,054.32)
		小結	(1,780,219.53)
	● 專為特定學校而設的津貼		
	行政津貼	2,410,104.00	(2,277,746.71)
	為教師創造空間津貼	785,878.00	(841,634.91)
	資訊科技綜合津貼	560,170.33	(582,004.96)
	空調設備津貼	401,819.00	(284,135.58)
	學生輔導津貼	354,673.00	(486,880.00)
	成長的天空計劃	143,356.00	(142,000.00)
	加強言語治療津貼	155,511.00	(176,705.00)
	校本管理額外津貼	50,702.00	(51,000.00)
	校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	(1,806.10)
	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	(7,008.00)
		小結	(4,850,921.26)
		<b>總計</b>	<b>(6,631,140.79)</b>
	2) 不納入擴大的營辦津貼的其他津貼	3,421,748.83	(3,491,460.38)
II	學校普通經費 (沒有特定用途收費)	441,664.41	(461,980.79)
	本年度盈餘/虧損	87	(90,027.93)
	長期服務金撥備		55,667.72
	本年度終結總盈餘		<b>8,186,833.89</b>